

关于《医学免疫学》课程的课堂教学评价

《医学免疫学》2006年成为校级精品课程、2014年获校级精品资源共享课，2018获校级在线精品培育课程，2020年疫情期间更加促进了课程改革的步伐，2020年春夏学期已经上线运行，形成了传统课堂教学与现代信息技术相融合，线上学习与线下学习相结合的混合式教学模式。2020年获得山西省精品资源共享课。

该课程教学团队秉承学校“仁术爱仁，精益求精”的校训，根据学校培养应用型人才的育人目标，坚持厚基础、重实践、强技能的人才培养理念，积极开展课程建设。在教学过程中遵循“以学生为中心”的教学理念，尽职尽责，积极奉献，精心组织集体备课、严谨治学，线上资源丰富、线上讨论热烈、线下课堂教学形式多样，线上线下相互融合。线下教学能根据课程特点选择恰当的教学方式、方法和手段，根据内容的不同，积极采取启发式、案例讨论式、角色扮演、探究式、头脑风暴、演讲式等多种形式开展教学活动，促进了学生自主学习能力的培养，临床案例讨论基础联系临床，促进了早临床，培养了学生的临床思维。教学内容符合教学大纲要求，做到了因材施教，讲述清楚，表达准确，重点、难点处理恰当，课堂设计合理，气氛活跃，培养了学生学习的兴趣。学生的积极性，主动性得到提高，学生分析问题和解决问题的能力明显改善。课堂渗透医学课程的人文关怀、培养了医学生认真严谨的工作作风和高尚的职业情操，促进了学生的全面发展，构建了医学免疫学课程思政体系，医学免疫学成为同学们最受欢迎的有温度有情怀的专业基础课。

总之，该课程团体成员，课堂教学改革成效明显，教学方法多样，教学效果良好，在课程思政教学改革研究中做出有益的探索，成效显著，值得广大教师学习，具有很大的推广价值。

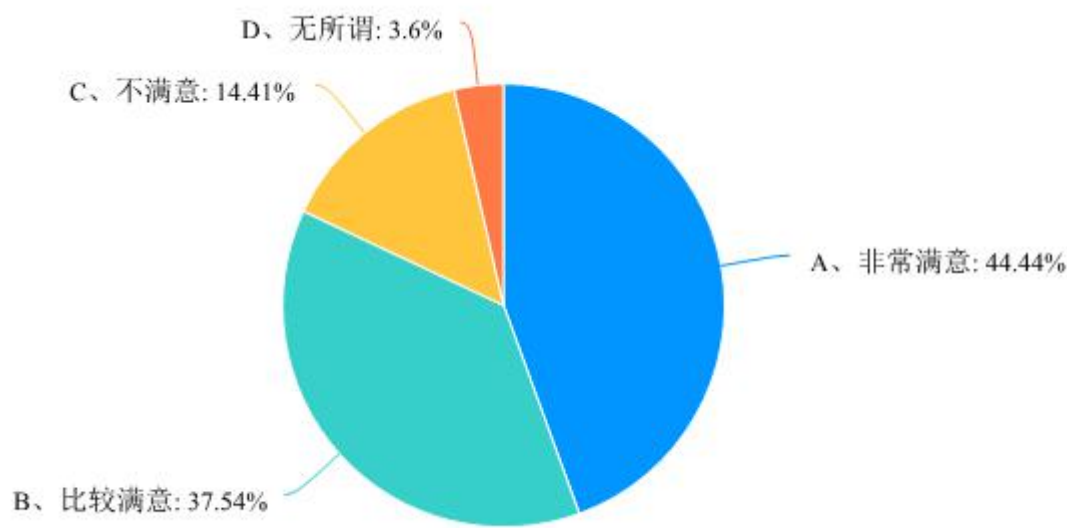
山西医科大学汾阳学院教学指导委员会



《医学)免疫学》线上线下混合式教学问卷调查

您对本学期《医学免疫学》的教学方法改革是否满意？ [单选题]

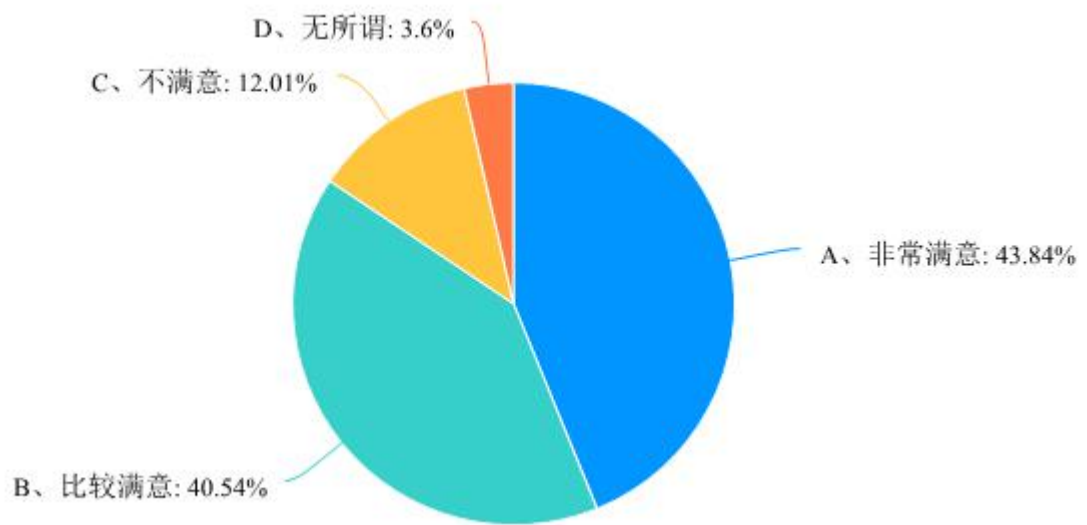
选项	小计	比例
A、非常满意	148	44.44%
B、比较满意	125	37.54%
C、不满意	48	14.41%
D、无所谓	12	3.6%
本题有效填写人次	333	



您对《医学免疫学》教学内容的改革是否满意？ [单选题]

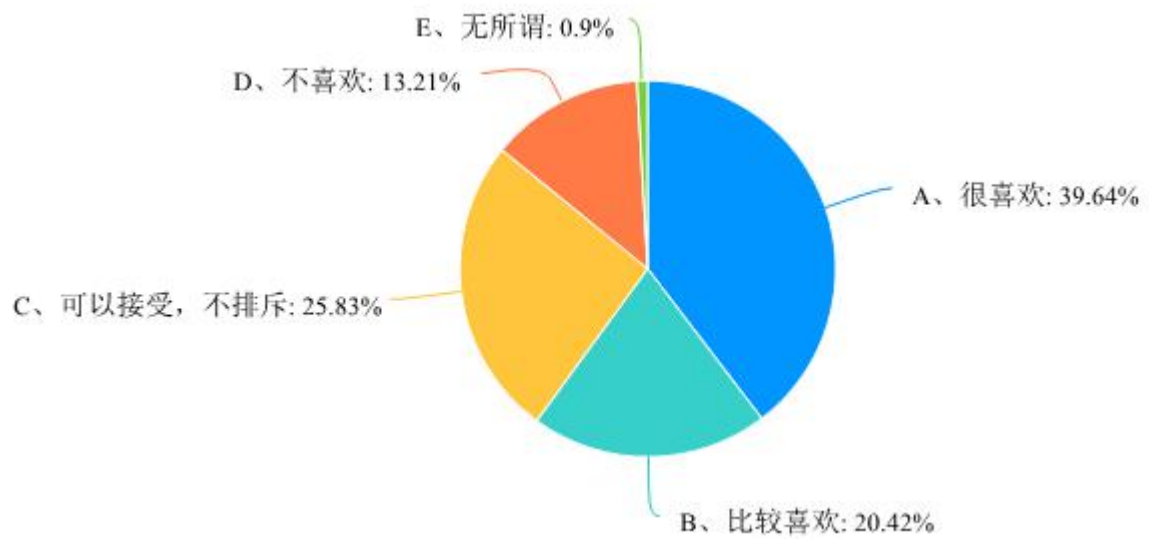
选项	小计	比例
A、非常满意	146	43.84%
B、比较满意	135	40.54%
C、不满意	40	12.01%
D、无所谓	12	3.6%

本题有效填写人次	333	
----------	-----	--



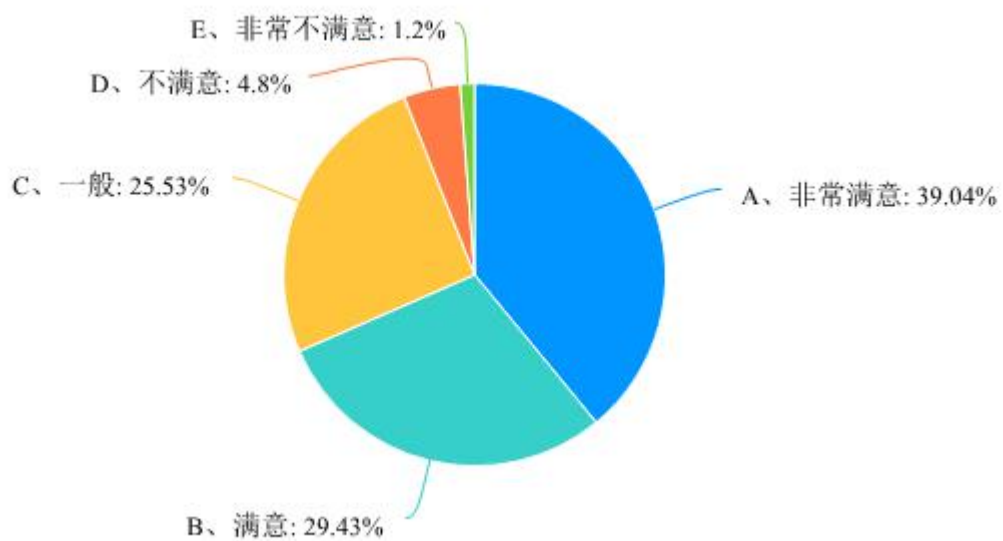
您是否喜欢线上线下混合式教学模式？ [单选题]

选项	小计	比例
A、很喜欢	132	39.64%
B、比较喜欢	68	20.42%
C、可以接受，不排斥	86	25.83%
D、不喜欢	44	13.21%
E、无所谓	3	0.9%
本题有效填写人次	333	



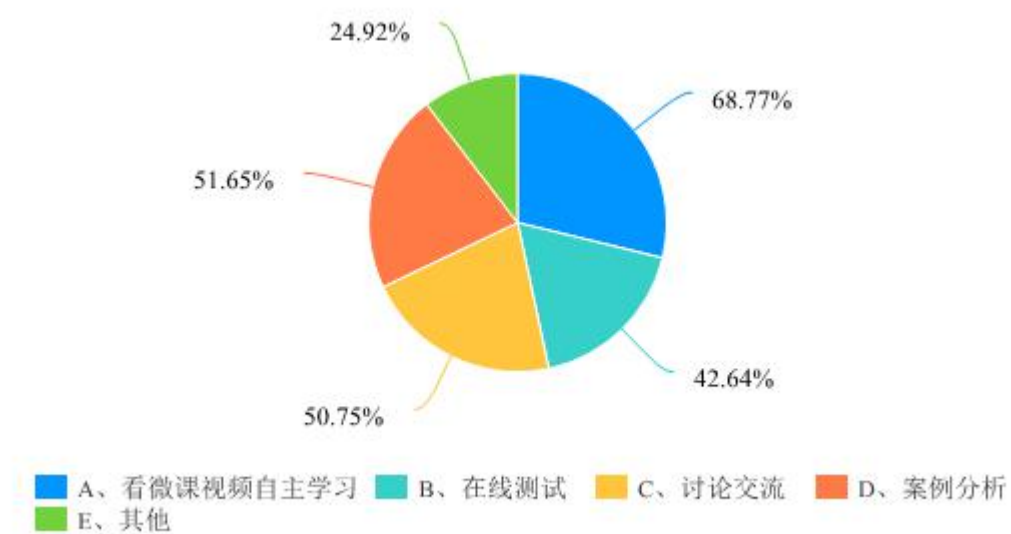
您对《医学免疫学》的课程考核方式是否满意？ [单选题]

选项	小计	比例
A、非常满意	130	39.04%
B、满意	98	29.43%
C、一般	85	25.53%
D、不满意	16	4.8%
E、非常不满意	4	1.2%
本题有效填写人次	333	



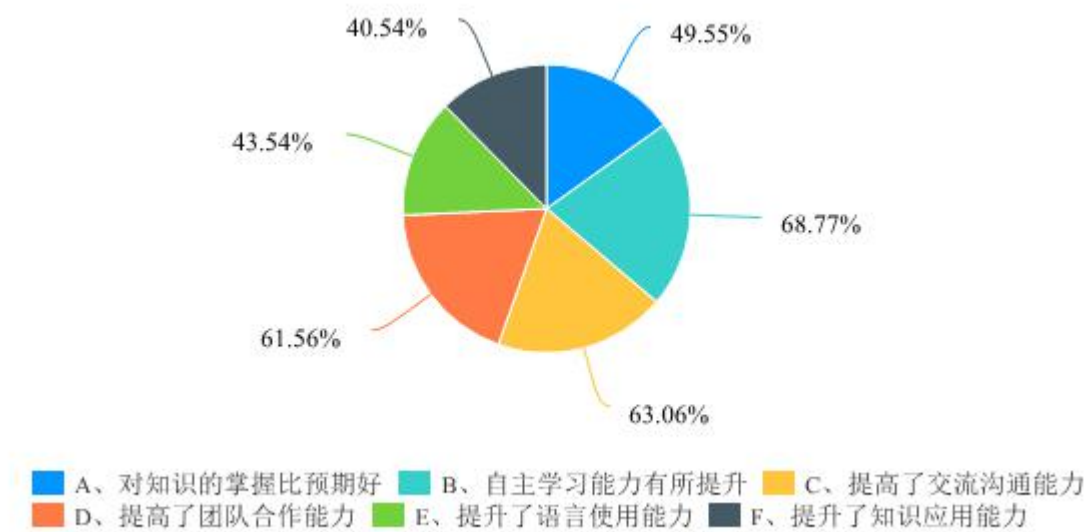
在线学习过程中您所喜欢的学习活动是？ [多选题]

选项	小计	比例
A、看微课视频自主学习	229	68.77%
B、在线测试	142	42.64%
C、讨论交流	169	50.75%
D、案例分析	172	51.65%
E、其他	83	24.92%
本题有效填写人次	333	



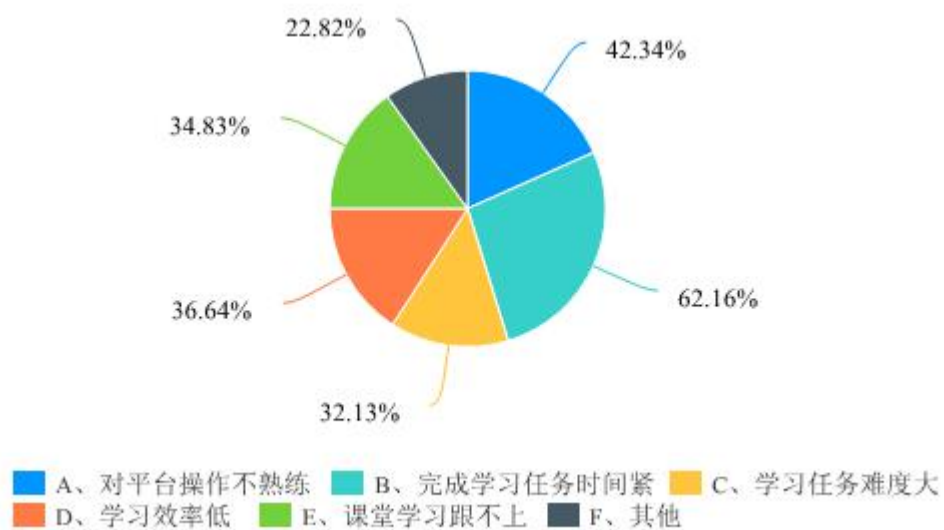
关于课程的学习收获，以下哪条符合您的情况？ [多选题]

选项	小计	比例
A、对知识的掌握比预期好	165	49.55%
B、自主学习能力有所提升	229	68.77%
C、提高了交流沟通能力	210	63.06%
D、提高了团队合作能力	205	61.56%
E、提升了语言使用能力	145	43.54%
F、提升了知识应用能力	135	40.54%
本题有效填写人次	333	



