

目 录

一、培养目标

二、培养要求

(一) 思想道德与职业素养

(二) 专业基本要求

(三) 专业能力要求

三、主干学科和核心课程

(一) 主干学科

(二) 核心课程

四、课程设置和教学要求

(一) 课程计划

(二) 课程设置与授课时数及学分

(三) 课程设置说明

(四) 教学要求

五、主要实践教学环节

(一) 课程实验与实训

(二) 专业实践

六、素质拓展教育教学环节

七、修业年限和时间分配

八、成绩考核与学分评定

(一)成绩考核

(二)学分制考核及平均绩点评价

九、毕业要求及学位授予

十、专业培养特色

十一、课程设置和教学进程(见附件3)

四年制护理学专业人才培养方案

专业代码：10010

一、培养目标

培养适应我国医疗卫生事业发展需要的德才兼备、德、智、体、美、劳全面发展，具备较系统的护理学及相关的医学和人文社会科学知识，具备基本的临床护理能力、健康教育能力、评判性思维能力、终身学习能力、创新能力以及初步的教学、管理、科研能力和良好的职业素养和人文修养，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作中的应用型专业人才。

二、培养要求

(一) 思想道德与职业素养

1. 高尚的思想道德素质

树立正确的世界观、人生观、价值观，培育和践行社会主义核心价值观，热爱祖国，拥护中国共产党领导，忠于人民，遵纪守法，热爱护理专业，愿为发展护理事业及人民健康服务奋斗终生。

2. 基本的职业素养

坚定的职业信念：拥有爱岗、敬业、忠诚、奉献、乐观、开放、合作等的人性品质。关爱生命、爱岗敬业，富有责任心和同情心；尊重和爱护护理对象；具备团体协作精神。

过硬的职业知识技能：具有持续关注行业发展动态和未来趋势走向的能力；具有良好的沟通协调能力，能与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

良好的职业行为习惯：树立依法执业的法律观念，遵守相关法律法规；能够患者和公众进行健康教育，有为患者提供人道主义医疗服务的意识及一定的服务能力；在职业活动中重视医疗伦理问题，能够在工作中养成同理心，为患者提供优质人性化的护理服务。

3. 必备的人文、社会、行为、自然科学、文化素质

具有较广博的人文、社会科学和行为科学和较宽厚的自然科学基本知识；具有较强的逻辑思维能力、交流沟通能力和团队合作能力；具有独立获取知

识、提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有求真务实、精益求精、慎独修养的工作态度和符合职业道德的职业行为；初步形成科学的质疑态度和评判反思精神；具有创新精神，树立终身学习的观念；具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的能力。

4. 健康的身心素质

养成良好的体育锻炼和卫生习惯，掌握基本的锻炼技能与技巧；具有健全的体魄，身心健康；具有较强的自控能力和心理、社会适应能力，善于建立良好的人际关系；能够履行建设和保卫祖国的神圣义务。

(二) 专业基本知识要求

1. 掌握从事护理工作所必需的自然科学、基础医学、临床护理、人文和社会科学的基本理论和基本知识，并能综合有效地运用于护理工作中。

2. 掌握护理学的基础理论、基本知识，掌握人体正常结构、功能，掌握生命各阶段常见病、多发病和急危重症病人的护理原则与急救护理；掌握传染病的预防控制和管理知识；了解护理学和医学技术发展动态。

3. 掌握社区卫生服务的基本知识与方法，掌握健康教育、疾病康复和临终关怀的有关知识，了解护理管理工作所需要的基本知识。

4. 了解中医护理的基本知识及基本方法。

5. 熟悉国家卫生工作的方针、政策和法规，在职业活动中形成用法律保护护理对象和自身权益的意识。

(三) 专业能力要求

1. 熟练掌握护理学的各项基本操作技能。

2. 掌握急重症病人的抢救能力、监护能力和各专科护理能力。

3. 具备向个体、家庭和社区提供整体护理、保健服务、康复服务和健康教育的基本能力。

4. 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

5. 具有初步的教学能力、管理能力及科研能力。

6. 具有良好的人际沟通和协作能力。

7. 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取

和利用护理学专业信息，研究护理问题的能力。

8. 具有一定的英语应用能力，即听、说、读、译的能力。

9. 具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

10. 具有初步的实验设计能力，富有创新意识和创新能力，为进一步开展临床科学研究奠定基础。

三、主干学科和核心课程

（一）主干学科

基础医学、护理学

（二）核心课程

人体解剖学、生理学、医学微生物学、医学免疫学、病理生理学、药理学、护士人文修养、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、精神科护理学、老年护理学、社区护理学。

