

专业课程目录

1. 《儿科护理学》
2. 《护理新技术》
3. 《妇产科护理学》
4. 《护理学基础》
5. 《护理学导论》
6. 《护理管理学》
7. 《护士人文修养（一）》
8. 《护士人文修养（二）》
9. 《护士人文修养（三）》
10. 《精神科护理学》
11. 《老年护理学》
12. 《循证护理学》
13. 《护理专业英语》
14. 《健康评估》

15. 《内科护理学》
16. 《临床营养学》
17. 《中医护理学》
18. 《社区护理学》
19. 《外科护理学》
20. 《急危重症护理学》
21. 《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》

《儿科护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：ekhlx
- 2、课程名称：Pediatric Nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：46 学时/2 学分，理论 36 学时，实验 10 学时（实验室 8 学时，见习 2 学时）
- 5、先修课程：护理学导论 基础护理学 健康评估 内科护理学 外科护理学
- 6、适用专业：护理学
- 7、开课教研室：儿科护理教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《儿科护理学》课程是护理学专业的必修课程，是护理学临床学科的重要内容之一，是研究临床儿科护理学基础理论、基本知识和基本技能的一门专业课程。儿科护理的服务对象侧重于胎儿至青少年时期的儿童，由于儿童处于不断生长发育之中，故具有不同与成人的特征及特殊需要。随着医学模式向生物—心理—社会医学模式转变，儿科护理工作从单纯疾病护理发展为对患儿身心的整体护理，儿科护理工作从仅仅护理病童发展为包括健康儿童的生长发育、健康维护、疾病预防和临床护理的综合性护理。

（三）课程教学目标

1. 理论教学目标 掌握儿科护理学的基本理论知识，能够运用护理程序，对儿科病人进行整体护理。具备能够观察儿科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对儿科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。
2. 实践能力培养 通过实验加深对理论知识的理解和掌握；具备按照正规操作规程，准确无误地进行儿科护理工作的能力。
3. 思想教育目标 培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、

热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神；培养正确的人生观和价值观，使其具备良好的人文情怀、社会活动和价值取向的能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标：儿童年龄分期及各期特点。儿科护士的角色及素质要求。</p> <p>素质目标：爱护儿童，具有诚实的品格、较高的慎独修养、高尚的道德情操。以理解、友善、平等的心态，为儿童及其家庭提供帮助。</p>	第一章 绪论	讲授、多媒体
<p>知识目标：儿童生长发育规律及影响因素，体格生长常用指标，骨骼、牙齿发育，儿童计划免疫程序，儿童营养。</p> <p>能力目标：能熟练测量儿童体格生长常用指标，预防接种的反应及护理措施，能指导家长正确添加辅食。</p>	第二章 儿童生长发育	讲授、多媒体
	第三章 计划免疫	讲授、多媒体
	第五章 儿童营养	讲授、多媒体
<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿科疾病的特点，将整体护理的观念和理论融入到儿科疾病的护理过程。 2. 儿科疾病的病因、临床表现、治疗要点、护理评估、常见护理诊断（问题）、主要护理措施。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运用护理程序的工作方法，向儿科疾病患儿提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。 2. 运用评判性思维的方法，对儿科常见疾病进行临床决策的能力。 3. 具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有合理的知识结构及比较系统完整的专业理论知识和较强的实践技能，操作标准，技能精湛，动作轻柔、敏锐。 2. 具有敏锐的观察力和综合分析判断能力，具有与儿童及其家庭有效沟通的能力。 	第八章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理	讲授、多媒体
	第九章 营养障碍疾病患儿的护理	讲授、病例讨论、小组讨论
	第十章 消化系统疾病患儿的护理	讲授、病例讨论、小组讨论
	第十一章 呼吸系统疾病患儿的护理	讲授、病例讨论、小组讨论
	第十二章 循环系统疾病患儿的护理	讲授、多媒体、小组讨论
	第十三章 泌尿系统疾病患儿的护理	讲授、病例讨论
	第十四章 血液系统疾病患儿的护理	讲授、多媒体
	第十五章 神经系统疾病患儿的护理	讲授、多媒体
第二十章 结核病患儿的护理	讲授、多媒体	