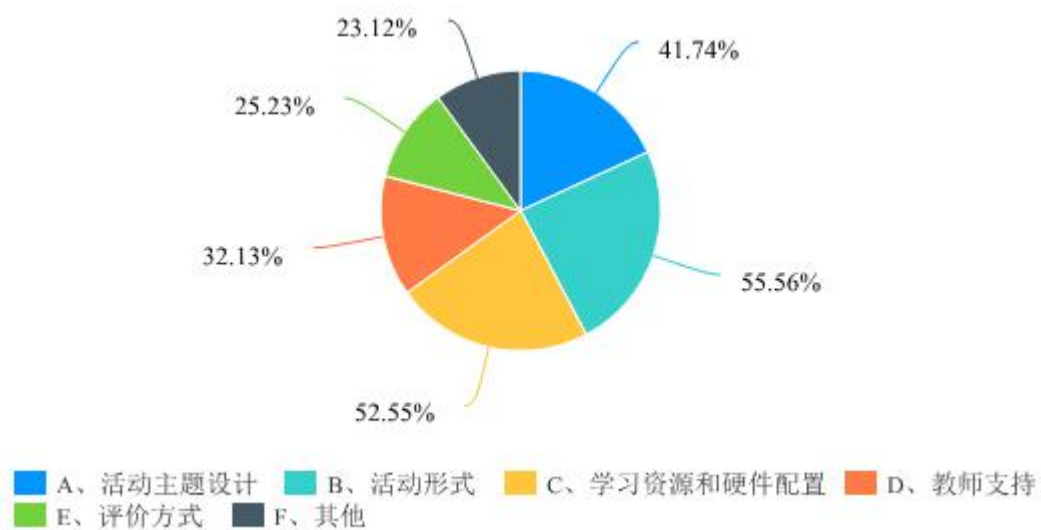
您在混合教学中存在的主要问题是？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A、对平台操作不熟练	141	42.34%
B、完成学习任务时间紧	207	62.16%
C、学习任务难度大	107	32.13%
D、学习效率低	122	36.64%
E、课堂学习跟不上	116	34.83%
F、其他	76	22.82%
本题有效填写人次	333	



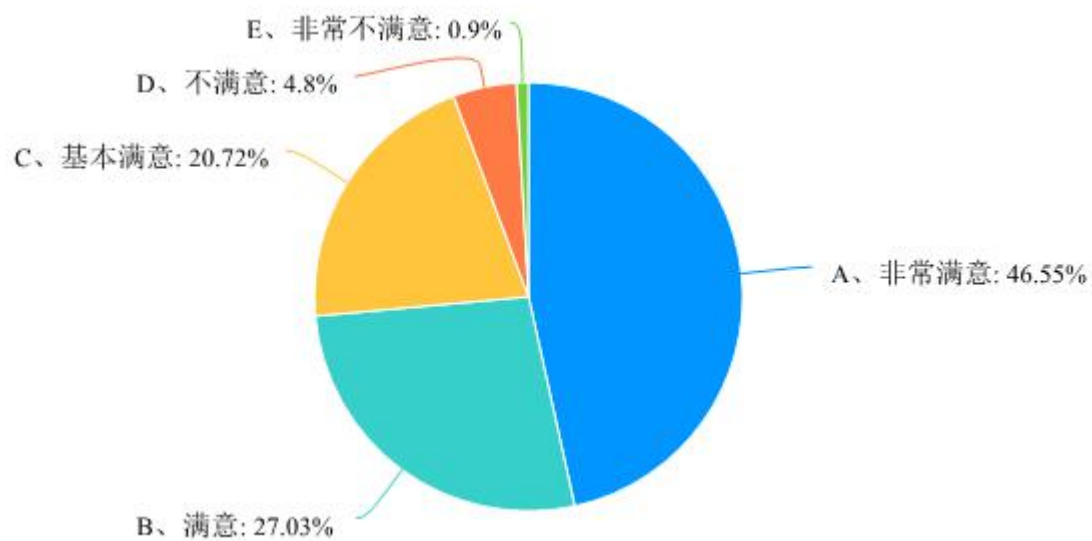
您希望本课程以后的混合式教学在哪些方面进行改正？ [多选题]

选项	小计	比例
A、活动主题设计	139	41.74%
B、活动形式	185	55.56%
C、学习资源和硬件配置	175	52.55%
D、教师支持	107	32.13%
E、评价方式	84	25.23%
F、其他	77	23.12%
本题有效填写人次	333	



您对本课程授课教师的总体教学情况是否满意？ [单选题]

选项	小计	比例
A、非常满意	155	46.55%
B、满意	90	27.03%
C、基本满意	69	20.72%
D、不满意	16	4.8%
E、非常不满意	3	0.9%
本题有效填写人次	333	



您对本课程线上线下混合式学习有什么其他的意见? [\[填空题\]](#)
填空题数据请通过下载详细数据获取

2019 级临床医学专业学生对《医学免疫学》课程各方面评价

一、同学们对整个医学免疫学课程教学设计（线上线下混合式教学）的满意度

51901 班-王彦棕同学：线上线下混合式教学可以提高教师和学生们的信息化素养，提高了学生的学习效率和积极性，让学生在自我最理想的时间段进行高效学习这些课程，调动了学生自主学习的兴趣和能力，让我受益匪浅。

51901 班-肖畅同学：我十分满意这种学习方式，线上线下混合式教学，是全新的教学方式，有助于提高学生的学习兴趣和学习效率，让学生自主学习能力得到了提高，提供了新的师生沟通方式，有助于师生关系的良好发展。

51901 班-李慧同学：我来自 51901 班的第二小组，针对线上线下混合式的教学模式我很满意，线上老师提供了大量资料 供同学参考，线下老师与同学面对面的交流，打破了传统教学方式。

51901 班-丁杭铮同学：经过一段时间的适应于调整，我组大多数同学对翻转课堂这种形式还是比较满意的。因为线上的学习资源能让同学们在课前对课程的知识内容得到充分的预习，同时也能随时向老师提问，这样一来，课后的答疑和复习便捷方便了许多。但是美中不足的是线上教学更加依赖于学生的自主学习能力和小组的合作能力。而传统的教学方式中呢，同学们更倾向于依赖老师。所以在两

者的转换上会有一些困难，不过我们相信，经过一段时间的训练与调整，我们能适应这种教学方式的。

51902 班-张娟同学：我觉得线上课程可以增加一些课外的知识，拓展学习面，不要单单的局限于课本，同时也希望老师可以在之后的教学过程中，能够更加注重各章节之间的融汇，培养学生把握知识整体框架的素养。本学期线上线下的教学，我个人觉得是具有教改意义的，把课堂交给学生的同时也使得了同学们愿意去自学，去展示自己。

51902 班-张垚同学：我对免疫教学设计方法十分满意。线上教学十分方便，形式自由，可以实现资源共享，对于重难点内容，可以通过反复重学，反复思考，来帮助学生彻底理解和掌握知识。线下老师讲课思路清晰，简洁干练，深入浅出，能够充分运用课堂上的每一分钟，让学生在轻松的氛围下弄懂每一个知识点，解决同学们在线上学习遇到的问题，激发同学们的学习兴趣。

51902 班-孟兆燕同学：我对于线上线下混合教学模式很满意，因为通过线上线下混合教学，我们可以培养自己的自学能力以及一个小组的协同学习能力，同时在课下完成老师所布置的学习任务这个过程中，也是对于知识的深度理解，再结合线上老师的讲解，将自己不会的知识和老师的讲解联系在一起，对于知识掌握的更加牢固。

51903 班-周煜超同学：很新颖，效果也不错，只要自己真正地参与进去，发现是可以学习到东西的，更学会了如何自主学习。

51903 班-吕昂鲜同学：上课讨论表演的这种形式，是一种很新颖的学习方式，之前未接触过的一种学习方式，这种学习模式刚开始不

得不说，我还是比较拒绝的，因为我们要课前看很多视频，查很多资料有点累，但是后来这种学习方式，真的培养出自己很强的自我学习能力，并且可以让我保持课下及时的复习。

51903 班-孟佼同学：每个老师都挺认真负责的，而且这种形式的上课培养了我们自主学习的能力。就是老师我想说：能不能把知到上的题放开啊，我们这边看不到。

51903 班-王金凤同学：我认为进行线上线下混合式教学挺好，可以在一定程度上培养我们的自主学习能力，使我们能更加主动的学习，挺高学习效率。

51903 班-贺一同学：关于线上学习，虽然只是两节课的讨论，但确实是我们准备了好久，从最开始病例的分析到后来表演的准备工作上，都让我通过对病例的分析，对自己已学习的东西有了归纳和整理，真正有了一种融会贯通的感觉。

51904 班-杨起帆同学：我认为这个模式还是比较新颖的，我们线上学习了老师上传的教学视频，提前预习了知识点，课上老师把重难点又讲了一遍，老师还会提出问题让我们自己讨论，这样学到的知识就很扎实，我认为这样非常好。

51904 班-刘晋菊同学：我觉得对我们的帮助非常大，这种线上线下的教学模式让我们有了更多的思考时间，从而提高了我们的自学能力。

51904 班-李光远同学：我认为线上线下混合式教学非常好，可以培养我们的学习能力和学习思维，让我们加深对知识的理解和运用。

51904 班-刘艺菲同学：在这学期的医学免疫学学习中，我们采用了线上线下混合式教学的形式，还结合了小组讨论，课堂讲授及角色扮演等多种学习形式，让我们更好的融入课堂。深刻体会了医学免疫学的魅力，增强了课堂的活跃感和参与度。在小组讨论过程中，同学们各抒己见，在交流中，我学会了倾听和表达以及对问题更好的思考。在病例分析，课堂上，我制作并为同学们讲解了有关 I 型超敏反应的知识，从接受者到讲述者的角色转变，让我更好的换角度理解问题。思考我们在学习中遇到的困难和如何更清晰地表达观点。通过这次的讲授，我对相关知识也有了进一步的了解， 所以我认为，让学生更好的参与到课堂学习中是一件非常有意义的事。

51905 班-张琪同学：线上线下相结合的教学方式对我们的自主学习能力提出了更高的要求，这促使了我们更加主动学习，让自己成为了传授知识的主角。另外，以小组为单位的学习汇报形式，让每个同学合作参与，让每个同学有机会展现自我，促进了我们团队协作能力和交流表达能力的提升。

51905 班-祁婉婷同学：医学免疫学是生命科学中发展十分迅速的前沿学科，同时也是一门实践性很强的学科。通过对传统教学模式的创新，免疫学采取了线上与线下相结合的教学模式，并且加入了小组合作、课前小测、病例讨论、课上自主问题讲解等多种学习方式，调动了我们学习的兴趣，让我们的自主学习能力、团队协作能力和交流表达能力都得到了很大的提高。

51905 班-陈晓会同学：学而不思者罔，思而不学则殆。我认为采

取网课加课堂讨论的上课方式对同学们的学习是很有帮助的。课堂讨论调动了学生学习的积极性，活跃了课堂气氛。而且课堂讨论还能增强同学们的思维逻辑性，还能增强同学们的口头表达能力，在讨论的过程中让同学们更好的表达自己，也在你来我往中增强了同学间的友谊，这对同学们来说是非常有益的。

51905 班-贺蕊同学：一、不受时间空间的限制。在线学习可以做到：随时随地进行，不受时间、空间的限制。二、快速和及时性。在线学习无需等待，可以快速获取要学习的内容。优势：三、可重复性。在线学习可以反复学习，因此学员可以根据自己学习的需要，重听或重学部分内容，从而更好地掌握所学内容，并充分巩固学习效果。四、个性化学习。在线学习能很好地实现个性化学习，学员可以根据自己的时间安排学习进度，根据自己的需求、知识背景、个人喜好、学习风格来选择学习内容，有效地增强了学习的针对性，从而提高个人的学习效率，大致可提高 30%以上。

51905 班-张天明同学：在线上学习中，老师上传的网课视频内容简洁明了，图文并茂，丰富有趣。课件内容有许多课外延伸知识，拓宽了我们的眼界。在线下学习中，教室内的讨论环节能够激发同学们的求知欲。实验室内生动形象的表演带来了活泼的上课氛围，同学们积极主动的提问环节令人大开眼界。总体我们对线上线下混合式教学较为满意。

51906 班-吴汶松同学：嗯，我觉得我还是比较满意的，因为这对于我们学生来说，这种教学方式是一种全新的体验，相较于传统的教

学方式，这种线上线下混合的教学方式给了我们学生学习的途径，然后让我们自学能力逻辑思维能力以及团队协作能力都得到了极大的那种提高，所以我认为这种教学方式应该呢，极大地去推广它，谢谢。

51906 班-吴珏同学：首先呢我觉得免疫案例讨论授课方式是一种非常棒的并且有用的授课方式，他可以扩展我们的知识层面并且让我们牢固的掌握免疫课所学的内容。其次在案例讨论过程中，我们可以学到非常多的临床经验以及临床上的诊断治疗方法培养我们临床的思维，在案例讨论过程中，我们还可以学会思考，善于思考，学到科学缜密的思考方式，这一思考方式在我们今后的学习中起到很大的帮助作用，并且这一思考方式是我们成为临床工作者不可缺少的一部分，是成为临床工作者的重要条件。

51906 班-王福丹同学：通过免疫学课堂的学习，不仅让我学到了很多知识，在这个过程中，也培养了许多能力，使我受益匪浅，其一，自主学习能力，免疫讨论以小组的形式进行，让我们每个人都负责起自己该负责的内容，让我在这个过程中学习到了很多，自主不仅是一种权力，而且是一种能力，其二，团队协作能力有了一定的提高，团队协作是一种氛围，是一种团体间的荣誉感，小组中的每个成员都要以所在团队为荣，以所在团队目标为目标，而进行下一步的努力，这样的话就比个人的工作效率要高很多，其三，交流表达能力的进步，组内发言、组间发言，都是一个不错的提高能力的机会，作为未来的一名医务工作者，交流表达是必要的，作为一名医生，在医患关系的处理中，交流表达也是最重要的一个部分，这次的免疫学习，让我受

益很多。

51907 班-曾玉锦同学：免疫课的一般流程是：在教室里上课之前，我们需要先自己看书，学完知到上的视频，做好笔记，再完成小组作业。在教室里，欣赏别的小组的成果，思考自己的不足，最后老师总结或者挑重点讲一讲。

我们准备小组作业时，有自己的思考过程，还有与别的小组成员之间的思维碰撞。这种新颖的教学方式对学生自主学习能力的要求比较高。因为学生是学习的主体，老师不会照着书本，从头到尾一条一条念下去。老师讲的偏向于综合性，总结性，有时候会把几个章节的内容串联起来。如果我们课前没有做好准备工作的话，很可能会跟不上老师的节奏。这样的学习方式能为我们以后打下良好的基础。

二、同学们学习医学免疫学的感受（包括对角色扮演、小组讨论、自己课堂讲授的感受）

51901 班-刘金同学：学生讨论让我们在讨论中对知识的理解更加深厚，在讨论中互帮互助，提高了我们的团队协作能力。自己角色扮演增加了课堂的趣味性，而且我们会在表演病例之前，针对病例查找资料，增加自己对该病例的理解。课堂讲授增加了我们的学习能力，自主学习能力和语言表达能力，加深了自己对知识点的理解。

51901 班-王敏睿同学：针对您提问的问题，我想整个课程结束后是有很大收获的，角色扮演使同学们身临其境，提前感受医患之间的交流情况，增加了课堂的趣味性；小组讨论让大家提出在预习过程遇到的问题；自己课堂讲授赋予了讲解人使命感，要求其做到内容的精准和无误，这是很有意义的事情。

51901 班-刘洁同学：关于学习医学免疫学我觉得可以丰富我们都专业知识，关于小组讨论我想说的是，很好的模拟了我们日后的工作，我们这讨论过程中发现了很多问题，可以通过查找数据，资料来巩固我们都知识，关于演绎，我们可以互动，改写剧本，是一个很放松的事情。

51901 班-陈茹婷同学：我认为这些任务促进了组员之间的交流，让组内氛围更加融洽。小组讨论有利于互相交流思维，共同解决学习问题。翻转课堂的话，有利于同学们自主建设知识框架，锻炼同学们的思维和表达能力，教学相长，是很不错的形式。

51901 班-曹永毅同学：角色扮演让我们更加真是的体会到一个案

例的情景，写剧本排练这一系列的过程，提高了我们团队协作的能力，拉近了同学之间的距离。小组讨论提高了我们自助学习和自主解决问题的能力。讲授课堂对同学们的表达，演示能力提高有很大的帮助。

51901 班-梅书洋同学：可以互相帮助，互相讨论，互相学习，成绩会一起提高，而且会很快。大家聚集在一起，很容易创造良好的学习氛围，为了达成共同的学习目标，小组成员分工协作各司其职，可以使学习活动在轻松融洽和谐的氛围中进行。翻转课堂的话，有利于同学们自主建设知识框架，锻炼同学们的思维和表达能力，教学相长，是很不错的形式。角色扮演使课堂更加生动有趣，很容易掌握知识，增进小组合作组织能力。

51902 班-王森源同学：这学期免疫课给我们带来了学习新思路，在超敏反应一章的学习过程中，老师将临床真实案例作为讨论对象，让我们通力合作，在讨论中思考问题。

51902 班-张志华同学：我们小组在拿到讨论题后从老师给出的问题出发，开始分析该案例中涉及的疾病的发病原因、甚至病理生理原因、还有发病的机制，病症相应的临床表现，以及后期给出了治疗原则或治疗方案。

51902 班-周贤哲同学：在本次讨论过程中，我们不止停留在书本上写的，小组还一起查阅资料，参考疾病的科普视频，讲涉及到的知识点融汇贯通。我们运用病理课上学到的知识来理解人体细胞、组织从正常到异常的过程以及原因。