四、课程设置和教学要求

（一）课程计划

课程计划包括：四个课程模块，两个环节。四个课程模块共48 门课程，包括：公共基础课程模块、护理人文课程模块、专业基础课程模块、专业教育课程模块；

两个环节包括实践教育教学环节、素质拓展教育教学环节。

公共基础课程模块：思想道德修养课程、人文社会科学课程。

护理人文课程模块：护理伦理、护理心理、护理人文修养。

专业基础课程模块：自然科学课程、生物医学、公共卫生课程。

专业教育课程模块：临床护理学课程。

实践教育教学环节：课程实践环节、专业实践环节、社会实践及综合实践环节。

素质拓展教育教学环节：职业“三早”教育、职业素养教育。

四年制护理学专业课程计划分类、学时、学分统计表

课程计划类别	门数	学时	理论学时	实践学时	理论：实验	学分	占总学分比例(%)
必修课	48	2380	1704	676	2.5:1	110.5	59.4
公共选修课						12	6.5
专业实践						≥1	0.5
创新学分						≥6	3.2
思想品德学分						≥1	0.5
科研、竞赛、讲座 学分						12	6.5
其他实践环节						43.5	23.4
合计						186	100

(二) 课程设置与授课时数及学分

1、必修课课程模块、课程类别、学时及学分

必修课课程模块包括公共基础课程、护理人文课程模块、专业基础课程、专业教育4个课程模块，共计48 门课程，总时数2380学时(不含见习及专业实习)。其中理论课时数1704学时，实验课时数为676学时，详见附表“山西医科大学汾阳学院四年制护理学专业必修课程设置和教学进程”。

四年制护理专业必修课程分类时数统计表

课程	课程类别	门数	共计学时数	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	11	722	30.3
护理人文课程	必修	5	132	5.5
专业基础课程	必修	13	658	27.7
专业教育课程	必修	19	868	36.5
总 计		47	2380	100

四年制护理专业必修课程模块分类时数及学分统计表

课程模块	课程类别	课程门数	总学时	总学分	占总学时比例(%)
公共基础课程	自然科学课程	2	86	3	3.61
	思想道德修养课程	1	54	2.5	2.27
	人文社会科学与行为科学课程	8	582	27.5	24.45
护理人文课程	护理人文课程	6	132	6	5.55
专业基础课程	公共卫生、科学方法教育课程	2	74	3.5	3.12
	生物医学课程	11	584	28	24.5
专业教育课程	护理专业课程	18	868	40	36.5
合 计		48	2380	110.5	100

2、选修课程设置。

选修课主要为公共选修课程，包括人文社会科学类、自然科学类、艺术体育类、学术讲座、创新创业等课程。由学校按照《山西医科大学汾阳学院选修课管理规定》统一组织和安排开设。学生在校期间公共选修课程应修满12学分。其中，人文素质类课程选修学分不低于6学分。

(三) 课程设置说明

1. 公共基础课程模块：11门课程，共722学时。包括：思想道德与法治、军事理论、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、形势与政策、英语、计算机应用、文献检索、体育、大学生心理健康。

(1) 思想道德与法治课要精讲课内、加强课外、形式多样、重在效果。思想政治课的课外教学比例不得低于总学时的10%。课外教学可采取如讨论会、辩论会、知识竞赛、写论文、学生社会实践、课外阅读、撰写读书报告等形式完成。

(2) 入学教育、每周日教育、毕业教育及重大纪念日(4.5, 5.4, 7.1, 10.1, 12.9)分别安排相关的思想品德教育内容，共计130学时。

(3) 全学程安排军事理论知识36学时。

(4) 第一年第一、二学期安排形势与政策教育16学时，每学期8学时，以提高学生的思想政治素质，了解国内外大事。

(5) 体育：120学时，第一学期24学时，第二、三、四学期各32学时。

(6) 英语：180学时，以通用英语为主，锻炼学生通用英语的听、说、读、写、译能力，安排在一、二年级的1~3学期，每学期60学时。

2. 护理人文课程模块：6门课程，共132学时。包括：护理心理学、护理伦理学、护士人文修养(一)、护士人文修养(二)、护士人文修养(三)、护理管理学。

护士人文修养：共60学时，护士人文修养(一)为护理美学及礼仪20学时，护士人文修养(二)为护理人际关系及人际沟通20学时，护士人文修养(三)为护理社会与文化20学时。