能力目标: 蓝光箱、保温箱的正确使用方法, 婴儿抚触、婴儿沐浴的步骤和方法。尿布更换法。 素质目标: 关爱患儿; 具有良好的职业道德; 具有良好的人际沟通能力, 确保患儿安全。	儿科常用护理技术实验	采用多媒体、录像、模型等进行教学
知识目标: 儿童常见疾病的护理。儿科病房环境及护理工作内容。 能力目标: 儿科常见操作。 素质目标: 关爱患儿; 具有良好的职业道德; 具有良好的人际沟通能力。	临床见习 (营养性维生素D缺乏性佝偻病、肺炎、小儿贫血、先天性心脏病、婴幼儿腹泻等)	参观、现场教学等

(四) 教学方法与手段

在教学过程中强调“以学生为主体”, 采用现代教学手段, 强调问题引导和兴趣启发, 注重批判性思维和自主学习能力的培养, 关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、教学资源情况, 灵活选用讲授式、案例式、启发式等教学方法, 给学生以丰富多样的教学形式, 提高学生的学习效果和学习兴趣, 培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

教师应适当讲授, 结合示教, 分组练习以及通过开放实验室等手段, 加强培养学生的操作实践能力、团队合作能力、沟通能力等。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	0.5	0.5	
2	第二章 儿童生长发育	3	3	
3	第三章 计划免疫	0.5	0.5	
4	第五章 儿童营养 第九章 营养障碍疾病患儿的护理	5.5	5	0.5
5	第七章 儿科常用护理技术	8		8
6	第八章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理	5	5	
7	第十章 消化系统疾病患儿的护理	6.5	6	0.5
8	第十一章 呼吸系统疾病患儿的护理	4.5	4	0.5

9	第十二章 循环系统疾病患儿的护理	4	4	
10	第十三章 泌尿系统疾病患儿的护理	2	2	
11	第十四章 血液系统疾病患儿的护理	2.5	2	0.5
12	第十五章 神经系统疾病患儿的护理	2	2	
13	第二十章 结核病患儿的护理	2	2	
	合计	46	36	10

(六) 课程考核与成绩评定

儿科护理学为考试课，实行百分制，理论采用闭卷考试。形成性评价以操作考核、见习报告、出勤进行考核。

最终课程成绩：期末闭卷考试成绩（满分 100）×80%+临床见习（满分 10 分）+实验操作（满分 10 分）。

(七) 建议教材及教学参考书

1、教材

崔焱主编.《儿科护理学》.第 6 版.北京：人民卫生出版社出版,2017 年

2、教学参考书及资源

参考书籍：

- (1)崔焱主编.《儿科护理学》.第 5 版.北京：人民卫生出版社出版,2017 年
- (2)王卫平主编.《儿科学》.第 8 版.北京：人民卫生出版社,2013 年
- (3)崔焱主编.《儿科护理学》.第 4 版.北京：人民卫生出版社,2006 年
- (4)柏树令主编.《解剖学》.第 8 版.北京：人民卫生出版社,2013 年
- (5)李玉林主编.《病理学》.第 8 版.北京：人民卫生出版社,2013 年

常用网址：

- (1) <http://www.icourse163.org/home.htm#/home/course>
- (2) <http://www.512test.com/>
- (3) <http://www.icourses.cn/home/>

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]: 0.5 学时

[目的要求]:

- 掌握儿童年龄分期及各期特点。
- 熟悉儿科护士的角色及素质要求。
- 了解儿科护理学的任务和范围。

[教学内容]:

- 一、儿科护理学的任务和范围
- 二、儿童年龄分期及各期特点▲
- 三、儿科特点及儿科护理的一般原则※
- 四、儿科护士的角色与素质要求
- 五、儿科护理学的发展与展望

[教学方法和手段]:

- 教学方法：以课堂讲授为主。
- 教学手段：PPT、板书。

第二章 儿童生长发育

第一节 生长发育规律及影响因素

第二节 儿童体格生长发育及评价

第三节 与体格生长有关的各系统发育

第四节 儿童神经心理发育及评价

[教学时数]: 3 学时

[目的要求] :

- 掌握儿童生长发育规律及影响因素。
- 熟悉儿童体格生长常用指标及计算公式。
- 了解骨骼及牙齿的发育，神经系统发育。

[教学内容]:

- 一、生长发育规律▲
- 二、影响生长发育的因素
- 三、体格生长常用指标▲
- 四、出生至青春前期体格生长规律
- 五、青春期体格生长特点
- 六、骨骼发育※
- 七、牙齿发育※
- 八、肌肉与脂肪组织发育
- 九、生殖系统发育
- 十、神经系统的发育※
- 十一、感知的发育
- 十二、运动的发育
- 十三、语言的发育
- 十四、心理活动的发展