51902 班-白雪薇同学：讨论过程中联系微生物课上所学到的细菌

病原体的结构，结合人体免疫器官、免疫系统的作用机制，分析病症发生的过程。我们认为角色扮演是一种富有成效、充满活力的教学模式。角色扮演运用到免疫课堂，调动了我们的学习兴趣和积极性。

51902 班-郝春晓同学：角色扮演可以使我们对病历更加了解，也更大程度上的还原了面对病人的真实情景，尽早的培养了我们的人文情怀，小组讨论使我们对知识了解的更加通透，通过同学间的讨论，使我们对所学内容更加清晰，自己课堂讲授有利于我们更好地掌握书本上的内容，做到真正把书的内容变为自己的知识。

51902 班-刘梦圆同学：学习医学免疫学角色扮演这个环节，让我更加的了解在那种情况下，医生和患者的心理情况，让我离成为一名合格的医生更近了一步，小组讨论这个环节就是这个过程，就是一个合作的过程，每个人都尽了自己最大努力，然后获得了最好的答案，这个过程很艰难，但是我们最后把答案获得到的时候也很快乐，关于自己亲身讲授这一部分就是一个成长的过程，也是一个自我整理知识点自我挑战的过程，提高了自己的能力，然后也能让我体会到了当老师的心情。

51902 班-郭悦同学：通过角色扮演，让我们对于病例的理解和未来作为医生，对于病人说话的方式方法有了更加深刻的理解，同时小组讨论和自我讲授也使得我们在讨论和准备的过程中，对于所学内容有了更加深刻的理解与思考。

51902 班-刘学锋同学：通过这段时间的学习，我认识到了医学免疫学不一样的魅力。全新的教学方法让我感受到多方面能力的提升。

在自主学习能力上，我比从前更加自律，会主动查询课后资料；在团队协作能力上，我体会到了组内成员的关心，共同面对难题的精神；在表达交流能力上，我的表达更加清楚，与同学交流问题游刃有余。

51903 班-刘小蓉同学：我的感受是免疫课的这种教学方法,能够让我更加深入,全面系统的学习内容,通过课下和课上讨论,还能促使我主动思考,加深印象,而且对自己今后的学习都有很大的益处。

51903 班-陈妹依同学：角色扮演部分让我们近距离的体验医护工作者的工作日常，在问诊过程中要如何与患者相处，要如何向患者体现我们的专业，如何让患者信任我们，这些都是我们将来在工作中要经历的。然后小组讨论可以集思广益，也有利于培养我们的合作意识和团队精神。课堂讲授可以锻炼我们的胆量，体验一把当老师的辛苦。然后学了免疫学之后对身体的免疫系统有了更深一步的了解，然后也培养了我们自主学习和思考的能力。

51903 班-李骁同学：对于整个免疫学课程我是比较满意的，而且这种教学方式是我从未见过也从来没有接触过的，在进行这样的教学后，我感觉整个课程变得有趣生动了起来，而且它不仅线上线下混合教学，还让我们小组讨论一起做 PPT 一起演戏一起讲解讨论题目，不仅能让我们很好的融入课堂，也能让我们对这些知识点更加印象深刻。所以我个人是比较满意的，感觉自己学也学到了，玩也玩到了，开始享受上课的过程，不过就是有些容易让人紧张，而且比传统上课方式会累一些效率低一些，但整体效果还是很好的。

51903 班-孟佼同学：这是我第一次遇到以学生为主的这种上课形

式，这种形式可以较好地促进学生理解、认知、探索、发现以及想象和表现的欲望，并且培养学生的科研意识、科研思维及创新的能力。

51903 班-王金凤同学：医学生应该严格要求自己，要刻苦的钻研，认真对待平时的每次学习。要事实就是，以严谨的态度正确处理医患关系，增强沟通能力，让患者能更加的听懂，减少矛盾出现的可能性。

51903 班-翟淮溶同学：我认为这种方式提高了学习效率。线下教育可以在课堂上直接与老师沟通，老师对学生的监督作用更加显著；而线上学习是通过视频学习，老师不在学生身边，督促作用相对小一些，更考验学生的自制能力。

51903 班-吴梦婷同学：关于学习医学免疫学这种新的授课方法。让我体会到了和原始授课方法截然不同的感觉。角色扮演让我们小组有更高的合作意识，每个人都能提出自己的想法，也能对现实生活中医院的流程认识的更多。一些小组讨论是每个人都能从不同的方面出发，积极踊跃的发言，你自己单一研究，更能看出开拓思想，课堂讲授必须先保证自己可以很好的理解，才能嗯更好的为同学们讲解，这样讲解的人就可以了解的更加透彻，更加深入，听课的同学们也可以及时提出自己的问题，及时解决。

51903 班-马佳同学：第一，小组讨论首先我们会进行任务的分配，资料的收集，集中讨论，这样可以提升我们团队协作的能力和通过了。第二，在表演前，组长召集全组的同学进行剧本的编写，分配病例会让我们更加深入的了解该病例的联系的表现和判断病情的依据，对该

病的了解有所完善。讲授前，我们会通过查阅课本网上资料。了解病症的机理也会对增长知识进行学习，学习到更加全面，但是由于全程的学习，都是同学们自主学习。虽然提高了同学们自主学习的能力，但是有时候会对知识不能进行网络化结构化。

51904 班-王嫚煊同学：免疫老师通过让我们自主学习，让我们增强了我们的自主学习能力，然后同时这样会使我们的知识，掌握得更加牢固，记忆更加深刻，然后大家一个小组去团结一致的解决一个问题，这样既要求我们分工明确，又要解决问题，这样的形式增强了我们的团队协作能力，让大家更加团结，而且这样的形式让大家都拥有了发言和展示的机会

51904 班-郭欣同学：通过小组合作学习的模式，培养了我们自主学习和预习能力，团队协作和集体讨论的能力，这种方式使我们更加了解掌握知识，积极讨论互相交流学习各自的观点，使我们的思维更加开阔，小组活动使我们每个人都有自己的学习成果，锻炼我们的表达能力

51904 班-李鑫雨同学：小组讨论可以提高学习的主动性和积极性，增强学习氛围，激发学生的求知欲，发挥学生学习的主动性，培养主动参与的意识。角色扮演可以使临床表现更加生动形象，提高学生对病理情况，临床表现的理解，自己课堂讲授，进一步学习知识加以巩固和提升，这样的教学极大地调动了学生的积极性，提高了自主学习的能力，变被动为主动，变督促和引导。

51905 班-宋知远同学：经历了一学期的医学免疫学的学习，让我

收获颇多。首先就是角色扮演这个方面，我们的学习过程中会需要病例展示，我们可以通过角色扮演的方式让枯燥的文字变得形象生动起来，更好地展开接下来的学习。然后是小组讨论环节，在课堂上我们通过小组讨论来解决学习中遇到的问题，也可以与同学们分享学习经验，大大提高了学习效率。最后是课堂讲述的感受，虽然我们每个人上台讲述的结果可能不尽人意，但我们起到了锻炼自己的目的，毕竟这样的机会在大学中少之又少。总而言之，医学免疫学的学习还是给我留下了深刻印象，只有夯实自己的基础，才能在以后步入临床的工作中，更好地为病人服务。

51905 班-魏林海同学：通过这段时间的免疫课学习，我收获了很多。这种新型的教学方式，让我觉得很新颖，因此我愿意多花时间去学习。通过病历导入和同学讲解这种方式，让我对学习知识印象更加深刻，记忆更加牢固，这让我收获良多。因此，我希望以后还能遇到这样的教学方式。

51906 班-王玉萍同学：从开课初，免疫学的授课形式就很新颖，不论是分小组还是做小组任务，对我们来说都是一次具有挑战性并且有趣的课堂经历。通过小组讨论，虽然有时我们会有分歧，也会遇到有人缺席的情况，但是我们也学会了分享个人的观点，在积极讨论中让课堂不再变得沉默、无趣；病例展示中，角色扮演也给我们带来了挑战，需要胆量，也需要专业知识。但是通过表演，我们也更加地感同身受医患交流的过程。总得来说，将近三个月的免疫学习，我们学会了将免疫投入生活，将知识付诸于实践。

51906 班-黄晨同学：这次的免疫学习方法多种多样，丰富多彩，通过角色扮演，我了解到了医生平时工作的辛勤，了解到了患者就医时的急迫和无奈，同时让我掌握了如何更有效地和患者沟通的方法。通过小组间的讨论与交流，我们在学习中的一些困惑以及对知识的独特见解得到了交流。对于我们在课堂上对 PPT 的讲解，我了解到了课前老师对学习资料的准备是多么的艰难，以及老师是多么的辛苦，对我们抱的期望是有多大。通过这多种多样丰富多彩的免疫学学习方式，我相信我们一定会在免疫学上有更加深刻和清晰的了解。

51907 班-宋慧鹏同学：通过此次线上线下免疫学医学免疫学课程的学习，使我很明显的感受到自己学习效率的提高，同时对知识的把握程度更加牢靠，使自己爱上了医学这门课程，线上课程的学习，优势不仅仅在于集打破了时间和空间的限制，也许的课程可以重复学习，线下课程的学习，不仅仅是质检构建起了完整的知识框架，也在与同学老师交流的过程中找见了自已，线上学习所遇到的一些问题，对问题的有了更好的解答。虽说这是一种，对我们学习掌握知识非常有用的课程方式。

51907 班-孙涵宇同学：通过此次学习医学免疫学，我参与了角色扮演，小组讨论以及努力去准备问题与答案，在这个过程中，我深入角色，我理解了患者着急的心情，以及将希望寄托在医生的身上，从而为以后的医患关系打下了基础，并且在讨论与准备的过程中，我努力去查阅资料，从而让知识以另一种方式被吸收，使对知识掌握度更加牢固。

51907 班-杜秉承同学：我非常满意线上线下的教学视频上传，解决了同学们复习难，预习难的问题。同学们可以课前将视频看一遍，然后再进行学习，课后又可以根据视频再复习一遍，然后线下老师再继续强化重点，我非常满意。

51907 班-范一丹同学：通过这种类型的学习，我受益良多也十分谢谢老师们的辛苦教导。区别于传统学习的系统的学习一系列的知识，而这种学习方法能够让我们将以往的知识串联起来把一个案例中的病例所涉及的知识融会贯通，通过表演和自己讲述，在团队协作上有了极大的提高，也提高了自学能力。但凡事都有两面性，私以为学生自学可能会有所遗漏没有传统的学习那么系统，会片断性的对某一方面专长且这种学习占用时间较多。

三、通过医学免疫学的学习，对同学们能力的培养有什么提升？

51901 班-陈侯霏同学：大家好，我是 51901 的陈侯霏，通过小组讨论，我觉得我的学习自主性得到了显著的提高，激发了学习的积极性，同时在团队协作方面也让我明白了一个团队在完成学习任务中所发挥的重要意义，免疫小组开拓了我的眼界，教会了我许多之前没有接触到的知识，交流能力得到了显著的提高，很感谢这个小组。

51901 班-张羽同学：老师好，我是 51901 班的张羽。通过对线上视频的学习，极大的提高了我自主学习发能力。课堂上的小组讨论和回答问题，培养了我们团队协作能力和交流表达的能力。这种线上线下教学相结合的方式培养了我们的综合能力，对以后的学习和工作都有很大的好处。

51902 班-角海霞同学：课上我们还还原了医生听取病人的诉求、结合经验作出初步判断、让患者进一步的检查、给出明确一点的结果、给患者提建议和治疗方案等各个过程，这些都很好的培养了我们的临床思维。

51902 班-王国栋同学：短短几分钟的表演展示，全体成员都身临其境感受临床案例其中的医患关系和人文关怀。经过课前小组讨论，解决小组内疑问，我们不但锻炼了自己的预习自学能力同时也因为其乐融融的学习讨论气氛促进了我们之间的感情。

51902 班-李德馨同学：自我授课又是对我们自学能力和表达能力的又一锻炼。我认为自我授课不光要自己课前消化知识，将知识融会

贯通，还要在此基础上通过精准的语言和紧密的逻辑表达给同学们，这样才能真正实现自我授课的意义。这些方面也是我们需要提高与完善的。另外，小组汇报结束后，其他组同学还可以提出疑问，这样让我们注意力集中并持续思考问题。最后老师的归纳总结完善了展示过程中的不足，也让同学们对知识点的印象更深，更条理清楚。

51902 班-李沛蓉同学：总的来说，从情景展示到详细讲解。从解答题到深度思考。每个过程中都树立了正确的学习思路，提高了学生灵活运用知识来解决临床问题的综合能力，培养了我们养成正确的思维习惯，为成为合格医师打下了一定的基础。

51903 班-李倩同学：通过改革后的免疫教程，我们提高了自主学习能力，同时，在紧凑的学习过程中，大家分工合作，团结一致，共同完成每一次免疫讨论的课前准备，免疫讨论激发了小组间的团结与协作意识，同时，讨论组的病例讲解过程也极大提高了学生们的语言表达能力和临床思维反应能力。

51903 班-王思淼同学：通过自主学习，小组内互动讨论的学习方式，能有效的培养我独立学习、独立思考的能力，而且加强了我的表达交流的能力，感谢老师提供这样一个自主学习、互动讨论的机会，给了我很大的帮助！

51903 班-周金红同学：医学免疫学线上线下混合式的教学提高了我的自主学习能力，不自主学习线上的课程就什么也不会。病例的讨论让我们巩固了学习成果，将自己的学习成果分享给大家，交流表达的能力也得到了提高。同时，并立的表演也让我们学会了团队协作，

对病例的印象和理解也更加深刻。

51903 班-景宽璞同学：采取自主合作，开放式的教学模式，通过在课堂上的积极发言，提高了同学们提高了自己的学习能力。通过小组间同学默契合作，提高了小组同学的默契程度以及协调能力，然后在语言表达交流方面也有所提高。

杨起帆答：我觉得对自学能力的培养比较好，因为我们自主在线上学习老师发布的教学视频，能提高自己的自学能力，在课上的讨论也可以提高我们的团队协作能力，能让我们的小组更加的团结。

51904 班-赵原黎同学：我认为线上线下混合式教学很好，可以让我们带着问题听课，节省了课堂时间。

李民东答：通过线下对资料的搜集，病人病情的表述，站在医生的角度对病人的病情进行分析，在表演的过程中，团队之间的协作能力，互相表达交流能力都得到了显著的提升，自己的自身能力也在不断地搜集资料中得到了提升。

51904 班-赵一州同学：在搜索资料的过程中我们了解到了更多的知识，小组的成员互相讨论交流，把所有人的资料总结到一起，取其精华去其糟粕，得到相对正确的答案，自己的自我学习能力和团队协作能力都得到了提升。

51904 班-葛露露同学：在传统的教学工作中，一般都是满堂灌和填鸭式教学的方法，它主要就是把教师作为课堂的主体，教师按照之前所编排和教材的内容进行授课，而我们学生则扮演的是听、记、读的角色，这样的情况下，学生的发展缓慢，甚至很多学生无法在课堂

中集中注意力，也无法对所学习的知识内容有着更大的兴趣。因此，在这样的情况下，就需要改变课堂的教学手段，发挥出学生主体的位置，帮助学生更好的发展和进步。而线上线下结合的学习模式正迎合了这样的需求。通过这样的学习，我们可以很好的提高我们的自主学习能力，而且小组合作模式的出现，也极大的提高了我们的团队合作能力，通过课上课下的讨论，很好的增加了学生们对于学习的积极性，同时我们的交流表达能力也在学习交流过程中不知不觉获得了提高。

51904 班-王昊男同学：免疫课以这种创新的形式进行，这种讨论课不光是我们每个小组成员团结在一起讨论这个问题，对我们个人表达能力有很大的帮助，而且也使我们每个人就认真的去思考每个问题，我们第一次通过角色扮演的形式学习病例，对我们来说，各方面都是一个很大的提升。

51904 班-葛晟同学：免疫课的角色扮演可以提高我们个人的语言表达能力，讲述 PPT 的人也可以提高她自己的思维和对知识的运用，团队一起讨论，也可以提高自己的团队合作能力，对自己的创新能力也有一定的增强。

51906 班-于越同学：这一次免疫学习和往常有很大的区别，首先他对课前预习是有一个非常严格的标准，为什么呢，因为如果你没有课前预习，把这个课本全部过一遍的话，你是无法提出一个自己的见解或者一个独到的问题，没有这个问题的话，像讨论课的时候你是参与不进去的，那这个改革后的免疫课可能对你就是没有效果。然后呢，这个新的讨论课的加入是一个全面的创新，因为它和普通，老师一个

人在讲台上对着 PPT 或者是课本儿讲一同是不一样的，让每一个学生自己的自觉出发，提出各种问题相互讨论，然后老师在最后进行各种解决不掉的问题进行解答和总结，这个点是非常新颖，让我眼前一亮的是这个病理小短剧的出现。它让我们，它让我们学生来扮演医生和患者的角色，让我们提前感受到未来我们要干的工作，让我们站在未来的角度来重新审视我们要学习的课本。然后呢，站在病患的角度呢，你会感受到自己生病的时候，如果医生对我们的对我们的病情进行解答的话，是一种什么样的感受，让我们也感受到了医患关系。所以我感觉第一次教学是非常成功的。