3. 专业基础课程模块：13门课程，共658学时。包括：人体解剖学、生理学、组织胚胎学、医学微生物学、医学免疫学、病理学、药理学、病理生理学、机能实验、预防医学、医学统计学、医用化学、生物化学。

(1) 机能实验学：44学时，包括生理学实验20学时、药理学实验16学时，病理生理学实验8学时。

(2) 预防医学：44学时，包括流行病学和健康教育基本理论。

4. 专业教育课程模块：18 门课程，868学时。包括：护理学基础、护理学导论、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、老年护理学、社区护理、护理科研、临床营养学、五官科护理学、中医护理学、精神卫生护理学、护理新技术、护理管理学、专业英语、循证护理。

(1) 护理学基础150学时，包括理论76学时(主要包括病人的出入院护理、预防与控制医院感染、生命体征的评估与护理、静脉输液输血、排泄、给药、饮食与营养、标本采集、临终护理等), 实验74学时。

(2) 健康评估：102学时，含绪论2学时、症状学18学时、身体评估40学时(理论16学时，实验24学时)、心理社会评估6学时、心电诊断16学时(理论12学时，实验4学时)、影像学检查8学时、实验室检查12学时。

(3) 内科护理学：112学时，包括理论86学时(绪论2学时、各系统疾病病人护理74学时、传染病病人护理10学时), 临床见习与实验26学时。

(4) 专业英语：共36学时，包括理论32学时(构词法2学时，呼吸系统6学时，循环系统8学时，消化系统6学时，内分泌系统6学时，泌尿生殖系统4学时)；实验4学时。

(5) 护理新技术：26 学时，包括理论16学时(CVC、PICC、输液港、肠造口、动静脉内瘘术、体外膜肺氧合技术、主动脉内球囊反搏术、经导管血管栓塞术各2学时), 临床见习4学时，实验6学时(肠造口更换与PICC 维护术)。

(6) 循证护理：10学时，包括理论8学时(概述、循证护理问题的提出和证据检索、文献的评价和证据分级、系统评价等)；实践2学时。

(四) 教学要求

教学过程中坚持“立德树人”、“学生为本”的教育教学理念，按照“厚基础、重人文、强技能”的专业人才培养特色，以岗位胜任力为导向不断推进教育教学改革，努力实现全员育人、全过程育人、全方位育人的教学新格局。

1. 积极进行教学改革、不断提高教学质量。采用现代化的教学方法手段如：启发式、PBL、CBL、混合式、翻转课堂、在线课程等教学方法，以学生为中心，培养学生的自主学习能力和创新能力，提高学生的整体素质，使学生具备一定的科研能力。注重评判性、创新思维和自我发展能力的培养。

2. 以岗位胜任力为导向，不断改革教学内容与考核方式，实现在校教育与

社会需求、临床工作、护士资格证考试有效接轨，加强过程考核。

3. 将专业课程与课程思政有机结合，实现思政教育与知识教育的有机统一，培养学生健全人格、历史使命、社会责任心。

4. 注重实践教学环节的培养，不断更新实验内容。开设综合性、设计性实验，推进虚拟仿真与新医科发展，提高学生分析问题、解决问题的能力以及实际动手的能力。让学生早期接触临床，使理论与实践相联系，培养学生职业情感与职业道德。

5. 教学中渗透人文理念，注重人文关怀品质与沟通协作能力的培养，不断提高学生人文素质。

6. 加强公共英语和专业英语教学，不断深化外语教学改革，不断提高外语教学水平，提高学生英语听、说、读、写能力，同时要求学生熟练掌握一定的专业英语知识。

7. 积极开展社会实践活动。要求学生在校期间利用假期开展形式多样的社会实践活动，以提高学生的综合素质。

五、主要实践教育教学环节

主要专业实践教育教学环节包括课程实践、专业实践等。具体安排如下：

（一）课程实验与实训

1. 公共基础课程实验：开设8门，主要包括思想道德修养与法律基础、中国近现代纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、英语、计算机应用、文献检索、体育，共250学时，占总教学计划时数的10.5%。

2. 护理人文课程实验：开设2门，包括护士人文修养(一)、护士人文修养(二)，护理管理4学时，共20学时，占总教学计划时数的0.84%。

3. 专业基础课程实验：共开设9门，主要包括人体解剖学、组织胚胎学、医学微生物学、医学免疫学、病理学、机能实验、预防医学、医用化学、生物化学。共158学时，占总教学计划时数的6.63%。