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用自主学习法、观看录像等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第三章 计划免疫

[教学时数]: 0.5 学时

[目的要求] :

掌握计划免疫程序。

熟悉预防接种的反应及处理。

了解预防接种的准备及注意事项。

[教学内容]:

- 一、免疫方式及常用制剂
- 二、免疫程序▲
- 三、预防接种的准备及注意事项
- 四、预防接种的反应及处理※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用自主学习法、CBL、观看录像等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第五章 儿童营养

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握母乳喂养的优点。

熟悉婴儿食物转换的原则及意义。

了解婴儿喂养常出现的问题。

[教学内容]：

一、能量与营养素的需要

二、儿童喂养与膳食安排

1、婴儿喂养▲

2、幼儿膳食安排

[教学方法和手段]：

教学方法：以课堂讲授为主，采用自主学习法、CBL、观看录像等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第九章 营养障碍疾病患儿的护理

第二节 维生素 D 营养障碍性疾病

[教学时数]：3 学时

[目的要求]：

掌握维生素 D 缺乏性佝偻病和手足搐搦症的临床表现和护理诊断、护理措施。

熟悉营养性维生素 D 缺乏性患儿的病因。

了解维生素 D 缺乏性佝偻病的辅助检查和治疗要点。

[教学内容]：

一、营养性维生素 D 缺乏性佝偻病

1、佝偻病的概述

2、维生素 D 的来源、生理功能及代谢

3、佝偻病的病因及发病机制※

- 4、佝偻病的临床表现▲
- 5、佝偻病的辅助检查和治疗要点
- 6、佝偻病的护理诊断、护理措施▲

二、维生素 D 缺乏性手足搐搦症

- 1、手足搐搦症的概念、病因和发病机制
- 2、手足搐搦症的临床表现
- 3、手足搐搦症的治疗和护理措施※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第八章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理

第一节 新生儿分类

第二节 正常足月儿和早产儿的特点及护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握正常足月儿和早产儿外观特点的区别及护理措施。

熟悉正常足月儿和早产儿各系统生理特点；新生儿几种特殊生理状态。

了解新生儿黄疸的治疗要点，新生儿寒冷损伤综合征的治疗要点。

[教学内容]:

一、正常足月儿特点

- 1、外观特点▲
- 2、生理特点※

二、正常足月儿护理措施

三、早产儿特点

- 1、外观特点▲
- 2、生理特点※

四、早产儿护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第八章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理

第十节 新生儿黄疸

第十一节 新生儿溶血病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握新生儿黄疸的分类、护理措施。

熟悉新生儿溶血病的病因和临床表现。

了解新生儿黄疸的治疗要点。

[教学内容]:

一、概述

二、新生儿胆红素代谢特点

三、新生儿黄疸的分类▲

四、治疗要点

五、新生儿溶血病的概念、病因和发病机制

六、新生儿溶血病的临床表现※

七、高胆红素血症的护理诊断及护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第八章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理

第十三节 新生儿寒冷损伤综合征

[教学时数]: 1 学时

[目的要求] :

掌握新生儿寒冷损伤综合征的临床表现及护理措施。

熟悉新生儿寒冷损伤综合征的病因。

了解新生儿寒冷损伤综合征的治疗要点。

[教学内容]:

一、新生儿寒冷损伤综合征的概念、病因和发病机制※

二、新生儿寒冷损伤综合征的临床表现▲

三、新生儿寒冷损伤综合征的治疗要点

四、新生儿寒冷损伤综合征的护理诊断和护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十章 消化系统疾病患儿的护理

第一节 儿童消化系统解剖生理特点

第四节 婴幼儿腹泻

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握婴幼儿腹泻的病因及临床表现。

熟悉婴幼儿腹泻的护理诊断、护理措施。

了解腹泻病的辅助检查及治疗要点。

[教学内容]:

一、婴幼儿腹泻的概述、病因及发病机制※

二、婴幼儿腹泻的临床表现▲

三、婴幼儿腹泻的辅助检查及治疗要点

四、婴幼儿腹泻的护理评估和护理诊断及护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第六章 患病儿童护理及其家庭支持