51907 班-夏永强同学：线上线下混合教学让学生掌握到学习的知识中所包含的内容，同时也让学生能把实践与学习内容相互结合，以此更好的带动学生的发展和进步。同时，这样的教学手段也能够让学生在 学习中意识到知识学习的乐趣，更好地参与到整个课堂的学习中，改善课堂氛围的同时，帮助学生学会需要了解的知识，以此更好的带动学生发展和进步，也能够促使学生提高自身对于课程学习的积极性，保证其更加愿意参与到未来的学习之中，所以能够看出线上线下混合教学能够帮助学生巩固学过的知识、复习即将要学习的知识、拓宽视野的同时提高其学习的积极性，这些都是其教学工作对学生自学能力养成的重要现实意义。

51907 班-安昱同学：首先是自主学习能力，课前的预习老师给的视频资源十分充实，足够让我获取应有的知识呢，获取的越多，上课以后变得越轻松。课后我也会对课堂上老师所留下的问题进行独立的

思考。其次是团队协作能力。课上的小组讨论，从表演到提问到回答到综合讨论，每个组员都能找到自己的位置，发挥自己的作用。这是团队协作最需要的，最后是交流表达，提问时表达自己的意见，回答时可以展现自己的知识储备，讨论时各抒己见，能极大地提高自己的语言表达能力，就这么多了。

51907 班-缪浩毅同学：我对于学习医学免疫学的感受受益匪浅。授之以鱼不如授之以渔，仅仅依靠老师的讲解，已不能把一门学科的所有知识传授给学生。因此免疫老师为我们开展了病例分析活动。其中角色扮演可以让我们了解医患交流的过程，而小组讨论可以让我们从不同的角度去看待一个问题，课堂讲授能提高我们的表达能力，并且对于我们学习的知识认知会更加透彻，谢谢。

51907 班-陈玮玲同学：免疫课的教学和课程是开放性、互动性、交互性、对话性的，学习的过程不仅是接受知识，而且还具有探索知识的意义。在免疫课程学习中，我们要主动选择和探究，要增强独立思考 and 判断的能力。培养自我激发学习动机的能力。而且，交流与讨论是非常重要的，我们需要主动进行相互之间的交流、协作，从不同角度去认识所学的知识，丰富自己的认知结构，促进同学间的情感沟通和互动。

51907 班-牛禄颖同学：通过这几个月对免疫的学习，我觉得我的自理自学能力有所提升，使我面对问题，能够更加深入全面的思考。在小组讨论时也可以增加学生与老师、学生与学生之间的交流能力。同时，我们还能够增加团队协作能力和交流沟通能力，使我们的学习热情有

所提高，也增加了我们学习的积极性。

四、通过《医学免疫学》的学习，对于大家临床思维的培养有什么帮助？医学生应具备怎样的工作作风、工作态度以及医学素养？应该如何与患者沟通交流？

51901 班-叶彬翔同学：医学生有严谨的工作作风和态度，与患者沟通交流的能力

51901 班-罗颢嵩同学：可以培养我们的临床思维和判断能力，同时可以增加同学之间的沟通交流

51901 班-吴志滨同学：热爱医疗卫生事业。拥有良好的医德医风；热心接待患者，理解患者；实践全心全意为人民服务的宗旨。在于患者进行交流时要耐心倾听患者表述病情，不要打断病人讲话。一心一意，每次只看一个患者重视病人，对病人病情确诊时要严肃认真，让患者幸福。

51901 班-夏冰倩同学：热爱医疗卫生事业；拥有良好的医德医风；热心接待患者，理解患者；实践全心全意为人民服务的宗旨。在于患者进行交流时要耐心倾听患者表述病情，不要打断病人讲话；一心一意，每次只看一个患者，重视病人；对病人病情确诊时要严肃认真，让患者信服。

51901 班-陈泰烨同学： 作为一名医学生，应该具有严肃的科学态度和谨慎的工作作风，要端正工作态度，科学、严谨、务实，培养职业责任感。同时，与患者沟通交流的能力，是我们医学生应必备的素质，是医学生成长为医生必不可少的条件。

51902 班-任泉同学：医学生在工作学上要孜孜不倦，精益求精，

在医学的道路上要坚持下去，要上在面对医学的学问时，要上下求索，不能半途而废，在医学的道路上，我们要逐渐完善自己。让自己面对一些病的时候要有法可依，就是有方法可以依据，在面对患者时，我们要自己与他沟通，要注意自己的言辞，并且不能说哪些专业，我们一定要通俗意义上的与患者交流交流。要注意自己的言辞，并且不能说那些专业的，我们一定要通俗意义上的与患者交流交流，便于患者能够更情感了解，同时我们要体谅患者的情感，情绪之类的。

51903 班-丁鑫同学：必须牢固树立求真务实的观念,保持严谨细致的工作作风和生活作风,无论在何种岗位从事何种工作,都必须认真真对待,细细致致做好,不能有一丝一毫的马虎。医生与患者沟通，耐心细致，谆谆教导，建立良好的沟通氛围。

51903 班-刘琦同学：身为一名医学生，临床思维对自己的医学之路极其重要，它将贯穿你的整合医学生涯，病例研讨可以很好的强化临床思维，可以让大家深入的了解疾病的机制和治疗，更能巩固我们的知识，能让我们更加全面的学习。

51903 班-米文仪同学：案例教学法是临床实践活动的真实模拟,它以病例为先导的教学原则,有助于培养学生临床思维能力。实施案例教学法是推进素质教育，培养高水平医学人才的重要途径，通过案例教学，我感觉是我的逻辑思维能力有了很大的提高，全方位的，更加整体的学习医学知识。

51903 班-张叶同学：首先，我们要意识到医学生将来是要在临床工作的，所以现在就要有认真严谨的态度，扎实的理论基础，较强

的实践能力，创新的思维能力，不管是理论课还是实验课，都要联系理论与实际，把它当做一次真实的临床病理，认真学习，积极思考治疗方法，考虑治疗的优势所在和不足之处，其次，我们要加强积极与患者沟通，尊重患者，平等对待患者的思想，建立良好的医患关系，我们现在就要为以后的医学工作打好坚实的基础。

51903 班-张佳宁同学：我们医学生在学医的阶段要打好扎实的医学功底，坚持不断学习新的知识，充实自己，其次要形成正确的医德观念最后要有好的沟通能力。加强医患沟通可以增加患者对医务人员及院方的信任,增加医务人员与患者之间的信息交流和相互理解,增强患者战胜疾病的信心，取得患者最大限度的密切配合,使很多医疗纠纷化解。

51903 班-李骁同学：我认为医学生应该首先得热爱医疗卫生事业，热爱自己的专业，并且多培养人文关怀，并尊重同行同专业的同学们，其次要树立好良好的医德医风和严谨慎独的工作作风，不仅在学习上自律还要在生活各个方面里自律。而且除了学习好基本的医学知识外，还要学习人文方面的知识，提高思想道德品质建设，让内心充满爱，能尊重他人，尊重大体老师实验动物至以后的患者，同时还要培养良好的沟通能力，这样才能全面发展，做到一个合格的医学生。

51903 班-翟淮溶同学：我认为医学生应该良好的医德医风，严谨“慎独”的工作作风。同时要热情接待患者，理解患者。协调社会关系，鼓励患者。在医疗活动过程中要善于应用语言和非语言技巧与患者进行有效的沟通。

51903 班-葛菲同学：我认为案例讨论对我们培养临床思维有着很大的作用，分析案例可以加强我们对基础知识和基本技能的掌握及运用，在讨论的过程中，每个同学找的资料和分析角度均有所差异，他人的意见可能正是自己的疏忽所在。一个诊断结构是否准确，取决于是否拥有正确的临床思维，通过病例讨论中的还会锻炼我的临床思维的广度和灵活度。

51903 班-苏钰雁同学：临床思维是以辩证逻辑思维为基础，运用医学理论知识对疾病进行的调查，判断等一系列认知活动的过程。在以往的新闻报道中，有很多的医疗事故，其实是源自医生对一些疾病的错误判断，也就是说在学习理论知识并运用到临床实践当中时，非常需要这种思维，这对我们日后的学习和工作有非常大的帮助。

赵一州答：在案例分析的过程中，我们得以站在医生的角度思考病人的疾病，通过分析加以诊断，为以后的临床工作打下了坚实的基础。

51904 班-李民东同学：在病例的学习过程中，我得以站在医生的角度为病人设身处地的着想，分析病因，为病人开药诊断，为以后的临床工作打下了坚实的基础。

赵原黎答：案例讨论可以锻炼我们的临床思维以及合作能力，这为以后的学习生活打下良好基础。

51904 班-李光远同学：通过案例演示以及小组讨论能够让我们将实际与知识相结合，加深对知识的掌握程度和灵活度，更好的培养了我们的临床思维。

51904 班-任荣素同学：首先我想谈一下严谨的工作作风和态度严

谨：既严谨细致，就是对一切事情都有认真、负责的态度，一丝不苟、精益求精，于细微之处见精神，于细微之处见境界，于细微之处见水平；就是把做好每件事情的着力点放在每一个环节；就是从一件一件的具体工作做起。其次我想谈一下：与患者沟通交流。第一，一定是耐心和耐性医学生要提高自己的医患沟通能力，必须要有相当的耐心和耐性。临床上面对的是千千万万的患者，每一位患者的文化水平和理解力都有区别，同一句话，对不同的患者讲会有不同的效果，有的患者你讲一遍，就会理解了，而有的患者会反复的来问你，所以医生在与患者沟通的时候，必须要有相当的耐心和耐性。第二是要面带微笑俗话说得好，伸手不打笑脸人。作为一名医学生，对待患者的时候要面带微笑，微笑服务如春风一样使人温暖，让人感觉亲切，让患者对你信服。第三，要学会倾听，医学生要提高医患沟通能力，还需要学会倾听。在面对患者描述自己病情的时候，要认真的倾听患者的描述，找到一些有利于疾病诊断的信息，只有将患者的诊断明确了，才能做到对症治疗，患者才会满意。

51904 班-王雪纯同学：医学生应该具有热爱医疗卫生事业，关爱患者，尊重同行，良好的医德医风，严谨慎独的工作作风，终身学习，认识到医学学习永无止境，能够认真学习，有责任感，正义感，尊重接触的每一个人，无论它的出身地位，职业贫富，对职业的热爱以及职业荣辱感，有一颗无畏之心，仁爱之心和敬畏之心，不畏流言，不畏疾病，敢于去面对病人的眼神和家属急迫的心情，爱人爱己，有悬壶济世的责任和义务感，救人为前救德为后，医者的面前只能有病人，

敬畏生命，敬畏法律，敬畏自己神圣的职业。

51904 班-邱亚琪同学：医学生除了要扎实地掌握专业知识，还要懂得与患者沟通的技巧。建立和谐的医患关系医学生应注重以下几个方面：**1.**仪容仪表和行为规范。着装得体，衣服洁净，抱着热忱的态度与病人交谈。**2.**积极的倾听和安慰。这样才能更准确地判断疾病的发展过程，做出更明确的诊断。并且对于病人心理上来说也是一种释放和安慰。**3.**做好告知义务，让患者参与治疗全过程。用准确、通俗和容易让病人接受的语言，实事求是、认真，耐心地对病人解释，让病人有正确的认知和选择。医患沟通是一门学问，需要医学生不断学习和更新，掌握各种技巧，尊重病人的权利和义务，降低医护人员的职业风险。

51905 班-董家郡同学：显然，案例讨论是我们这些接触不到真正医疗行业的医学生对于未来从事医疗工作的预演，案例讨论不同于传统的知识技能检测，提供了背景资料的案例讨论更能考验我们对于所学知识的融合与应用。

魏梦超：书本上的知识毕竟是有限的，通过病例讨论可以锻炼我们的临床思维，还可以使我们更加熟悉书本上的知识并加以运用，并可以拓展书本之外的知识，提高我们的能力，对于将来我们走向工作岗位大有裨益。

51905 班-徐晓灵同学：案例讨论是理论与实践的结合，可以让学生培养临床思维，既可以巩固所学知识，加强对知识的综合运用，又可以锻炼我们分析病因，诊断病情的能力。我们的课堂上理的论知识

是根据病因推出症状，而临床上则是根据症状推出病因，所以案列讨论可以锻炼我们的逆向思维，为以后的临床工作打好基础。

51905 班-郭佳琪同学：医护人员在工作中要保持严谨的工作作风，因为熟练的操作技能会消除病人的焦虑和恐惧，使病人在疾病治疗过程中发挥主观能动性。同时，医护人员更要满腔热情，热爱医疗卫生事业，关爱患者，尊重同行。在医疗活动过程中我们也要善于应用语言和非语言技巧与患者进行有效的沟通！

51905 班-张洁同学：作为一个医学生，我们要热爱医疗卫生事业，关爱患者、尊重同行。医学生要有良好的医德医风，严谨“慎独”的工作作风。医德医风是指医务人员在职业活动中所表现的道德品质和医疗作风，是医德意识和医德行为的综合反映。

要热情接待患者，理解患者。鼓励患者。医务人员心中要充满爱，在工作中要满腔热情，在医疗活动过程中要善于应用语言和非语言技巧与患者进行有效的沟通。

51905 班-喇秀玉同学：医学生作为医疗卫生事业的建设者和接班人，首先，应具有高尚的道德品质。它是衡量其能否赢得患者和社会尊重的重要标准。其次，要有扎实的专业知识，医学生未来从事的工作与患者的健康息息相关，系统而全面地掌握医学理论知识是医学生从事医疗工作的基本条件。此外，沟通也是必不可少的，要学会耐心的与病人沟通，注意自己的言行。在病人的态度不好时，也要控制住自己的情绪，保持乐观的态度。

51905 班-欧阳兰珍同学：作为医护人员，应该尊重每一条生命，

尽可能多的从精神上和心理上给与患者更多的呵护和宽慰，关心和帮助病人,对病人给与精神支持和生活照顾，内心深处真正尊重和关爱患者，给予患者更多的人文关怀，让患者感受到亲人般的温暖，使患者消除顾虑和悲观失望，提高自信心。

51905 班-张英同学：作为未来的医务工作者，我们要具备一定的医学人文素质，树立医学人文精神的理念，敬畏患者的健康和生命，以患者为中心，从心理和生理的方面关爱患者的生命价值，尊重患者的人格和尊严，维护患者的自主性，建立起患者对抗疾病的自信心。

51906 班-赵慧答：首先，我觉得医学生应热爱医疗卫生事业：关爱患者、尊重同行。其次我们应培养良好的医德医风，因为它是医德意识和医德行为的综合反映。然后在医患交流方面，我们应对患者应保持热情，试着去理解患者。用耐心、细心的服务态度，熟练的操作技能去消除病人的焦虑，加强与患者的情感共鸣。同时也应学会协调社会关系，鼓励患者，以及医护人员与患者家属之间的关系。

51906 班-吴明月同学：首先要热爱医疗卫生事业：关爱患者、尊重同行。其次，要有良好的医德医风，严谨“慎独”的工作作风。最后，要热情接待患者，理解患者。医护人员在诊疗过程中，应注意微笑服务。加上耐心、细心的服务态度，熟练的操作技能会消除病人的焦虑、恐惧，使病人在疾病治疗、护理过程中发挥主观能动性。

51906 班-刘瑶同学：除了吴明月同学刚刚说到的工作作风和态度当面，我觉得还应该提高与患者良好的沟通交流能力。医患关系是一种健康、良好的关系，医生与病人携手共同战胜病魔的情怀也充满了

正能量。在免疫课程的学习中，我们在课堂上经历医生患者的情景表演，更让我深刻的体会到，在注重自己治疗水平的同时，也要重视病人生理、心理的感受，多与病人沟通和交流，共同营造一个良好健康的医患氛围。

51906 班-李生辰同学：在学习免疫学时，我们共同讨论学习了病例，在这个过程中，我深刻体会到了将来作为在与患者沟通时，要考虑到患者情绪，又要将患者病情解释清楚。这就体现了人文关怀的重要性，作为医学生，我们应提前学习与患者交流的技巧，形成以患者需求为中心的服务理念，更好的为患者服务。

51906 班-张怡琳同学：作为医生生我们应该感恩前辈留下来的科研成果，这些成果让我们熟悉了医学的方方面面，我们应该在以后的学习和工作中将这些知识逐渐运用起来，同时在以后的工作中我们应该感恩这些成果，包括我们在医学实践中应该关心病人，体谅病人，积极的引导病人，帮助他们恢复健康。

51906 班-张万强同学：在当今医疗环境紧张的情况下，医患关系日益增强。对于我们医生来说，我们如何为这种医患关系的出现来做出努力？首先应该通过提高自己与患者的沟通能力来改善这种社会想象，医学生还可以通过提高自己的专业知识和专业技巧，只有你的专业技巧提高了，病人才会对你的治疗放心，第二方面就是你要培养自己的人文素养，只有你对病人负责，对他的生命安全负责，医患关系才可以得到缓解。

51906 班-杨涛同学：我认为作为一名医学生要有良好的精神面貌，

对待患者要有耐心，语言谦逊，要面带微笑地对待他们，让他们充满信心和勇气，这样有利于他们病情的恢复。此外，作为一名医学生，最主要的就是工作态度，对待工作要认真负责，严谨。自己的专业知识也很重要，有了优秀的专业知识作为基础，我们才能把自己的本职工作做好。