4. 专业课程实训：开设17门，包括护理学基础、健康评估、外科护理学、护理新技术、妇产科护理学、儿科护理学、中医护理学、急危重症护理学等课程，共240学时，占总教学计划时数的10.08%。

（二）专业实践

包括专业见习及专业实习。详见附表“山西医科大学四年制护理学专业实践教

育教学及素质拓展教育教学环节设置和进程表”。

(1) 课间见习：课间见习按照专业见习计划和大纲在第五、六学期进行，学生重点在内科、外科、妇产科、儿科等科室完成见习，共44学时。

(2) 临床集中见习：安排在第六学期，在医院内科、外科、妇产科、儿科等科室及社区、养老院完成集中见习4周。

(3) 临床实习：按照实习计划和大纲安排在七、八学期，学生在各科室进行轮转实习。包括内科14周，外科8周，妇产科4周，儿科5周，手术室2周，急诊科4周，社区1周，机动2周，共40周。

六、素质拓展教育教学环节

包括新生入学教育、军事训练、职业“三早”教育、医学人文教育、英语计算机等级考试、护理技能竞赛与其它学科竞赛及相关培训。详见附表“山西医科大学四年制护理专业实践教育教学及素质拓展教育教学环节设置和进程表”。

1. 入学及毕业教育：包括学院环境、制度、专业培养方案、培养目标、专业思想、就业前景等教育，参观校史馆、附属医院等。毕业教育2周，包括：学生就业、安全、专业思想教育等。

2. 军事训练：2周，第一学年第一学期入学后由学院统一安排。

3. 劳动：全学程安排1周劳动，主要参加校内外公益劳动，旨在树立劳动观念，增强为人民服务的意识。

4. “三早”教育：包括早期接触临床教育、早期接触社会教育、早期接触科研教育。

(1) 早期接触临床教育 根据学院《早期接触临床实施方案》规定，第1至第3学年，利用周六、日时间或假期参加医院的医疗活动，包括门诊、急诊、病房、及其它辅助科室日常活动或值班，至少参与临床护理人员的值班全过程。每学年不少于24学时。组织学生参加汾阳医院院前急救相关讲座及培训，组织学生参加汾阳医院院前急救志愿者。通过学生早期反复参与临床实践、教学中进行临床案例教学，培养学生临床思维。

(2) 早期接触社会教育 将劳动、社会实践等纳入课程计划，鼓励学生利用周末、假期等课余时间开展导医、义工志愿者等活动；参与社区卫生服务；积极开展学生暑期三下乡社会实践服务活动。

(3) 早期接触科研教育 ①早期接触科研通过《护理科研》《循证护理》《医学统计学》、《文献检索》等课程的学习，对学生进行科学思维方法的培养；②开

展“大学生创新创业训练计划”项目，进行科研选题、科研设计等方面的科研训练；③开设综合性、设计性实验，开放人体生命科学馆、解剖实验室、机能实验室、临床技能培训中心等，鼓励学生参与教师科研活动及课题申报，通过撰写综述、科研设计、课题总结等方式培养锻炼学生的科研思维和科学态度。

5. 爱心实践、医学人文教育：第1至第3学年，利用学院健康人文活动月或假期参加医院、社区、幼儿园、育智学校、养老院、福利院等单位的弱势群体的关怀服务等。每学年不少于8学时；将“天使系列”学生活动贯穿于学生的学校教育中，培养和提高了学生的护理人文素质与修养。

6. 社会及综合实践：包括暑期社会实践、团体活动和志愿者实践、创新创业活动等。

7. 护理技能竞赛及其它学科竞赛和相关培训。包括参加院内外团体竞赛或考试，如护理技能竞赛、各种学科竞赛、社会团体知识竞赛、与人文素质提升相关竞赛、四六级考试及其它培训。

七、修业年限和时间分配

1. 入学程度：高中毕业

2. 修业年限：基本学制四年，弹性学制4-6年。

3. 时间分配：全学程安排198周，其中教学101周，毕业实习40周，考试12周，毕业见习4周，毕业考试1周，入学教育1周，入学及毕业教育2周，军训2周，劳动1周，假期33周(含社会实践6周)，机动1周。详见下表：

时间分配表

单位：周

学年					三		四		总计
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	198
教学	15	18	18	18	18	14			101
结课考试	2	2	2	2	2	2			12
毕业考试								1	1
见习							4		4
实习								40	40
入学及毕业 教育	1							2	3
劳动、军训	2	0.5		0.5					3
假期(含社会实践等)	5	6	5	6	5	6			33
机动						1			1