第九节 儿童体液平衡特点及液体疗法

[教学时数]：4 学时

[目的要求]：

掌握儿童脱水的程度、性质及临床表现，腹泻病患儿的观察及护理。

熟悉代谢性酸中毒的病因及临床特点，低钾血症的症状。

了解腹泻病的辅助检查及治疗要点。

[教学内容]：

一、儿童体液平衡特点

- 1、体液的总量和分布
- 2、体液的电解质组成※
- 3、水代谢的特点

二、水、电解质和酸碱平衡紊乱

- 1、脱水▲
- 2、酸碱平衡紊乱
- 3、钾代谢异常※

三、液体疗法

- 1、常用溶液
- 2、液体疗法的实施
- 3、补液的护理▲

[教学方法和手段]：

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十一章 呼吸系统疾病患儿的护理

第一节 儿童呼吸系统解剖生理特点

第二节 急性上呼吸道感染

第三节 急性支气管炎

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握急性上呼吸道感染及急性支气管炎的临床表现及护理措施。

熟悉儿童两种特殊类型的上呼吸道感染、病因。

了解儿童呼吸系统解剖生理特点。

[教学内容]:

一、儿童呼吸系统解剖生理特点

二、急性上呼吸道感染

1、病因※

2、临床表现※

3、辅助检查及治疗要点

4、常见的护理诊断及护理措施▲

三、急性支气管炎

1、病因※

2、临床表现※

3、辅助检查及治疗要点

4、常见的护理诊断及护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十一章 呼吸系统疾病患儿的护理

第四节 肺炎

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握儿童肺炎及几种不同病原体所致肺炎的特点及护理原则，掌握肺炎合并心衰的指征。

熟悉支气管肺炎的临床表现及护理诊断及护理措施。

了解辅助检查及治疗要点。

[教学内容]:

- 一、肺炎的概述及分类※
- 二、支气管肺炎的概念、病因及病理生理
- 三、支气管肺炎的临床表现▲
- 四、支气管肺炎的辅助检查及治疗要点
- 五、支气管肺炎的护理评估、护理诊断和护理措施▲
- 六、几种不同病原体所致肺炎的特点

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十二章 循环系统疾病患儿的护理

第一节 儿童循环系统解剖生理特点

第二节 先天性心脏病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

- 掌握先天性心脏病的分型。
- 熟悉胎儿循环的特点及生后变化。
- 了解先心病的病因和预防。

[教学内容]:

- 一、心脏的胚胎发育
- 二、胎儿血液循环和出生后的改变※
- 三、先心病的概述
 - 1、先心病的病因和预防
 - 2、先心病的分类▲
- 四、临床常见的先天性心脏病

1、房间隔缺损※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第二节 先天性心脏病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握先天性心脏病临床症状及体征。

熟悉先天性心脏病的护理诊断及护理措施。

了解先天性心脏病的辅助检查、治疗要点及预后。

[教学内容]:

一、临床常见的先天性心脏病

- 1、室间隔缺损※
- 2、动脉导管未闭※
- 3、法洛四联症※

二、先天性心脏病患儿的护理

- 1、护理评估
- 2、护理诊断
- 3、护理措施※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十三章 泌尿系统疾病患儿的护理

第一节 儿童泌尿系统解剖生理特点

第二节 急性肾小球肾炎

第三节 肾病综合征

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握急性肾小球肾炎，肾病综合症的病因、临床表现及护理诊断及护理措施。

熟悉儿童泌尿系统解剖生理特点。

了解急性肾小球肾炎的发病机制。

[教学内容]:

- 一、急性肾小球肾炎的病因和发病机制
- 二、急性肾小球肾炎的临床表现▲
- 三、急性肾小球肾炎的辅助检查和治疗要点
- 四、急性肾小球肾炎的护理评估、护理诊断、护理措施▲
- 五、肾病综合症的病理生理※
- 六、肾病综合症的临床表现▲
- 七、肾病综合症的辅助检查和治疗要点
- 八、肾病综合症的护理诊断、护理措施※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十四章 血液系统疾病患儿的护理

第一节 儿童造血和血液特点

第二节 儿童贫血

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握儿童造血和血液特点，营养性缺铁性贫血的临床表现。

熟悉贫血的定义，营养性缺铁性贫血的病因、护理措施。

了解对贫血患儿辅助检查、治疗要点。

[教学内容]:

- 一、造血特点

- 1、胚胎期造血
- 2、生后造血：骨髓造血和髓外造血▲

二、血液特点▲

三、小儿贫血概述

四、营养性缺铁性贫血

- 1、营养性缺铁性贫血的病因和发病机制※
- 2、营养性缺铁性贫血的临床表现※
- 3、营养性缺铁性贫血的实验室检查和治疗要点
- 4、营养性缺铁性贫血的护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第十五章 神经系统疾病患儿的护理