51907 班-孙娅婷同学：作为-名医学生，作为-名未来的医生，我们在不断提高自己医学方面的技能的时候，还要尤其注重自己的个人修养。要不断地加强自身全面素质的提高，掌握沟通的艺术，努力为患者营造-一个舒适、安静、安全、自信的环境。对患者提出的各种各样问题要耐心解释，切忌大声呵斥、简单粗鲁，敷衍了事。医护人员如能和患者沟通的非常融洽，不但可为治疗疾病提供信息，促进疾病的好转，提高疾病的治愈率，更重要的还能及时化解医患之间的误解和矛盾，减少医患纠纷和医疗事故的发生。

51907 班-雷有清同学：医生要有良好的精神风貌，应该做到态度可亲、言语谦逊，耐心细致、认真负责，以任劳任怨的献身精神和满腔热忱的工作态度，感化患者，赢得信任和尊重。要有严肃的工作态度，在工作中要做到手勤、脚勤、眼勤和口勤，充分现有的医疗条件提高医疗服务质量做到兢兢业业，一丝不苟。第三要在气质上温文尔雅、不卑不亢、豁达大度富有活力，在态度上要热情主动，耐心细致，面带微笑给患者以战胜病魔的勇气和信心；在仪表上要典雅、庄重、大方，语言上要安慰鼓励和劝服，对病人产生积极暗示作用。

51907 班-贾铠瑞同学：我认为医学生应该有同情心和责任心。面

对患者时，我们要耐心的跟他讲解发病的原因和治疗疾病的方案，要保持自信，消除患者的恐惧和疑虑。根据患者的情况，给他一个最优的建议。

51907 班-钱雨濛同学：要有责任心，要有奉献意识。在平时生活中我们可以采用小组讨论，个人学习等方式，努力地提升自己。我们要有严谨的工作态度，要热爱医疗卫生事业。在沟通时要学会倾听对方，要尊重患者，要学会换位思考，真诚的关心患者。

51907 班-白怡霏同学：案例教育可以培养学生们的创新思维和逻辑思维。在课下，同学们可以积极的思考有关临床的病例等。在课上，同学们可以积极的讨论相关的知识内容，例如这次的黄疸有哪些类型、肺结核有哪些类型等问题。这样，让我们对知识有了更深的记忆，并且对临床有了更深的拓展。

51907 班-闫昕同学：医学生应该全心全意为患者服务，因为在这样的理念下，患者和我们的目标是一致的，都是共同促进患者疾病的好转和康复。然后我们应该站在患者的角度设身处地地为他们着想，思考他们的难处和疑惑，如果患者有不懂的地方，我们要耐心和善地向其解答，不能不理睬他们。

51907 班-何慧珍同学：案例讨论对自身临床思维的培养有着促进作用，更早更多地接触临床思维是培养临床思维能力的良好开端，独立严谨的思考也是临床思维能力的关键。通过案例讨论的学习，可以激发学生主动思考的能力，学生的逻辑思维，创新能力根据案例，可以将不同学科联系起来，使其思维发散，学习到更多有用的东西。

51907 班-王岚同学：案例讨论相当于模拟现实中的医患交流，可以让我们切实地感受到一个治疗方案的产生，从患者的实际情况去讨论并从一件案例中分析到更多涉及到的知识。讨论可以让我们全方位多角度地去剖析一种疾病的前因后果，这不仅仅是严谨地去为患者考虑，更是培养自己的思维习惯，从而提升自己，为社会做出更多的贡献。

51907 班-徐雪梅同学：要想做一个合格的医学生，必须强化进取意识，大力发扬奋发有为的工作作风，保持奋发有为、昂扬向上的精神状态，充分发挥主观能动性，以自己饱满的激情，把心思凝聚到学习上。作为一名医学生一定要自觉加强理论学习，要做到坚持学习，树立正确的人生观。一个优秀的工作人员不是天生具备的，而是在不断地学习、不断地实践的过程中，通过不断地总结和提高思想境界，才形成的。在这一过程中，认真、系统地学习。只有通过努力学习文化，学习科学技术，才能具备建设社会主义的业务能力。

51907 班-董文溶同学：首先，我们要热爱医疗卫生事业，关爱患者，尊重同行；二，我们要有良好的医德医风，我们要以严谨认真的工作态度对待每一位患者，切不可马虎大意，否则容易酿成大祸；三、我们要热情接待患者，用耐心细心的服务态度、熟练的操作技能消除病人的焦虑、恐惧，使得病人在疾病治疗中发挥主观能动性；最后，我们要协调社会关系，要善于协调医生和医生之间、医生和护士之间、医生和患者之间以及医护人员和患者家属之间的关系。

五、通过医学免疫学的学习，大家对于人文关怀、感恩教育、珍惜生命、关爱健康、关爱患者有什么认识？

51901 班-刘霞同学:人文关怀就是以人为本， 重视人的因素 ， 承认人的价值和主体位置 ， 要有大爱精神 ， 学会以包容的态度对待每一位病人 ， 要想病人之所想 ， 急病人之所急。

51901 班-李欣同学:人文关怀就是以人为本，重视人的因素，承认人的价值和主体位置。要有大爱精神，要学会以包容的态度对待每一位病人。要想病人之所想，急病人之所急。

临床工作者的我们，要加强严谨的工作态度，建立文明的沟通方式，要确保我们以过硬的专业知识为病人排忧解难。要尊重生命，关爱患者，要以自己的责任之心、关怀之爱，为病人排忧解难，为生命摆渡。

51902 班-刘本金同学：随着社会的进步，人民群众的健康意识不断增强，对医护人员的要求也不断提高，就医环境优质护理文明礼仪健康宣传等一系列的人文关怀措施会更好地满足患者的就医需求，同时，医护人员更应更应该具有珍爱生命关爱健康关爱患者的理念，我认为这是医务工作者应有的支持。

51902 班-段淑青同学：现如今，人们承受着不仅是各种病痛，更是承受着越来越多的精神压力，而人与人之间的疏远以及人与自然之间的隔阂会进一步加深，孤独感压抑感人的健康需要情感的疏导和宣泄，音乐作为一个救死扶伤的场所，要做到的不仅仅是治好病人的肉体上的痛苦。更应该从思想和情感的层面，真正的表现出来，尤其是我们应该建立完善的人文关怀珍惜生命关爱健康的观念体系，这不

仅仅是对医院谋求自身发展的需要，也是社会现代化的必然要求。

51904 班-王连昕同学：珍惜生命，关爱健康，这是人类的一个永恒的话题，而作为医学生，我们要对它给予足够的重视。我们组想用以下两点来说。

首先，我们要对生命怀有敬畏，对健康努力呵护。因为对生命怀有敬畏，才会珍惜生命，这提示我们现在要好好学习专业知识，在以后工作中要尽力而为，小心谨慎，不要因为一时粗心造成不可挽回的错误。要对健康努力呵护，则是树立从现在开始珍爱自身健康的观念，对健康生活有执着追求，增强对关爱健康的信念。

其次我们要增强自身共情能力，学会体会患者的身体痛，心灵创伤以及因疾病而导致的人生痛苦，只有明白了他们的苦才能激发感情的共鸣，也就可以真正的珍爱患者的生命，关爱他们的健康。而且这里我们组认为心灵创伤尤为重要，因为健康一旦受到打击心灵是最容易变性的，也最难医治，最容易被忽略的。

51906 班-魏斯舒同学：我认为作为一名医学生，其一我们要学感恩，它不仅是一种情感，永怀感恩之心，才能从患者那里得到更大的情感回报。其二关切他人，也需关切好自我，我们的生命不仅对自己重要，对患者，对社会也同样重要，生命并不仅仅属于我们自己它也属于我们的父母、亲人、朋友。我们是社会的人，我们应珍爱生命。其三，关爱患者是医生之本，人性化护理已成为当代的护理新理念，以人为本，从患者切身利益出发，才能对患者的身心提供更全面的护理。

51907 班-周义卓同学：通过这一次免疫学习，虽然是扮演，但是我也身临其境地体会到了生命的珍贵和生命的脆弱，我很感激老师给我这一次身临其境体会的机会，我也会在进行之后的学习中更多的注入自己的心情，更多的去关爱患者，关爱关爱人生。

六、同学们在学习免疫中关于诺贝尔奖获奖科研实验,对大家培养科研思维有什么启示?

51901 班-张豪迪同学:我觉得,首先,我们要勇于突破前人的认识。在不同的阶段人们的认识都具有局限性,我们要不断地质疑前人的认知,才能不断地有新的发现。其次,我们要培养逆向思维。当一种思路受阻时,我们要能够迅速转到另一种思路,使问题得以突破。最终,我们要培养实事求是的科学态度。我们按照既定的计划实验,未必能够取得成功。但意想不到的结果,有可能取得科学研究上的突破。

51901 班-熊龙江同学:努力丰富知识,让自己有足够的信息知识结构,善观察,敢质疑,学会发现和提出问题,积极发展想象力,培养科学思维能力,注意集中思维热点,及时捕捉灵感,具有优良的个性品质和强烈的创新精神

51902 班-王书琪同学:免疫中关于诺贝尔奖获奖科研实验的设计启发我医学研究需要科学创新精神,求真务实,坚忍不拔的奋斗精神,敢于质疑的挑战精神,敢于向权威和传统挑战,从而有所创造,有所发现以及敢为人先的冒险精神。医学研究需要遵守学术道德,有严谨的治学态度,强调学术规范,敢于承受失败和高挫折,耐受力。医学研究需要尊重医学伦理,有正确的价值取向,运用伦理规范兴利防弊,防止和减少负面效应,为医学健康发展保驾护航。

51902 班-段可瑜同学:有敢于突破前人认识的勇气;培养科学创新精神;培养逆向思维能力;培养实事求是的科学态度;重视借鉴前

人科研态度；遵守学术道德；尊重医学伦理。免疫系统的结构和功能，阐明免疫系统识别抗原后发生免疫应答及其清除抗原的规律，探讨免疫功能异常所致病理过程和疾病的机制，为发现、诊断、预防和治疗某些免疫相关疾病奠定基础。课程与其他学科相互交叉和渗透广泛，基本内容基础上和其他学科知识的衔接，使学生对问题有更全面、更深刻的认识，同时引导学生了解医学发展的新动态，调动学生学习的积极性和主动性。医学免疫学以社会聚焦事件、人物事迹作为引领，使医学生疫情当下深植家国情怀，正确的树立人生观和价值观，培养文化认同，增强民族自信。

51902 班-胡晋丹同学：免疫学中的诺贝尔奖的实验设计为我们提供了新的思路，同时也可以供我们思考，诺贝尔奖的颁布也是一种敢于创新的体现。诺贝尔奖是对人类的智力和体力最高成就的一种评价和奖赏，其精神意义远远大于奥运会的金牌。它成为衡量一个国家科技水准的象征，反映了对这个社会制度文明的评价。因而完全可以有理由说，诺贝尔奖不仅是对科学家的最高奖赏，它巨大的影响力、吸引力，还在于某种程度上是对一个国家的科学、文明程度的认可，是国家地位的一种象征。这样一个高标准的象征会激励我们追求更高的标准，学会多方面思考问题，可能会让我们在科研的道路上有新的想法和更大的进步。

51904 班-孙龙飞同学：通过总结历届诺贝尔奖内容与医学免疫学教学内容的相关性，将免疫相关的诺贝尔奖与课堂教学相结合，诺贝尔奖获得者的典型事例和研究经历融入课堂教学，以今年诺贝尔奖基

础，是给大学生创新实验，推动医学免疫学改革创新，促进创新人才培养

51904 班-祁涵月同学：通过总结历届诺贝尔奖内容与医学免疫学教学内容的相关性，将免疫相关的诺贝尔奖与课堂教学相结合，诺贝尔奖获得者的典型事例和研究经历融入课堂教学，以今年诺贝尔奖基础，是给大学生创新实验，推动医学免疫学改革创新，促进创新人才培养。

七、同学们你想对此次授课的医学免疫学的老师们说什么？

51901 班-韩颖颖同学：老师，你好，我想对您说，对于免疫课程新的形式，刚刚开始是很不适应，甚至有不喜欢的，为了让我们适应，老师也一直在调整，我慢慢跟上了节奏也在讨论交流和展示中学习到很多，在这种新的学习模式中锻炼了我们能提，特别是自主学习能力和团队协作能力以及交流表达的能力，收益颇多。

51901 班-陈琳依同学：老师，您好，我是 51901 的陈琳依，虽然和老师们相处了短短的两个月，但是我依然觉得老师们是尽职尽责的老师，尽管这是我第一次通过这种方式上课，刚开始显然跟不上节奏，但是慢慢的就接受了，反而这种这种讲课方式更加的锻炼了我们，提高了自主学习以及创新的能力！以上就是我想说的！

51902 班-黄元壮同学：我想对老师说，古人说务学不如务求师，意思是致力于求学不如致力于找一个好的老师，因为有好的老师提点学习起来可以事半功倍，免疫老师独特的教学方法，极大的提高了我们的学习效率，希望这个教学方法可以延续下去。

51903 班-吕昂鲜同学：这种学习方式，可以让我们更好了解课堂内容，自己的自我学习能力得到极大提到。但是刚开始的我们都不怎么适应这种教学模式，同学们上台的时候终归是有点杂乱，逻辑不清，这样就会导致我们的课堂效率不高，有点浪费时间，并且我们讨论这种情况，在大班时，有点不太现实，太乱。

51903 班-贺一同学：这个学期我们已经过了一大半儿了，虽然我们和每个老师的相处时间都比较短，可能我们连老师的名字都没有，

但是对老师们真的是由衷的感谢，就是有一个问题，希望老师可以把我们做过的题公布一下，让我们对自己错了的知识有个认识，避免再次发生相同的错误。

51904 班-马利军同学：感谢老师的一路陪伴，而且给我们讲解的知识生动形象，全面深刻对我们，十分负责和有耐心，你们的用心和负责，让我们对医学免疫学这门课有了新的理解，极大的丰富了我对医学方面的知识，新的学习方式，使我的能力得到了极大的提高，再次感谢老师对我们的付出

51904 班-郝乐平同学：免疫课的上课形式和以往有很大的不同，对同学们的自学能力有很高的要求，开始我们不太适应这样的上课方式，但随着课程的推进，我们也渐渐感觉到了这样上课的方式恰到好处，通过课前预习，我们对知识的掌握更上一层楼，通过小组讨论，我们能够多方面的讨论问题，我们也体会到了老师的良苦用心

51905 班-计佳同学：感谢老师，你们为了让我们在学习的过程中，不断的提高自主学习和能更大程度吸收课本知识，拓展课外知识，在教学形式方面有很大的改变，还会即使与我们沟通交流不断进行改善，非常辛苦。我感觉自己不仅更牢固的掌握知识还锻炼了其他方面的各项能力。感谢您的良苦用心。

51905 班-李陆麟同学：你的课堂气氛民主，活跃，学生学习有兴趣，参与积极，能愉快地学习，思考，交流。课堂内容充实，简单明了，使学生能够轻轻松松掌握知识。信号与系统的课堂气氛活跃，师生互动良好。老师的幽默言语就是课堂气氛的绝佳调节剂，从始之终，

同学们总能保持强烈的兴趣及注意力。老师的这种授课理念深为广大同学所赞赏。

51906 班-徐梦秋同学：经过这学期的免疫学习，让我知道了免疫学不仅是一项基础性学科，更是对医学研究领域具有重要价值的学科，通过这学期的小组讨论，线上线下学习相结合，让我们更好的了解免疫学，在枯燥的学习生活中增添乐趣，感谢老师对我们的指导教诲，祝老师事事顺利，身体健康！

51906 班-贾蓉蓉同学：厚德，示学生做人之本；积学，授学生求知之根；励志，激学生奋起之威；敦行，化心中教育之道。感谢老师们对我们的谆谆教导，感谢老师们对我们的包容。老师们在我们身上花费了大量心血，我们也会努力学习，不辜负老师们的期望。祝老师们身体健康，万事如意。

51907 班-周佳俊同学：我想对免疫老师说，老师的这个上课形式特别好，我特别喜欢老师的这个上课形式，在学习课堂中我能收获很多的知识，同时也能够增加对于学习的主动性，小组讨论也特别积极，特别喜欢小组讨论这个形式。老师每次上课也特别认真，课上给我们布置的作业特别辛苦，我想对老师说，老师辛苦了！

2019 级医学影像专业学生对《医学免疫学》课程各方面评价

一、同学们对整个医学免疫学课程教学设计（线上线下混合式教学）的满意度

81901 班-王文钰同学：通过对免疫学的学习，我对线上线下混合式教学比较满意。线下教育学习，老师对我们的监督作用更加显著；而线上学习是通过视频学习，章节测验，可以起到对知识点的巩固。

81901 班-王炳同学：我觉得这种线上线下结合的教学方式，大大提升了我的自主学习能力和团队协作能力，尤其是团队协作能力。我可以和同学一起讨论和一起完成任务，并向他们学习了很多。

81901 班-蔡文雅同学：通过免疫课学堂，老师让我们线上和线下来学习，以及课堂小测验来检测我们的学习成果，不仅让我们的增加了自主学习的能力，又能深入了解课本知识。最后那几堂课，也就是超敏反应，老师让我们进行案例分析表演以及 PPT 的讲解，使我们很深刻的理解超敏反应的机制，也增加了我们的团队精神，同时在提问中，增强了表达交流能力。