八、成绩考核与学分评定

(一) 成绩考核

必修课的考核方式分为考试和考查两种形式，考核方式一般采用形成性评价、过程性评价与终结性评价相结合的方式。

1. 考试课按百分制记分，形成性评价是教学过程与评价过程相结合，重视和强调教与学的及时反馈和改进，帮助并促使学生自己发现问题、分析问题、解决问题，从而帮助学生挖掘潜力、改进学习方法。过程性评价主要从学生纪律、学习态度、随堂问答、随堂测验、课内作业、课外作业、实验操作及考核、实验报告、实习记录、实习考核等方面进行，建议使用网络教学平台或微信等平台。以期中考试或课程中期考试的方式记入结业成绩。终结性评价包括课程结束考试及毕业综合考试等。

2. 考查课根据课程要求可选择采用百分制和五级记分制(优、良、中、及格、不及格)。考试内容应以实施的教学大纲为依据。

3. 专业技能考核是专业技能实训的重要组成部分，包括护理操作技术和护理评估考核。护理操作技术考核包括实训后考核、实习前考核、毕业前考核，考核方式为随机抽取1-2项护理操作进行考核。护理评估考核包括实训后考核和毕业前考核。按照护理操作技术和护理评估考试的标准和要求，鼓励使用客观结构化临床考试(包括规模-OSCE、SSP-OSCE、SP-OSCE或CE-OSCE等)、操作技能直接观察(DOPS)等标准，判断教学目标是否达到预期结果的评价。

(二) 学分制考核及平均绩点评价

必修课和选修课均实行学分制，必修课学分以理论及实验总学分为准。选修课程应在12学分以上。其中人文选修课的学分不低于6学分。选修课可采取灵活多样的考核方式，如：小论文、撰写心得体会、开卷、作业等形式，注重形成性评价，成绩以百分制计。及格计相应学分，不及格不计学分。

在学分制及成绩考核的基础上，核心课程以平均绩点(grade point average, GPA)计算作为毕业生质量评价指标之一。

学分制学籍管理办法执行校本部《山西医科大学学分制学籍管理办法(试行)》文件规定。

九、毕业要求及学位授予

1. 毕业考核

毕业时采用护理技能考试和理论考试相结合的毕业考核方式。理论考试占

50%，包括护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学；护理技能考试占50%，包括护理操作技术、护理评估、护理病历书写等。

2. 毕业及学位授予

学生完成培养方案中规定的全部必修课、选修课和实践性教育教学及素质拓展环节，成绩合格，学分制考核合格。

符合《山西医科大学学分制学籍管理办法(试行)》规定者准予毕业，学生在准予毕业的基础上，经学位委员会审核，符合《山西医科大学学位授予条例》条件的，授予理学学士学位。

成绩合格及学分制合格标准：

1. 成绩合格：(1) 每门考试课成绩大于等于60分。(2) 毕业考试成绩大于等于60分。

2. 学分制合格：(1) 必修课学分达110.5分；(2) 选修课学分达12分；(3) 实践性教育教学及素质拓展环节学分达63.5分。

十、专业培养特色

我院前身是美国基督教华北公会于1923年创办的山西省汾阳高级护理学校。学院在90余载的办学过程中，不断革新护理教育理念，改变教学模式，优化教学过程，体现以人为本，厚值人文精神，锤炼高尚人格，加强实践教学，筑牢实践技能，确立了“关爱生命、呵护健康、严谨勤奋、仁爱创新”的专业教育理念，形成了“厚基础、重人文、强技能”的人才培养特色。