第一节 儿童神经系统解剖生理特点

第二节 化脓性脑膜炎

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握化脓性脑膜炎的临床症状、体征、脑脊液特点及护理。

熟悉化脓性脑膜炎的辅助检查。

了解儿童神经系统的特征及检查。

[教学内容]:

- 一、脑
- 二、脊髓
- 三、脑脊液
- 四、神经反射
- 五、化脓性脑膜炎的病因和发病机制
- 六、化脓性脑膜炎的临床表现※

七、化脓性脑膜炎的辅助检查和治疗要点

八、化脓性脑膜炎的护理诊断和护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第二十章 感染性疾病患儿的护理

第三节 结核病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求] :

掌握 PPD 试验的方法，结果判断及临床意义，结核性脑膜炎的症状，脑脊液特点及护理措施。

熟悉儿童结核病的分型、病因、预防和护理诊断及护理措施。

了解结核病的流行病学、发病机制及辅助检查。

[教学内容]:

一、概述

- 1、结核病的病因
- 2、结核病的流行病学
- 3、结核病的发病机制
- 4、结核病的辅助检查▲
- 5、结核病的预防和治疗※

二、原发型肺结核

- 1、原发型肺结核的病理※
- 2、原发型肺结核的临床表现▲
- 3、原发型肺结核的辅助检查和治疗要点
- 4、原发型肺结核的护理措施※

三、结核性脑膜炎

- 1、结核性脑膜炎的发病机制和病理
- 2、结核性脑膜炎的临床表现▲

- 3、结核性脑膜炎的辅助检查和治疗要点
- 4、结核性脑膜炎的护理诊断及护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 儿科护理技术实验	8	演示性
2	实验二 临床常见疾病患儿的护理	2	验证性

实验一 儿科护理技术实验

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握婴儿抚触的操作步骤
- 掌握蓝光箱、保温箱的正确使用方法
- 了解蓝光箱、保温箱的工作原理与常识

[教学内容]:

- 一、教师示教婴儿抚触
- 二、教师示教蓝光箱和保温箱的操作
- 三、学生练习
- 四、操作考核

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像和模型等进行教学，以教师示教及学生练习为主

实验二 儿科护理技术实验

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握婴儿沐浴的操作步骤。
- 熟悉尿布更换法及注意事项。

[教学内容]:

- 一、观看录像：婴儿沐浴
- 二、教师示教婴儿沐浴、更换尿布
- 三、学生练习
- 四、操作考核

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像和模型等进行教学，以教师示教及学生练习为主。

实验三 临床常见疾病患儿的护理

[教学时数]: 见习 2 学时

[目的要求]:

掌握新生儿及早产儿的特点及护理。

熟悉儿科常见病、多发病的病因及易患因素及儿科各系统常见病的临床表现、治疗原则。

了解对儿科各系统疾病患儿的护理措施(以见习当天患儿疾病种类为主)。

[教学内容]:

- 一、正常足月新生儿的护理、早产儿的护理。
- 二、维生素 D 缺乏性佝偻病、小儿腹泻、小儿肺炎、小儿贫血的护理评估、临床表现、护理措施。
- 三、书写教学病例。

[教学方法与手段]:

参观儿科或新生儿科，对住院患儿病情进行观察学习。

执笔人: 王丽娟

教学大纲编写组成员: 王玉香 王敏敏 成豆豆 王丽娟

授课教研室主任: 王玉香

课程所属系(部)负责人: 申华平

审定人: 李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年一月十四日

《 护理新技术 》 课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hlxjs
- 2、课程名称（英文）：New Nursing Technology
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：26 学时/1.5 学分（理论 16 学时，实验 10 学时）
- 5、先修课程：护理学导论 基础护理学 健康评估 内科护理学 外科护理学
- 6、适用专业：本科护理学
- 7、开课教研室：儿科护理教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

护理新技术是拓展护理学专业本科生视野及思维的专业课程。本课程以护理学基础课程为奠基，将目前临床医院中新兴的护理理念、护理思维及护理方法有机的融入到课堂教学中，并在各项护理操作中加以运用，有助于提高护生的专业技术水平。

本课程建设本着以新医学模式、21 世纪科技发展和社会健康需求对护理人才培养规格的新要求为依据，以全面体现和落实素质教育为目标，运用现代科技技术实现对课程目标及内容的建设，最终实现科学精神与人文精神的渗透整合，护生的知识、能力、人格发展并重的课程体系。

（三）课程教学目标

1. 理论教学目标 护理新技术的特点及对护理工作的影响，能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。根据护理新技术的特点，运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。