81901 班-马婧同学：对于医学免疫学这门课程，我和小组的同学们都很喜欢线上线下混合的教学方法。相比于之前，我们一致认为这样的学习模式有利于我们更好地掌握知识。

81901 班-钱蓉同学：首先，我们对于教学模式非常喜爱，这种模式能提高我们的自主学习能力，让我们认识到自主学习的重要性，同时，在小组讨论中能加强与同学之间的沟通，帮助我们取长补短和增进感情，还能够改进自己的思维方式，从不同的方面去考虑问题，也能够让我们感受到集体的重要性，提高自己的集体荣誉感。

81901 班-李博雄同学：对于医学免疫学课堂线上线下的混合教学模式，我们还是比较满意的。相对于课堂上的学习，线上的视频教学对我们课前的预习、课后的知识点巩固以及考前的复习都有极大的帮助。而且相对于其他学科，我们医学免疫学课堂的这种教学模式可以推广。

81901 班-马婧同学：本次的免疫学习我们采用了线上线下相结合的方式，线上网课由我们自学，给我的感觉是比以往的学习更加深入了。然后几天的病例讨论分析是由我们的小组长带领我们合作，展示了两组病例，这样既锻炼了我们的团队协作能力还给我们的知识加深了巩固。

81901 班-张学宇同学：本次的免疫学习我们采用了线上线下相结合的方式，线上网课由我们自学，给我的感觉是比以往的学习更加深入了。然后几天的病例讨论分析是由我们的小组长带领我们合作，展示了两组病例，这样既锻炼了我们的团队协作能力还给我们的知识加深了巩固。

81902 班-侯盼依同学：我对整个医学免疫学课程教学设计十分满意。线上线下混合式教学提供了丰富的课本重点知识和课外知识，尤其是一些医学免疫学实验发现和设计，以及临床先进的免疫学治疗方案都提高了我们的思维和培养了我们的医学钻研精神。通过对线上视频的提前观看，我们对课本的重点知识及自己的疑惑点有了初步印象并结合老师的线下解惑，提高学习效率。

81902 班-何颖同学：我对整个医学免疫学课程教学设计非常满意。这样的教学模式可以提高我们学习自主能力，听不懂的地方，可以重复观看视频，直到懂了为止。而线下讨论可以增强我们之间的沟通，实在不懂得地方老师帮我们解答，这样的学习效率更高。

81902 班-王雅三同学：首先，对于整个免疫教学模式是非常满意的。混合式教学既让我们的教学更加丰富多彩且让同学对免疫学更加感兴趣，同时也让我们更加深入了解免疫知识点，让我们掌握的更好。

81902 班-王晓亭同学：首先，我对这种教学模式非常满意。其次，线上学习可以随时

随地进行，不受时间和空间限制;可以按需学习，可以选择自己所需要的内容有针对性的学习;对知识的掌握更牢固，线下不懂的可以线上反复的学习。

81903 班-周城炉同学：我对这种教学模式还是比较满意的，混合式教学它是多种学习方式互相结合的一种教学模式，它提供给我们丰富的优质学习资源，提高我们的学习效率，但是这种学习模式也存在一些问题;学生的学习能力参差不齐，影响学习效果;教师工作量大大增加，需付出更多耐心和责任心。

81903 班-李志同学：我对本次免疫学课程的学习感到非常的满意，这种线上线下结合的教学模式给我的学习以及思维带来了很大的帮助，首先，在学习方面让我对知识的理解更深刻，而不是一知半解，并且可以简单的对生活中的一些疾病进行分析解释让我感到学习不在枯燥，而且当有不懂的地方还可以课后自学进行理解。然后，这种教学模式拓宽了我的思维方式，相较于以前的单一学习知识来说这种模式会让我更直观的了解其本质产生更多的思考。最后我对这种模式提出一些建议：知道上的作业和考试希望老师能在截止日期后及时的放出来给同学们看，这才能让同学们知道在自己的问题在哪还有哪些知识点没有掌握。以上就是我的看法，谢谢！

81903 班-李颖静同学：对学习免疫的感受:首先线上线下的教学方式，给了我们学习场地的方便，让我们也可以在宿舍学习。再者，病理表演的形式，让我们对病例有了更加深刻的了解和印象。最后实验的内容也很生动有趣，锻炼了动手能力。

81903 班-陶霄同学：医学免疫学课程的线上和线下混合式教学不仅提高了学生的自由度，让学生能够根据自己的实际情况进行自主学习，又保留了线下学习的优势，让学生和老师能够在课堂上充分交流线上学习时的疑问。混合式教学不仅让我们充分利用了学习时间，又提高了学习效率。我们对此都十分满意。

81903 班-褚贵良同学：这种线上线下混合式教学行使相对于传统的学习方式的话，肯定会比较方便一点，因为你如果说你只是进行传统的学习方式，然后在自己私底下学习的过程当中出现了问题，那你就只有等到老师有空的时候去问老师，那如果说是线上线下混合行驶的教学的话，你可以随时的去找老师，减少学生见老师的频率。，减轻了老师上课的负担，增加了学生对老师的好感度提高教学效率，培养学生主动学习的能力。

81904 班-张天洋同学：首先我们很喜欢线上线下结合的教育模式。线下教育可以在课堂上直接与老师沟通，老师对学生的监督作用更加显著；而线上学习是通过视频学习，老师不在学生身边，督促作用相对小一些，更考验学生的自制能力。课前的预习、课中的练习、课后的作业和报告都以线上的形式开展，课堂授课和小组讨论等则主要以线下的形式开展，两者结合，提升了学习效率和效果。

81904 班-王晓燕同学：线下课堂是在固定的教室里，借助于黑板和粉笔以及多媒体课件，教师和学生面对面的教学活动。学校教育多数为线下教学，这样的教学方式有很多的优势线上教学相比于线下教育，在线教育不受时间和地点的限制，只需在有网络的情况下，即可达到教学要求，所以更加便捷。

81905 班-杨倩同学：通过对医学免疫学的学习，我对这种线上线下混合式教学非常满意。线上教学将学习的内容、课程活动呈现给学生，有利于我们直观的学习，在学习视频课程中，遇到不懂的问题，在线下学习中直接问老师，特别方便。在复习时，可以看视频加深对知识点的印象，更好的巩固知识点。

81905 班-赵敏同学：针对整个医学免疫学课程教学即线上线下的混合式教学要求线上教学 and 传统教学的有机结合、有效融合。这意味着，线上教学和线下教学同步开展，在教学的各环节有效结合，充分发挥二者的优点。线上线下混合教学能够提供更加丰富、更有针对性的教育环境和教学内容，凸现学习者的中心地位，实现全面而有个性的发展。混合式教学将成为未来教育发展的客观趋势，体验过线上教学的师生将成为未来教育变革的主力军，未

来就在眼前。

81905 班-伍芮同学：我对免疫这次教学改革十分满意，我认为线上线下混合教学更能提高我们学习的自主能力，可以让我们随时下来复习知识点。特别是老师让我们自己表演和讲解病例，我觉得这种方式能让我们掌握更多知识点，且更牢固。

81905 班-刘禹岐同学：首先，我们对于教学模式非常喜爱，这种模式能提高我们的自主学习能力，让我们认识到自主学习的重要性，同时，在小组讨论中能加强与同学之间的沟通，帮助我们取长补短和增进感情，还能够改进自己的思维方式，从不同的方面去考虑问题，也能够让我们感受到集体的重要性，提高自己的集体荣誉感。

二、同学们学习医学免疫学的感受（包括对角色扮演、小组讨论、自己课堂讲授的感受）

81901 班-贾云飞同学：关于医学免疫学，角色扮演让我体会做细胞的感觉，让我对免疫知识理解更加透彻，同时课堂讲授也培养了我独立思考能力和语言表达能力。

81901 班-张敏同学：案例讨论有助于激发学生主动学习的兴趣，而在我们的学习过程中，我们通过表演的形式展示案例，然后再分析，有利于培养学生创新思维能力和逻辑思维能力，让学生敢于表现自己，敢于独出心裁、敢于挑战，进而培养学生的发散思维能力和解决问题能力，最后老师解答疑难并归纳总结，从而巩固理论知识，使学生做到理论与实践相结合。

81901 班-张佳怡同学：免疫课的学习不再局限于传统模式中的老师教授，而是通过角色扮演，小组学习，自己课堂讲授等方式来让同学有更多的参与感。多种多样的学习方式让我们对课堂知识有了更深入的认识了解，使课堂的氛围更加活跃也增强了小组同学的凝聚力。

81901 班-龙宇同学：这学期的免疫学学习是线上线下结合的模式，这与疫情在家单纯的线上学习来说，完全不同。在这里，老师给了我们很和我们一起大的自主学习空间，井井有条，并且还通过线下教学来解决重难点。在这里，老师让我们通过小组讨论角色扮演来进行自主学习，在与同组成员讨论的过程中，我对四种超敏反应有了非常深刻的认识，并且记得住，我觉得这种学习方式真的非常好，通过自己的钻研和同学的讨论，能让知识记得非常牢固。

81901 班-郭灿同学：免疫课堂采用角色扮演的授课方式，使我们更加直观清晰的懂得超敏反应中的临床症状及表现，调动同学们的积极性，活跃课堂氛围。小组讨论促进了同学与同学之间的学习交流与经验分享。让同学们自己授课，以老师的角度去学习书本知识，使同学们更加条理清晰的整理知识框架，有助于全面掌握重点知识。

81902 班-肖扬同学：学习医学免疫学，进行了角色扮演，小组讨论，自己课堂讲授等一些活动。增强了我们小组之间的团队协作能力。在准备角色扮演前，我们掌握了书本的内容，将其中的知识以生动形象的表演形式展现出来，使人影响深刻。小组讨论过程中，互相学习，积极促进，对知识的理解更加全面。当站在讲台上讲授知识点时，锻炼了自己当众讲话的能力，也体会了老师讲课的不容易与辛苦。

81902 班-曹丹阳同学：此次医学免疫学，通过角色扮演使自己对具体的病症更加了解，小组讨论可以丰富自己的知识也可以通过小组间沟通加深与学员的默契，自己讲授则使自己更加深入了解知识。

81902 班-李枫同学：医学免疫学学习有一定的难度，但是通过线上线下混合式学习，以及角色扮演，小组讨论，自己讲授课堂的方式，有效的降低了学习难度，提高了学生的自我学习能力。

81902 班-张笛同学：首先角色扮演使我们在学习免疫的过程中也获得了很多乐趣，其次，小组讨论培养了我团队协作的能力，再者，很感谢有课堂展示这么一个机会，锻炼了我的语言表达能力，总之，这次免疫学的课堂，让我收获良多。

81903 班-韩佳琪同学：通过一个学期的学习，我们收获了很多。角色扮演增加了课堂的趣味性，小组讨论在相互学习的同时交流了宝贵的学习经验，课堂讲授让我们夯实了基础。

81903 班-申金鹏同学：在本学期医学免疫学的学习中，角色扮演让我更形象的理解了病例；小组讨论使我将知识理解的更加透彻；自己在课堂上的讲授让我对于这门课程有了系统性的认识。

81903 班-张家瑞同学：通过这学期以来学习这门课程，我收获非常多，通过小组自由的扮演环节，能对病例有更深刻的理解，小组讨论更是让我感到了有一个好的团队的重要性，大家一起学习，共同成长；也有了深刻的友谊。同时老师也让我们自己上台讲授知识，这

更好的激发了我们的自我思考能力，让我们不再是只会硬啃书本的传统学生，自己讲授能快速的发现自己的问题，并和大家一起解决，所以我认为这学期免疫学的活动都很好，给了我们很多的收获。

81904 班-杨凤霞同学：免疫学课堂是我进入大学之后最有特点的一门课程，可以自由发表自己的观点，也可以把自己对某一章某一个问题的理解讲解给大家，大家再一起去探讨，也通过表演案例的方式使我们更加的理解某一疾病病因及治疗方法，不拘泥于固定的课堂形式，从被动学习转为主动学习。

81904 班-秦嘉琦同学：通过小组讨论，极大活跃了课堂气氛，大家也积极投入参与，自主学习，学到了很多。在课堂上讲授，自己提前学习，体会到了老师的辛苦与不易 也加深了本身对知识的理解。同时也锻炼了自己的能力。

81905 班-曹琴邦同学：通过小组合作学习的方式来体现学生的主体性，这对自主学习有巨大的促进作用，我也很向往这种很理想化的学习境界。通过小组成员之间的交流沟通不仅加深对知识点的理解还能学习他们的思维方式并且对知识点的掌握更加牢固。

81905 班-费敬哲同学：医学免疫学作为生命科学发展的前沿学科，以其广度的多交叉性和深度的多层次性，成为沟通基础医学和临床医学无可替代的桥梁学科。在这学期的免疫学学习过程中，许多新颖的教学方式让我从中受益匪浅。例如角色扮演，小组讨论和自己上台为同学们讲授知识的方式，让我充分融入到了课堂之中，更加深刻的理解了老师在课上传授的知识点，同时增强了小组的合作能力，学会了合作学习的重要性，对未来的学习有了更加充分的理解和认识。

81905 班-赵明明同学：医学免疫学是个有趣的课程，课堂活动很多，能够有效的让我们积极主动学习课本内容。角色扮演让我们融进情景更好的学习疾病发病机制；小组讨论增强了我们相互学习的能力，相互的交流把我们各自的观点进行融汇，使每个人的学习都有了新的进展；课堂讲授极大的增强了学生的表达能力，为了让大家都能够听懂自己的讲解，会更加深入的学习和挖掘课本知识。这些都是更好学习免疫的方法。

我们了解到目前临床上所能见到的疾病几乎都与免疫有一定关系。我们认识到如果以后要当好一名医生,必须具备扎实的医学免疫学基础知识,我们不要为考试而学,而要为构建自己完善的知识理论体系而学。

四、通过医学免疫学的学习，对同学们能力的培养有什么提升？

81901 班-武文豪同学：通过线上线下的学习,可以够提高我们的自学能力，而这就是我们大学学习过程中必不可少的，更主要还能提高我们小组之间的团结协作的能力，上课下我们一起讨论，也可锻炼表达能力和组织能力，让个人都能在团队合作中不断提升自己的各方面能力。

81901 班-徐子淇同学：分组学习对我们的自主学习能力有很大提高 让我们增强了自己独立解决问题的能力 学会了独立思考 敢于提出自己的大胆设想和看法。

小组共同合作完成一项作业或者任务 也增强了同学们之间的友谊和感情 外向的同学能带动内向的同学 优势学生与弱势学生也能够更好的结合 有助于同学间的互帮互助

我也懂得了要虚心接受别人的意见 修正和补充自己原来看法的不足 也要勇于承认自己的错误 学会肯定别人的看法。

81901 班-高寒同学：有利于激发学生主动思维的兴趣，有利于培养学生创新思维能力，有利于培养学生逻辑思维能力，更重要的是有利于在临床方面的理论和实践相结合。

81901 班-王懿甜同学：1.有敢于突破前人认识的勇气科学认识是一个过程,人们经历由不知到知,由知之不多到知之甚多的过程。2.培养科学创新精神 3.培养逆向思维力 4.培养实事求是的科学态度 5.遵守学术道德 6.尊重医学伦理。

81902 班-刘雪婧同学：对自身能力的培养：自主学习能力、团队协作能力、交流表达的能力的培养。本学期免疫的学习采用线上线下相结合的模式 线上学习时间 地点更为灵活 提高了我们的自主学习能力 同时小组学习也培养了团队协作能力 充满趣味的情景演绎 在对知识点加深记忆的同时 更培养了我们都交流表达能力。

81902 班-汪庆钰同学：通过线上学习视频，线下老师讲解以及小组讨论和病历扮演，培养我们搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的语言表达能力。当老师分配完小组任务后我们会聚在一起讨论问题，提出不同的观点想法一起协同合作取长补短，对于小组的成员来说，不仅要有个人能力，还有与其他成员协调合作的能力。

81902 班-王建辉同学：线上线下结合学习的方法对我们自身能力的培养有非常大的好处，课前的自主观看视频学习非常有利于我们自主学习能力的培养，小组的任务又可以培养锻炼我们的团队协作能力，上台表演和演讲对我们的语言表达交流能力也有极大的好处。

81902 班-寇天毓同学：本学期医学免疫学主要是通过线上线下以及小组讨论这三个方式进行的，线上教学主要是通过网课，网课主要是通过自己的自觉能力，培养了自己的自觉能力，认真的学习了每一章节的网课，然后小组讨论的话就是每个小组成员都会认真的参与进去，所以说我感觉这对培养个人能力非常的好。

81903 班-李梦婷同学：免疫小组学习讨论对我们自身能力的培养也很有帮助。培养了我们自主学习的能力，提高了团队协作能力，让我们有了更多的表达自己想法的机会，增强了我们的语言表达和沟通交流。

81903 班-姚宏越同学：对于自身能力：自主学习加强学生独立地分析、探索等能力；发挥团队精神、互补互助以达到了团队最大工作效率；交流沟通能有效地收集信息，并做出有效的分析和判断。