十一、课程设置和教学进程（见附件3）

1. 四年制护理专业必修课课程设置和教学进程表
2. 四年制护理专业实践教育教学及素质拓展教育教学环节设置和进程表

四年制护理学专业必修课程设置和教学进程表

课程模块 (学时及比例)	序号	课 程 名 称	按学期分配		学时数			学分			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
			考试	考查	总学时数	理论	实验	总学分	理论	实验	1	2	3	4	5	6	7	8
											15周	18周	18周	18周	18周	18周	20周	22周
公共基础课 (722学时, 占30.3%)	1	思想道德与法治		1	54	48	6	2.5	2.5	0	54							
	2	马克思主义基本原理	3		54	48	6	2.5	2.5	0			54					
	3	中国近现代史纲要		2	54	48	6	2.5	2.5	0		54						
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	5	90	76	14	5	5	0				40	50			
	5	形势与政策		1.2	16	8	8	1	1		8	8						
	6	军事理论		1.2	36	36		2	2		18	18						
	7	英语	3	1.2	180	120	60	9	7.5	1.5	60	60	60					
	8	体育		1.2.3.4	120		120	3.5		3.5	24	32	32	32				
	9	计算机应用		2	66	36	30	2.5	2	0.5		66						
	10	文献检索		3	20	12	8	0.5	0.5	0			20					
	11	大学生心理健康		1.2	32	32		2	2		16	16						
护理人文课 (132学时, 占5.5%)	12	护理心理学	4		24	24		1.5	1.5					24				
	13	护理伦理学		5	24	24		1.5	1.5						24			
	14	护士人文修养 (一)		2	20	12	8	0.5	0.5	0		20						
	15	护士人文修养 (二)		3	20	12	8	0.5	0.5	0			20					
	16	护士人文修养 (三)		4	20	20		1	1					20				
	17	护理管理学		4	24	20	4	1	1	0				24				
专业基础课 (658学时, 占27.7%)	18	预防医学		4	44	34	10	2	2	0				44				
	19	医学统计学	4		30	30		1.5	1.5					30				
	20	医用化学	1		54	46	8	2.5	2.5	0	54							
	21	人体解剖学	1		80	46	34	3.5	2.5	1	80							
	22	组织胚胎学	1		54	30	24	2	1.5	0.5	54							
	23	生理学	2		64	64		4	4			64						
	24	生物化学	2		70	60	10	3.5	3.5	0		70						
	25	医学微生物学	3		40	32	8	2	2	0			40					
	26	医学免疫学	3		34	30	4	1.5	1.5	0			34					
	27	机能实验学		2,3	44		44	1		1		20	24					
	28	病理学	3		58	42	16	3	2.5	0.5			58					
	29	病理生理学		3	32	32		2	2				32					
	30	药理学	3		54	54		3	3				54					
课间见习四周																	专业实习四十周	

专业教育课（868学时，占36.5%）	31	护理学基础	5	4	150	76	74	6.5	4.5	2				85	65	
	32	护理学导论		4	20	20		1	1					20		
	33	健康评估	4		102	74	28	5	4.5	0.5				102		
	34	护理科研		6	24	20	4	1	1	0						24
	35	临床营养学		5	26	20	6	1	1	0					26	
	36	内科护理学	5		112	86	26	5.5	4.5	1					112	
	37	外科护理学	5		90	68	22	4.5	4	0.5					90	
	38	妇产科护理学	6		54	32	22	2.5	2	0.5						54
	39	儿科护理学	6		46	36	10	2	2	0						46
	40	五官科护理学	6		44	38	6	2	2	0						44
	41	中医护理学		6	24	18	6	1	1	0						24
	42	社区护理学		5	26	20	6	1	1	0					26	
	43	精神卫生护理学		6	26	24	2	1.5	1.5	0						26
	44	老年护理学		5	26	20	6	1	1	0					26	
	45	急救护理学	6		26	20	6	1	1	0						26
	46	护理新技术		5	26	16	10	1	1	0					26	
	47	护理专业英语	6		36	32	4	2	2	0						36
	48	循证护理		6	10	8	2	0.5	0.5	0						10
课程合计	时数合计				2380	1704	676	110.5	97.5	13	368	428	428	421	445	290
	每学期开课门数					55					8	9	11	10	8	9
	考试门数					25					4	5	6	2	3	5
	考查门数					30					4	4	5	8	5	4
	周学时					22.67					24.5	23.8	23.8	23.4	24.7	20.7

四年制护理学专业实践教育教学及素质拓展教育教学环节设置和进程表

序号	课 程 名 称	按 学 期		周数	学分	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		考试	考查			1	2	3	4	5	6	7	8
						15周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	26周
1	新生入学及毕业教育		1.8	2	1	1							1
2	军训		1	2	2	2							
3	劳动		2.3	1	1		0.5	0.5					
4	社会实践		2.4	2	2		1		1				
5	三早”教育			3	1.5	1		1		1			
6	临床见习		6	3.5	3.5						3.5		
7	社区卫生服务		6	0.5	0.5						0.5		
8	临床实习		7.8	40	40							40	
9	毕业理论和护理技能考试		8	1	2								1
11	科研、创新实践学分				≥1								
12	爱心实践，公益活动				≥2								
13	讲座学分				≥1								
14	思想品德学分				≥6								
合计					63.5								