2. 实践能力培养 运用护理程序的方法，对采用新技术的病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。能初步掌握 PORT、PICC、ECMO 等护理技术。

3. 思想教育目标 培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神；培养正确的人生

观和价值观，使其具备良好的人文情怀、社会活动和价值取向的能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标： 护理新技术的特点及对护理工作的影响，能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。</p> <p>素质目标： 爱岗敬业，关爱生命，富有创新精神。</p>	第一章 绪论	讲授、多媒体、讨论
<p>知识目标：</p> <p>1. 根据护理新技术的特点，运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。</p> <p>2. 掌握新的护理技术的目的、适应症及禁忌症、操作要点、护理措施、注意事项及健康宣教的内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 运用护理程序的方法，对采用新技术的病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。</p> <p>2. 能初步掌握 PORT、ERCP、ECMO 等护理技术。</p> <p>3. 通过研究性学习、反思性学习等方法，形成自主学习的意识。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 热爱护理专业，能在临床实践中体现良好的职业情感和道德素质，尊重师长，关心爱护病人。</p> <p>2. 具备初步的与小组成员及临床医护人员协作工作的团队合作意识。</p> <p>3. 在职业活动中重视医疗伦理问题，能够在工作中养成同理心。</p>	第二章 中心静脉置管术（CVC）	讲授、多媒体
	第三章 经外周中心静脉置管术（PICC）	讲授、多媒体、
	第四章 置入式静脉输液港（PORT）技术	讲授、多媒体
	第五章 血液透析	讲授、多媒体、
	第六章 肠造口护理技术	讲授、多媒体、
	第七章 体外膜肺氧合术（ECMO）	讲授、多媒体、
	第八章 主动脉内球囊反搏术（IABP）	讲授、多媒体
	第九章 经导管血管栓塞术	讲授、多媒体
	第十章 经皮冠状动脉介入术	讲授、多媒体
	<p>知识目标： 掌握临床护理新技术的操作要求及护理方法。</p> <p>能力目标： 具备初步查阅新资料及应用于课堂教学的能力。</p> <p>素质目标： 关爱患者；具有自我发展的意识及良好的职业道德；具有有效沟通能力及团队合作意识。</p>	实验教学

（四）教学方法与手段

在教学过程中强调“以学生为主体”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

实验教学教师应适当讲授，结合示教，通过分组练习以及通过开放实验室等手段，加强培养学生的操作实践能力、团队合作能力、沟通能力等。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论 第二章 静脉输液治疗技术的发展	2	2	
2	第三章 经外周中心静脉置管术（PICC）	8	4	4
3	第四章 置入式静脉输液港（PORT）	2	2	
4	第五章 血液透析	2	2	
5	第六章 肠造口护理技术	6	2	4
6	第七章 体外膜肺氧合技术（ECMO）	2	2	
7	第八章 主动脉内球囊反搏术（IABP）	2	1	
8	第九章 经导管血管栓塞术	2	1	
	合计	26	16	8

（六）课程考核与成绩评定

护理新技术为考试课，实行百分制，理论采用闭卷考试。形成性评价以实验操作、出勤进行考核。

最终课程成绩：期末闭卷考试成绩（满分 100）×60%+实验操作（满分 30 分）+医院见习（满分 10 分）。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

无

2、教学参考书及资源：

- (1) 王滨, 曹贵文.《介入护理学》.第1版 .北京: 人民卫生出版社出版, 2006 年
- (2) 高玉芳, 魏丽丽, 修红 .《临床实用护理技术及常见并发症处理》.第1版 .北京: 人民军医出版社, 2014 年
- (3) 钟华荪, 李柳英.《静脉输液治疗护理学》.第3版.北京: 人民军医出版社, 2015 年

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

第二章 中心静脉置管术

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握中心静脉置管的定义、适应症与禁忌症, 冲管、封管的原则。

熟悉循证护理概念及循证护理实践的基本步骤; 中心静脉置管的置管方法, 并发症及处理。

了解护理新技术概念、目的和任务。

[教学内容]:

一、护理新技术概念、目的和任务

二、循证护理的概念▲

三、循证护理实践的基本步骤▲

四、中心静脉置管概述▲

五、中心静脉置管方法

六、中心静脉置管并发症与护理▲

七、中心静脉置管临床应用

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主, 采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段: PPT、板书、视频。

第三章 经外周中心静脉置管术 (PICC)