81903 班-程思同学：我认为免疫学的线上和线下学习相结合，是把传统教学模式与新型教学方法相结合。线上学习培养了我们的自主学习能力。让我们有更大的空间去查阅资料，拓展思维。同时在线下课堂上，课堂讨论又给予了我们互相学习的机会。也使我们有机会彼此协作，共同进步。同时在线下的互相交流中，我们有更多的机会去表达自己。

81903 班-孟嘉琪同学：今年我们采用了线下线上结合的教学方法，这种方法让同学们有更多的时间自己理解学习，调动了大家的积极性，学习效率也有所提高。另外，小组之间交流

讨论，增加了同学们对课本知识的理解，同时也增添了一些趣味，不仅如此，还提高了团队协作能力，使小组之间多了很多交流，更好的完成了任务。

81904 班-李潇娴同学：医学免疫学这门学科对我们影像的学生来说是非常重要的，我们认识到了它在我们今后的医学学习、卫生事业的发展中起到了承前启后的作用。随着时代的进步，社会对人才需求的要求不断提高，对复合型人才的需求不断增大，教育模式也在不断改进，学习方式也在不断丰富。上课期间，老师通过多媒体、板书教学结合提问、互动等多种鼓励方式，激励大家学习，效果显著。尤其是病例研讨阶段的展示，我学到了以下几点：**1.PPT**要做的简洁大方，有新颖感 **2.汇报**内容充实、全面，连贯得体 **3.做事**细心，自信，懂得交流、沟通、合作共赢。

81904 班-李雯婷同学：自主学习能力的目标是使我们能够利用老师和学校提供的资源，扩展自身素质，训练不同问题下的思考方式和思考能力，成为具有检索意识、实时更新意识和自我纠正意识的行动者。而自主学习能力我认为明确学习态度。表现出主动积极的态度，正视学习中的困难和挫折，及时调整自己的消极心理，培养学习的主动性和自信心。对于团队协作能力我认为我们要牢记团队合作的基础：尊重、理解和沟通。及时总结反馈。阶段性的总结回顾能够发现新的问题、实现知识积累。

81905 班-李沅睿同学：免疫这学期采用线上线下结合的教学方式，增强了学生自主学习的能力。分成小组通过完成任务进行学习，每个人各司其职，共同完成一个任务，使我们每个人都能参与到学习中去，增强了团队协作能力。最后一章超敏反应的学习，更是采用表演案例和同学讲解的方式，使我们能更加理解所学内容，增加了课堂的趣味性与学生的表达能力。

81905 班-贾光伟同学：本学期免疫学采用的这种线上线下混合式教学模式提高了课堂的自由度和探索度，有利于我们自主学习能力的培养，通过对课后思考题的讨论，我们得以熟练掌握并运用知识。通过分工合作完成小组任务，有利于提高团队协作能力。在课堂上我们有更多的机会来表达自己的想法，可以提高我们交流表达的能力。

81905 班-李铭涛同学：这个学期的教学模式对我们各方面的能力都有很大的提升，增强了我们的自主意识，从之前的被动接收知识转为现在的主动学习，同时也明白了团队合作的重要性，提高了协作能力，也在语言表达这一方面有了进一步的提升。

81905 班-韦一凡同学：对于课堂讲授，我们认为这是一个很好的机会来展示自己，培养我们的表达和沟通能力，在自己“讲出来”的同时，能够加深自己对知识的记忆和理解，在讲述过程中也能认识到自己的不足和知识的欠缺之处，帮助我们去改正，进一步完善自己。

四、通过《医学免疫学》的学习，对于大家临床思维的培养有什么帮助？医学生应具备怎样的工作作风、工作态度以及医学素养？应该如何与患者沟通交流？

81901 班-刘星雨同学：医学生应有的严谨的工作作风和态度，与患者沟通交流能力我认为医学生应有的严谨工作作风，要以热爱医学为主，理解生命至上的观念，对患者认真负责，对工作严谨谨慎。要以真诚态度与患者以及患者家属沟通交流，关爱患者，理解患者，鼓励患者。

81901 班-高漫琳同学：随着社会的进步，人民群众的健康意识不断增强，对医护人员的要求也不断提高。医护人员除了提供专业的服务之外，要积极想患者之所想，做到细致入微的关心患者，认真对待每一份结果，要树立质量就是生命的观念。你的健康，我的追求。

81901 班-高源同学：病例讨论不但锻炼了我们临床思维的深度，还锻炼了我们思维的广度和灵活性。同时，正确的临床思维有时不能仅靠个体的独立思考而成，而是需要集思广益，广泛研讨才能形成。病例讨论可以起到启发、诱导和取长补短的作用，并让我们学会全面地辩证地思考问题，使我们的临床思维日臻完善。

81901 班-谷轩钰同学：作为一名医学生应具有的工作态度是：热爱医疗卫生事业：关爱患者、尊重同行。具有良好的医德医风：严谨“慎独”的工作作风。要热情接待患者：理解患者。协调社会关系：鼓励患者。作为一名医学生在工作中要善于应用语言和非语言技巧与患者进行有效的沟通。

81901 班-郑星宇同学：身为医学生，我们应该热爱我们的医疗事业。拥有有良好的医德医风，严谨慎独的工作作风，我们应该终身学习，认识到医学学习永无止境。要有正义感以及负责尽职的态度，人外有人，病人为良师。医患关系是人际交往关系中最主要的一种关系，良好的沟通能力也是我们必不可少的。因此我们在学习过程中应该加强我们的沟通能力，用人文关怀的模式来建立起一个良好的医患关系。

81901 班-季耀同学：即使没有悬壶济世，心系天下的宏大理想，也应该用心去对待每一位病人，医生首先是人，其次才为医。只有在做一个合格的人的前提下，才有资格做一名医者。

81901 班-杨坤同学：医学基本知识和医学基本技能的结合，能够提高医学生的临床反应能力。也让我们在案例分析中把握各种细节，避免在今后的医学工作中发生失误以及类似的错误。让我们对患者有了更加负责的态度，以及对医学工作严谨态度，让我们以后的发展有了更好的案例，让我们累积了经验。

81901 班-张瀛同学：做一名新时代医学生，首先要做好，一名新时代合格的大学生就要树立正确的人生观价值观、要有一定的科学文化知识、要有健康的体魄和坚定的意志力、要有良好的社会交往能力和社会实践能力在医疗工作过程中，要兢兢业业，严谨认真地对待每一项工作，力求做到最好，同时要善于用语言和非语言的技巧与患者进行友好的沟通，要学会换位思考，以真情获得理解。最后牢记我们的誓言，健康所系，性命相托。

81902 班-李英帅同学：医学生应有严谨的工作作风和态度，热爱医疗卫生事业，对待工作一丝不苟，拥有有良好的医德医风。刻苦钻研、虚心好学，努力提高业务技术。关爱患者、尊重同行。接待病人热情，做到语言文明、礼貌待人、态度诚恳、一视同仁、急病人所急。同时要善于协调医生与医生之间、医生与护士之间、医生与患者之间、以及医护人员与患者家属之间的关系。

81902 班-吴杨同学：在理论课上采取真实案例让学生讨论来引出课程的内容，可以激发学生的思考，进一步培养出学生的临床思维能力。医学教育的主要目的为培养出合格的临床医师，而案例讨论对医学生的主要教育目的是培养其临床思维和判断能力。

81902 班-陈文杰同学：通过医学免疫学的学习，让我们懂得了生命的可贵，作为一名

即将成为医护工作的人员，我们应不断通过自我学习提高自我能力，为患者提供更好的医疗服务，担当起除人类之病痛，助健康之完美的责任。

81902 班-黄腾同学：案例讨论是在临床实践中训练医学生及住院医师的临床思维的重要方法之一，使抽象的理论内容变得生动形象，使学生的临床思维能力得到培养。

81902 班-郑卓帅同学：作为一名医学生对遇到的任何问题要秉持打破砂锅问到底的精神，要保持细致入微的态度，在对待患者时要保持一份包容理解的态度。

81902 班-夏体秀同学：案例讨论是综合运用各种研究方法：演绎，归纳，逻辑，行为科学等，是临床实践活动的真实模拟，它以病例为先导的教学原则，有助于培养学生临床思维能力。使我们的学习模式更丰富多彩，对医学免疫学的兴趣更加浓厚。

81902 班-李梦歌同学：1、热爱医疗卫生事业：关爱患者、尊重同行。2、良好的医德医风。3、要热情接待患者：理解患者。医护人员在诊疗过程中，应注意微笑服务，加上耐心、细心的服务态度，熟练的操作技能会消除病人的焦虑、恐惧使病人在疾病治疗、护理过程中发挥主观能动性。4、协调社会关系：鼓励患者。医护人员心中充满一定的爱，在工作中要满腔热情，在医疗活动过程中要善于应用语言和非语言技巧与患者进行有效的沟通。同时要善于协调医生与医生之间、医生与护士之间、医生与患者之间、以及医护人员与患者家属之间的关系。

81902 班-朱志厅同学：案例版教材突出以学生为中心的教学理念，引导学生提出问题和解决问题和传统教材相比有助于培养医学生的临床综合思维能力。

81902 班-云哲同学：医生对病人病情进行诊断时要做到认真谨慎,本着对患者负责的态度认真做好每一份检查.不能因为医生的疏忽大意导致一些损害病人健康事情的发生.医生在与患者沟通时应做到热心友善,为患者考虑,鼓励患者。

81903 班-杨娇同学：作为医学生，在学校学习时，我们要重视人文教育课程，感恩教育，不可漠视人文教育。在医护过程中，牢记医学的人文关怀，以人道的精神对患者的生命、健康、人格尊严给予真诚的关注和关心，即既要求医护人员向患者提供医学科学服务，又要给患者提供医学人文服务。

81903 班-许栢诚同学：案例分析对还在学习阶段的医学生而言作用是毋庸置疑的。有效的培养了临床思维，对还将自己定位为学生的我们而言，案例分析能让我们设身处地的站在一个医生的角度思考问题，从而在今后的职业生涯中更加细致专业的思考问题。就像案例中的由于临床操作不当将皮试青霉素假阳性诊断为阴性，导致患者过敏性休克，承受了不必要的痛苦。这无疑引起了我们的警醒。在未来的学习中，要做到脚踏实地，认真学习专业知识；在今后的临床执业中，要做到细致耐心谨慎，为解除患者病痛而竭尽全力。努力成为一名悬壶济世的人民医生。

81903 班-胡家铭同学：医学生应有严谨的工作态度：心中无小事，细节定成败；同时要有良好的心理素质，保持积极向上，坚强乐观的心态，做到处事不惊，胆大心细。

其次，医学生要懂得巧妙的沟通技巧，做一名细心的观察者，耐心的聆听者，敏锐的交谈者；在对待病人时态度要热情，真诚，举止端庄，沉着自信。

81903 班-吴婷同学：要积极想患者之想，做到细致入微的关心患者。护理服务最理想的状态是应敏锐地察觉到各种患者不同层次的需求并予以满足。除了了解患者的生活习惯…因人施护外，还应认真评估判断出每位患者心、身护理问题，制订出个体化护理方案，认真实施，真正把整体护理落到实处，使每位患者处于心身的最佳康复状态。

81903 班-孙前兴同学：病例讨论是在临床实践中训练医学生及住院医师的临床思维的重要方法之一。病例讨论不但可以拓展医学生的知识面,提高思维的深度与灵活性,而且可以加深对基础理论的认识。它在临床医学教育中的作用体现在以下方面。1. 加强对基础知识,基本技能的掌握及运用; 2. 建立和完善正确的诊断思维; 3. 培养医学生的创新能力; 4. 加

强医学生的医风医德教育。

81903 班-颀婷婷同学：良好的医德医风，严谨“慎独”的工作作风——角色定位。慎独是儒家的一个重要概念，对于其含义人们一般理解为“在独处无人注意时，自己的行为也要谨慎不苟”。慎独是一种修养，是一种自律。与患者沟通时 1.保持热情的态度。良好沟通态度的关键之一是接待人员情感适时恰当的“输出”。2.掌握语言的艺术性。医生高超的语言水平能给病人增加信心、希望和力量。如果运用不当，就会产生相反的作用。因此，要掌握语言艺术。3.用心倾听。做一个有效的倾听者，应该：要全神贯注和适时回应；在沟通时，对患者的陈述进行核实并对重要部分进行重述。

81903 班-王远峰同学：每一个病例都是一个很好的教材，采取病例分析的方法能够让我们置身于该情景中。有效提高我们对于诊断内容的连通和理解，有效提高我们的临床思维能力，具有比较重要的意义。病例版教材有利于激发我们主动思维的兴趣，培养逻辑思维能力，临床应用能力，和创新思维能力。

81903 班-康霏霏同学：医学生应具备严谨的工作态度，做到心中无小事，细节决定成败。即使是在一个人独处无人注意时，自己的行为也应做到谨慎不苟。医学生还应具备与患者沟通交流的能力，对待患者的态度要热情，真诚，共情，专注。要多倾听患者的感受，家属的诉求，能做到的尽力去做，不能做到的讲清原因。在患者和家属为病情感到担心时，要及时的给予安慰、理解和鼓励。

81903 班-邓芙蓉同学：案例讨论对临床思维的培养作用，有利于培养学生的创新思维能力，有利于激发学生主动思维的兴趣，有利于培养学生学习思维能力。

81903 班-郝嘉辉同学：作为一名医学生，我们应该学好、学精自己的专业知识，积极进取，加强对理论知识的实践能力。无论是在学习或者工作中都应该做到细心认真，对患者要有细心的服务态度。而在这基础之上，我们要加强人际交流，我们更要注重与患者之间的沟通能力，多站在患者的角度考虑问题和解决问题。

81904 班-杨璐璐同学：对于开展案例教学，采取病例分析的方法能够有效提高医学生对于理论和实际情况内容的连通和完全理解，有助于与临床实际相联系，在之后的工作中更好的与病人实际情况相联系，有效提高医学生的临床思维能力，并且提高了教学质量，具有比较重要的意义。

81904 班-丁岩同学：作为一名医学生从现在起就要培养合格医生的工作态度：1.热爱医疗卫生事业，关爱患者、尊重同行。2.良好的医德医风，严谨“慎独”的工作作风——角色定位。3.要热情接待患者，理解患者。医护人员在诊疗过程中，应注意微笑服务。

81904 班-聂智睿同学：案例讨论使我们把诊断学与基础医学、临床医学联系起来，使我们能从整体上把握知识内容。讨论学习的过程，我们的临床思维宽度不断增加，临床思维方式不断优化。有效的提高了我们的临床思维能力。

81904 班-李蓉同学：钟南山说过：“选择医学可能是偶然，但你一旦选择了，就必须用一生的忠诚和热情去对待它。”所以在工作中，要热爱医疗卫生事业、关爱患者、尊重同行。要有良好的医德医风。要热情接待患者、理解患者。协调社会关系，鼓励患者。要善于协调医生与医生之间、医生与护士之间、医生与患者之间、以及医护人员与患者家属之间关系。

81905 班-樊玉岚同学：采用案例教学法，提供临床真实病例，培养和发展我们主动参与讨论和分析问题的能力。通过接触真实的案例，模拟真实的诊断场景有助于加深我们的学习体验，形成深刻的认知。尽早尽多地接触临床知识，有助于提高我们的临床思维能力。

81905 班-魏世铨同学：高素质医学人才不仅要求具备良好的医学技能和职业道德素养，还要具备一定的医患沟通能力，才能适应现代医学服务模式的要求。医患沟通能力已经成为医务人员的基本技能。

81905 班-唐雯静同学：开展案例教学，采取病例分析的方法，使课堂氛围更加活跃，

提升了课程的趣味性，能够有效提高学生对于理论知识和实验诊断内容的连通和完全理解，有效提高学生的临床思维能力，并且提高了课程的教学质量，具有比较重要的意义。

81905 班-董伊迪同学：热爱医疗卫生事业，关爱患者、尊重同行。良好的医德医风，严谨认真的工作态度。要热情接待患者，理解患者。医学生要学会良好的医患沟通，真正了解患者的需求与想法，同时也能让患者听明白复杂理论下的疾病知识。医护人员要有耐心、细心的服务态度，同时要有熟练的操作技术，可以消除患者的焦虑。

81905 班-杨梅花同学：医患首先是信任，然后是托付，把生命托付给医生。医生要恪守医德，有救死扶伤的精神，患者要信任自己的医生，医生和患者要一起努力往前，一起战胜病魔。现在的我们有了更好的教育条件，我们要好好珍惜，掌握更多的知识与技能，成为一个有用的医生。同样，生命也是很珍贵的，我们要学会珍惜，要注意自己的生活习惯和饮食规律，要坚持锻炼，拥有一个强健的体魄。

81905 班-沙晶同学：案例讨论对临床思维的培养作用：有利于激发学生主动思维的兴趣以及培养学生的逻辑思维能力。在病例讨论过程中 学生可以对病例资料进行科学的分析，在复杂的事物中透过现象看到本质，分清主次，抓主要矛盾解决关键问题，做到理论与实践相结合，为成为一个合格的临床医生打下基础。