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握 PICC 的定义、适应症与禁忌症、PICC 静脉选择, PICC 置管操作方法, PICC 的维护, PICC 并发症及处理。

熟悉 PICC 置管后的护理。

了解 PICC 置管后的健康教育。

[教学内容]:

- 一、PICC 的定义▲
- 二、PICC 适应症与禁忌症▲
- 三、PICC 静脉选择※
- 四、PICC 置管操作方法
- 五、PICC 穿刺置管及置管后的并发症及处理
- 六、PICC 置管后的护理※
- 七、PICC 置管后的健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主, 采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段: PPT、板书、视频。

第四章 置入式静脉输液港 (PORT)

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握完全置入式输液港的定义, 适应症、禁忌症, 输液港的使用与维护流程, 健康教育, 输液港并发症及护理。

熟悉输液港植入方法, 输液港取出术。

了解输液港的置入方法和置入部位。

[教学内容]:

- 一、完全置入式输液港概述▲
- 二、输液港适应症和禁忌症
- 三、输液港置入方式和置入部位

四、完全置入式输液港的使用和维护操作步骤▲

- 1、评估、物品准备
- 2、消毒、穿刺、固定
- 3、连续输液及静脉注射※
- 4、输液港冲管和封管
- 5、更换辅料
- 6、拔针※
- 7、使用输液港病人的健康教育

五、并发症及处理

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第五章 血液透析

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握血液透析概念、原理、适应症与禁忌症，血液透析常见并发症，动静脉内瘘概述、动静脉内瘘术前护理、使用和护理，动静脉内瘘并发症的预防及处理。

熟悉血液透析的设备、动静脉内瘘术后健康教育。

了解血液透析历史，透析方式。

[教学内容]:

- 一、血液透析历史、概念、原理▲
- 二、血液透析的适应证与禁忌证
- 三、血管通路的管理与维护▲
- 四、血液透析并发症及处理
- 五、动静脉内瘘并发症及处理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第六章 肠造口护理技术

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握肠造口患者术后护理，肠造口及其周围并发症的预防和处理。

熟悉造口袋更换步骤。

了解肠造口护理的发展，肠造口的类型及常用的造口用品的种类和特性。

[教学内容]：

一、肠造口护理的发展

- 1、世界造口治疗师协会的发展
- 2、肠造口康复治疗发展史

二、肠造口的类型、造口用品的种类和特性

- 1、结肠造口、回肠造口、泌尿造口
- 2、造口袋※
- 3、灌洗器
- 4、造口栓及造口的辅助用品

三、肠造口患者术前及术后护理

- 1、术前护理及评估
- 2、术前定位
- 3、肠造口患者术后评估及护理▲
- 4、造口底盘发生渗漏的护理

四、肠造口及其周围并发症的预防及护理▲

- 1、肠造口并发症的预防及处理
- 2、肠造口周围并发症的预防和处理

五、肠造口患者康复护理

- 1、肠造口患者日常生活护理
- 2、肠造口患者生活质量
- 3、肠造口患者健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第七章 体外膜肺氧合（ECMO）术护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握体外膜肺氧合术的概念，ECMO 的功能，ECMO 模式，适应症和禁忌症。

熟悉 ECMO 的使用，ECMO 护理。

了解 ECMO 作用原理，ECMO 的基本结构，ECMO 同传统的体外循环的区别。

[教学内容]:

一、基本原理

二、适应症与禁忌症▲

三、ECMO 模式

四、ECMO 的使用※

五、ECMO 护理※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第八章 主动脉内球囊反搏术（IABP）护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握 IABP 理论，充气时机、放气时机，适应症及禁忌症，IABP 的并发症，IABP 术后护理。

熟悉 IABP 导管置入流程，正确调节充、放气时机，触发模式，球囊反搏泵的脱机标准，IABP 使用注意事项。

了解主动脉内球囊反搏术简史。

[教学内容]:

- 一、主动脉内球囊反搏理论▲
- 二、适应症与禁忌症▲
- 三、充气时机、放气时机▲
- 五、IABP 导管置入流程※
- 六、IABP 术后护理

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

第九章 经导管血管栓塞术

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握经导管血管栓塞术概述、栓塞后对靶血管、靶器官以及局部血流的影响。
- 熟悉栓塞物质、适应症和禁忌症、并发症
- 了解经导管血管栓塞术的临床应用

[教学内容]:

- 一、经导管血管栓塞术概述▲
- 二、栓塞后的影响▲
- 三、栓塞物质
- 四、适应症和禁忌症、并发症※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主，采用讨论法、自主学习法、CBL、参观教学法等进行教学。