81905 班-黄桦同学：学了医学免疫学之后，让我们更加的对生命以及健康有了更多的了解和一定的珍惜。当我们从事医务工作这个职业的时候，让我们在与患者的沟通和交流上有更多的共同语言，并且能给患者带来更好的医疗体验服务。

81905 班-翟钰同学：我们对待患者应该细心，学会站在他们的角度看问题，耐心的和患者交流，为他们开导。

五、通过医学免疫学的学习，大家对于人文关怀、感恩教育、珍惜生命、关爱健康、关爱患者有什么认识？

81901 班-贾鑫宇同学：通过医学免疫学的学习，让我们明白了要珍惜生命、关爱健康。站到患者的角度思考问题，通过人文关怀让患者感受到来自人性的温暖。

81901 班-张超然同学：国家正在富强，老百姓对健康的意识也在不断增强，对人文关怀的要求也在不断增高。每一个生命都渴求安慰，我们身为医务工作者应该心存感恩，感恩患者的信任。生命只有一次，我们也要珍惜生命，关爱健康。

81902 班-陈浩然同学：人文关怀就是要关注人的生存和发展。也就是关心人、爱护人、尊重人。同时是社会文明进步的标志和人类自觉意识提高的反映。维护和促进健康是每个人必须承担的社会责任。我们只有了解自己的身体健康状况,才能更好地孝敬父母,陪伴孩子,才能更好地成就自己的梦想。关注健康体检就是维护健康最重要的一个环节。

81902 班-杨妮娜同学：人文关怀又称为人性关怀、关怀照护、爱护。医学的人文关怀要求医务人员在医护过程中，以人道的精神对患者的生命、健康权利、人格尊严给予真诚的关注和关心，即既要求医护人员向患者提供医学科学服务，又要给患者提供医学人文服务。

81902 班-朱志厅同学：美国肿瘤社会学家霍兰提出了“医者的四个救生圈”这一理念。第一个救生圈是技术魅力与呈现，第二个是爱心与人格魅力的表达，第三个是温暖陪伴，第四个是信仰与生命哲学的启悟与支撑。

81903 班-庞广蕾同学：现代医疗的发达，不仅体现在学术上，更表现在对患者的人文关怀。没有一个人愿意生病，病人去看病也是不得已。当病人去看医生，都有倾诉的愿望和沟通的渴求，病人有故事要讲，有情绪要宣泄，有心理负担要解脱。并希望医生能够理解他。这个过程，也是一种治疗。医生在治疗一个有尊严的生命，而不是一个没有感情的机器。医务人员需尊重生命，关爱病人。美国医生特鲁多的墓碑上有一句名言:有时是治愈，常常是安慰，总是去帮助。这说医学的最大价值，不仅仅是治愈疾病，也是安慰和帮助病人。

81903 班-侯向东同学：通过本学期的学习，我们不仅了解了课本上的知识，而且明白的人文主义关怀的重要性，呼吁有学不通古今，才不进仙。心不近佛者，断不可作医以误世，仅仅是因为一个皮试的失误就可以让一个患者从鬼门关走一遭，这说明了我们的医务人员要对医药，对患者的生命负责，我们对待工作不仅要认真负责，治学也要谦虚严谨。通过这次免疫课的学习让我不仅了解到了生命的可贵，也懂得了要将心比心，珍惜他人的生命，谢谢！

81904 班-吴萍同学：关心人的多方面、多层次的需要。不仅关心人物质层面的需要，更关心人精神文化层面的需要；不仅创造条件满足人的生存需要、享受需要，更着力于人的自我发展、自我完善需要的满足。首先，感恩是一种责任意识、自立意识和公共意识。其次，感恩是一种心态，一种健全的人格和健康的灵魂。生命是珍贵的，生命是无价的。然而，生命又是脆弱的，生命也是稍纵即逝的！注意安全，珍爱生命，关爱健康是人类珍惜生命的主旋律！关爱病人并不是因迫于各种规章制度的束缚而表现出来的形式主义，关爱病人也不是因患者地位贵高、家庭富有表现出来的利欲主义，关爱病人亦非是因惧怕患者而表现出来的投降主义，而是不受任何外界因素的干扰，完全受控于你的内心，是纯洁之物存在于心灵的净土。

81904 班-顾冶祺同学：伯克曾言：“生命在闪耀中现出绚烂，在平凡中出现真实。”珍爱生命，这是人生殷切的期待。珍爱自己的生命，健康生活，惜时进取。生命只有一次，且行且珍惜。珍惜时间，热爱运动，健康的体魄是一切的前提。

81905 班-邹琦琦同学：《物理论·论医》中指出：“夫医者，非仁爱之士，不可托也，非聪明理达，不可任也，非廉洁淳良，不可信也”。中国素有“人文学术之邦”的美称，人文关怀一直是中国医学的重要内涵，医疗活动是以病人而不是以疾病为中心，把病人视为一个整体的人而不是损伤的机器，在诊断治疗过程中贯穿着对病人的尊重、关怀，主张与病人

进行情感的沟通，充分体现了”医乃仁术”的基本原则。

81905 班-郜羽同学：人文关怀”是医患文化的核心内容之一，是医患沟通的重要思想基础。随着医学模式的转变，越来越显示出人文关怀的重要性，不仅从医生的角度关照关心患者的病情，康复问题，还要从“人文关怀”的角度给予患者人格、尊严、生活追求等方面的全方位照顾，为患者创造健康人性的康复环境。我们要把“关爱患者，关爱患者 珍爱生命”的服务理念和实践贯穿于整个临床工作中，用爱心和责任心去关爱我们的每一位患者，实行人道的、人性化的服务，不断推进和提高整体质量。

81905 班-孙鹏程同学：学了医学免疫学之后，让我们更加的对生命以及健康有了更多的了解和一定的珍惜。当我们从事医务工作这个职业的时候，让我们在与患者的沟通和交流上有更多的共同语言，并且能给患者带来更好的医疗体验服务。

七、同学们在学习免疫中关于诺贝尔奖获奖科研实验，对大家培养科研思维有什么启示？

81901 班-张一丹同学：免疫学的诺贝尔奖史是免疫学发展史的一个缩影，从中我们可以学到许多知识，但更重要的是它给予我们的启示：一个科学创造者应该利用怎样的科学的思维方法去思考，去创新。作为医学生不仅要掌握扎实的医学知识，更重要的是要具备发现和解决医学问题的科研思维能力和素质。

81901 班-刘思宇同学：学生们从诺贝尔奖获得者重要发现的研究历程和实验课上的实验操作，看到科学认识来源于实践，只有通过无数次的反复认证，才能科学地并具有创造性地对所研究内容进行定性或定量分析。通过理论和实践相结合，学生们的科学精神和创新性思维得到了训练。

81902 班-马子忻同学：学生们从诺贝尔奖获得者重要发现的研究历程和实验课上的实验操作，看到科学认识来源于实践，只有通过无数次反复认识，才能科学地并具有创造性的对所研究内容进行定性或定量分析。通过理论和实践相结合，学生们的科学精神和创新思维得到了训练。

81902 班-李亚轩同学：诺贝尔医学界是生命科学和医学界的最高奖项，我们要培养免疫学这方面的人才，为我国免疫学研究的国际化前沿化提供科技和人才保障。

81902 班-杨成阳同学：科研思维是指在科研过程中拥有一种科学的思维方式，实质是主动发现问题、解决问题的思维模式。其基本过程是发现问题、了解情况、深入思考、提出假设、建立方法、确认或否定假设、提出理论来解释初始所发现的问题。

81902 班-朱志厅同学：免疫学的诺贝尔奖史是免疫学发展史的缩影，诺贝尔获奖者的实验设计大胆又创新，严谨有缜密，从中我们可以学到很多，比如创新能力的重要性，但是创新思维激发的基础还是对于已有知识的全面掌握以及应用。

81903 班-周城炉同学：对于诺贝尔奖对我们的启示是我们要有敢于突破前人认识的勇气。科学认识是一个过程，人们经历由不知到知，由知之不多到知之甚多的过程。况且科学研究的对象本身就是在不断发展变化着。因此，在特定的阶段人们的认识总会有一定的局限性，这就为我们发现别人认识上误区，产生正确的学术思想提供了可能。

81903 班-焦依帆同学：借鉴学习别人的设计，可以使我们的科研思维更加缜密，更加完善，可使自己产生新的思维方式，加强创新意识。我们可以学习做科研一丝不苟，百折不挠，艰苦奋斗的精神，以此为鉴让我们做更好的自己。

81903 班-马雪美惠同学：免疫中关于诺贝尔奖等科研试验对我的思维培养有很大作用。首先，他培养的科学精神和创新思维，其次，他建立了我的质疑精神和批判性思维。还可以锻炼我的逻辑，思考和推理性思维。在学习过程中，我可以提升主动研究和探究的思维能力，使我对科研从不了解到了解，由模仿到创新能够顺利地从科学研究的零起点，像独立完成实验过度，通过创新思维批判性思维，和推理性思维的锻炼，使我的科研能力思维有所提升。

81903 班-秦雅敏同学：我们要有敢于突破前人认识的勇气，培养科学创新精神，培养逆向思维能力，培养实事求是的科学态度，要重视借鉴前人的研究工作，遵守学术道德，尊重医学理论，鼓励学生尽早参与科研工作，为医疗事业做贡献。

81904 班-刘晏燕同学：在科学思维中，不仅要充分利用他人的经验、信息，但更重要的是要敢于打破框框，不受传统观念的束缚，在新的现象面前要敢于面对现实，不要怕违反什么定律或理论，那才能有所创新，科学才能进步。

81904 班-张鹏程同学：诺贝尔奖获奖科研实验的设计，能够将“课程思政”元素与专业课有机融合，采用理论上由浅入深、实践上循序渐进的方式，通过培养学生推理性思维、创新性思维和批判性思维，逐步训练并提升学生的科研思维，提升医学生的科研思维能力。

81905 班-李孝军同学：通过总结历届诺贝尔奖内容与医学免疫学教学内容的相关性，将

免疫相关的诺贝尔奖与课堂教学相结合,将诺贝尔奖获得者的典型事例和研究经历融入课堂教学,以近年诺贝尔奖内容为基础,设计大学生创新实验,推动医学免疫学教学改革,促进创新人才培养。要有积极进取的心,还培养了我创新思维的能力,还要学会钻牛角尖,更是让我在学习生活中认识了自己的不足。

81905 班-曾远强同学: 诺贝尔医学奖获得者创新思维对我们的启示,一,灵活运用创新思维方法,人们运用创新思维方法来从事创新思维活动,创新思维方法,不但对人们创新思维成果有帮助,而且也有助于培养和提高人们创新思维能力。二,创新思维具有深刻性,创新思维之所以具有深刻性,是因为人们应用它能够深入的思考问题并深刻了解事物的本质和规律,因而能想到别人所未想,知道别人所未知。三,要善于打破思维定性,在创新思维活动中,思维定势束缚,我们已有的程序阻止我们的思维,使我们思路不能开阔,不利于我们创新思维活动,我们要勇于打破这种思维定势,开阔视野,使我们在创新思维中产生极强的创造性。

81905 班-刘浩同学: 免疫疗法有“生存拖尾效应”。响应免疫疗法的患者,有很大机会高质量长期存活,这批曾经被判死刑的晚期癌症患者通常被称为“超级幸存者”!在黑色素瘤,肺癌,肾癌等患者中,免疫疗法都制造出了一批“超级幸存者”,最初接受治疗的一批患者,很多已经存活了 10 年以上!这种“拖尾效应”是免疫药物和化疗或靶向药物最大的区别。

七、同学们你想对此次授课的医学免疫学的老师们说什么？

81901 班-邬佳敏同学：在这个阶段的学习中，老师您为我们解疑答惑，引领我们进行自主的学习和思考，您的授课方法和思想也深深地影响着，锻炼了我们合作交流的能力。最后，感谢老师这段时间与我们的配合，让我们受益匪浅。

81901 班-张益滢同学：影像班的老师们，感谢你们这半年来的教诲，我们也看得到。请原谅我们这些不懂事的孩子们。一代一代的老师还是那么尽心尽力的将一届一届的莘莘学子培养成材，引上成功之路。老师，您们的一字一句，学生谨记在脑海里。感谢老师您们的付出！最后，我想对老师说一句，老师，您们辛苦了！

81901 班-何薇薇同学：在这最后里，我想对老师们说，很谢谢你们在这一学期的悉心教导，其实在刚开始知道要上线上线下结合的课程的时候，内心是有点疑惑的，但在这一学期学完之后，能感受到我们的自学能力有很大的提升，除此之外，与人合作，小组之间互相帮助也让我们之间增进了了解。在课程的学习之中，我们也能感受到不同的老师有着自己不同的教学方式，也让我们感受到了课程的多元化。最后，我代表二组的全体同学再一次表示对老师们的感谢之情，愿我们的谢意化成一朵不凋的鲜花，给你们的生活带来芬芳。

81902 班-徐嘉尉同学：转瞬之间这学期免疫课程已经结束了 感谢老师在这一学期对我们辛勤的教导。我认为老师这种线上线下混合式教学对我们的学习很有帮助 混合学习可以提供多种学习内容，使不同的学习内容形成互补。而且还能满足不同学生的学习需求 让学生自己制定学习计划完成学习任务 有效地提高了同学们的学习兴趣以及学习效果。小组讨论以及展示还能加深对知识的理解。通过这次免疫课的混合式学习还让我更能理解身为医务工作者的责任之重，日后我会不断努力，为人类的健康奋斗终生。81901 班-邬佳敏同学：

81902 班-宋雅琪同学：感谢老师们一学期来对我们辛勤的辅导，新的教学方式使我们的课堂更加的生动有趣，更好的理解了上课的内容，在老师的带领下，小组合作也加强了同学们之间的互相沟通，为以后的医学之路打下了坚实的基础。

81902 班-周岩同学：首先要感谢老师们对我们的用心与负责。其次就是关于线上线下教学的形式还是希望以线下的教学方式为主。这样更容易使我们吸收课本内容。

81902 班-邢子祥同学：寒来暑往，三尺讲台轮回着日月；春华秋实，花园里面弥漫着芬芳。课堂上，书桌旁，您撒下心血，灌溉着青春的树苗。老师您辛苦了！

81903 班-张翔羽同学：在免疫课堂上老师们用生动有趣的方式让我们去接受课堂内容为我们打造了良好的免疫课堂氛围 感谢老师这一个学期以来的用心栽培。

81903 班-张奥同学：老师。您是园丁，辛勤培育祖国的花朵，您是恩师，传道授业解惑，您孜孜不倦认真备课，您让莘莘学子学有所获，学生成才是您最大的快乐，您乐此不疲奉献教育工作。您们是辛勤的园丁，而我们却要说，您们是无私的甘露，花园中，一朵朵朝气蓬勃的花儿正沾着甘露，灿烂的盛放着。老师。您们放心吧。您们为我们打开知识宝库的大门，将我们领上正确的人生道路，我们会好好珍惜的。

81903 班-刘津菁同学：讲台上，书桌旁，寒来暑往；浇花朵，育桃李，一如既往；撒热忱，耗青春，恩泽四方；消疑惑，解迷茫，指引方向；您为国培育人才，不遗余力；三尺讲台，是您的毕生精力；最后，我谨代表四组的全体同学对您说，谢谢您，您辛苦了！

81904 班-丁岩同学：老师授课认真、细致，能充分利用时间，形象条理，对重点知识的讲解十分清晰易懂，使同学们对知识易与理解，老师讲课时的激情会感染我们，课堂气氛很好。老师年轻漂亮，善于调动同学们的积极性，课堂气氛很活跃。授课认真仔细，态度认真负责，极有耐心，我认为我们汾阳学院最可爱的老师。最后感谢老师这个学期对我们的教导，让我们学习到了知识，让我们感受到作为一名医学生承担的责任，最后祝我们的老师身体健康，永远年轻漂亮。

81904 班-秦源同学：这学期免疫课程已经结束首先感谢老师在这一学期对我们的教导，

其次老师这种线上结合线下的模式教会我们如何学习提高我们的自主学习能力,对我们日后的学习和工作都具有积极意义。而小组的表演让我们更能理解身为医务工作者的责任之重,日后我们会不断努力,增加自己的医学知识和提高自己的交际能力,为人们的健康奋斗终生。

81905 班-李林同学: 感谢老师的辛苦付出,为同学们精心设计课程,使用独特的线上线下教学模式,不仅提升了我们个人的自主学习能力,使得我们对于知识有了更好的了解与掌握,同时也丰富了我们的学习生活,使我们受益颇丰。在此,衷心的祝愿各位老师在未来的工作生活中事事顺心,万事顺利。

81905 班-于晨同学: 首先感谢各位老师在本学期中对于我们的辛勤付出,你们孜孜不倦的教诲让同学们感受到了属于老师这一职业所带来的魅力,这份恩情虽然时间短暂但是我们会永远铭记在心中。其次线上线下结合式教学让我们体验到一种全新的感受,让知识变得活了起来。最后,衷心祝愿老师在以后的时光里熠熠生辉,一路辉煌。

81905 班-闫凌益同学: 感谢老师对我们的耐心教导和给我们展示自己的舞台,在学习过程中,我们更能理解身为医务工作者的责任之重,日后我们会不断努力,增加自己的医学知识和提高自己的交际能力,为人们的健康奋斗终生。