教学手段：PPT、板书、视频。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 经外周中心静脉置管术	4	演示性
2	实验二 肠造口袋更换术	4	演示性

实验一 经外周中心静脉置管术

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握 PICC 维护基本步骤。

了解 PICC 维护的注意事项。

[教学内容]:

一、教师示教 PICC 维护操作

二、学生练习

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像和模型等进行教学，以教师示教及学生练习为主。

实验二 肠造口护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握肠造口袋更换的基本步骤。

熟悉常用的造口用品的种类和特性。

[教学内容]:

一、教师示教 PICC 维护操作

二、学生练习

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像和模型等进行教学，以教师示教及学生练习为主。

执笔人: 王敏敏

教学大纲编写组成员: 王玉香、王敏敏、王丽娟

授课教研室主任: 王玉香

课程所属系（部）负责人: 申华平

审定人: 李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 一月十四日

《妇产科护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：fckhlx
- 2、课程名称：Nursing of Obstetric and gynecological
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分： 54/ 2.5（理论 32 学时，实验 22 学时）
- 5、先修课程：护理学基础、健康评估
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：妇产科护理教研室
- 8、开课系（部）：护理系

（二）课程性质、定位与作用

《妇产科护理学》课程是高等护理专业的主干课程和专业必修课之一，是一门诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应、为妇女健康提供服务的科学，也是现代护理学的重要组成部分。妇产科护理学这门课程与妇产科护理的任务密不可分。随着经济的发展和时代的进步，社会需要更多受过专业训练和具备专科技能的护理人员来满足人们不断提高的生殖健康及医疗保健需求，因此，《妇产科护理学》在护理人才培养中占有重要地位。

（三）课程教学目标

《妇产科护理学》主要包括产科护理、妇科护理、计划生育指导及妇女保健等内容。这门课程主要的教学目标包括以下几个方面：

知识目标包括正常妇女一生各个时期的生理特点；正常女性在孕期、分娩期、产褥期的常见症状及护理；常见疾病的病因、病理、临床表现、处理原则及护理常规等。

能力目标主要包括能对正常及妇产科病人提供整体护理及进行健康指导。

素质目标主要为能关爱孕产妇、关心患者、在护理过程中体现出责任心、有严谨的工作态度和良好的职业素质。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标: 妇产科护理学科特点、妇产科护理工作的内容与范畴、妇产科护士的基本职责和职业素质。</p> <p>素质目标: 能够关爱生命, 尊重和爱护护理对象; 爱岗敬业, 富有爱心和责任心。</p>	第一章 绪论	讲授、讨论
<p>知识目标: 女性各时期生殖系统正常解剖、生理知识。</p> <p>能力目标: 能熟练收集妊娠期、产褥期患者的护理评估资料, 并能根据收集到的资料提出产妇主要的护理问题的护理措施。</p>	第二章 女性生殖系统解剖及生理	理论部分: 讲授、讨论。 妊娠期常见护理操作: 实验室操作训练。
	第四章 妊娠期妇女的护理	
	第六章 产褥期管理	
<p>知识目标:</p> <p>1.能说出影响分娩的四个因素;</p> <p>2.判断先兆临产、临产; 熟练描述各产程的护理措施</p> <p>能力目标: 能够为产妇提供各产程的护理服务及健康教育。</p>	第五章 分娩期妇女的护理	理论知识部分: 课堂讲授。 分娩接生技术: 情景教学法, 实验室操作训练
<p>知识目标:</p> <p>1. 妇产科常见疾病的病因、病理、临床表现、处理原则及护理常规</p> <p>2. 妇产科疾病的特点, 将整体护理的观念和理论融入到疾病的护理过程。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 运用护理程序的工作方法, 向妇产科疾病病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。</p> <p>2. 运用评判性思维的方法, 对妇产科常见疾病进行临床决策的能力。</p> <p>3. 具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。</p> <p>素质目标: 护理工作中能体现出良好的医德修养, 具备基本的职业素养</p>	第三章 病史采集与检查	1 课堂讲授 2.TBL 教学法 3.CBL 教学法 4.PBL 教学法 5.线上线下混合 6.医院见习 7.实验室操作训练
	第八章 妊娠期并发症妇女的护理	
	第九章 胎儿及其附属物异常	
	第十章 妊娠合并症妇女的护理	
	第十一章 异常分娩妇女的护理	
	第十二章 分娩期并发症妇女的护理	
	第十四章 女性生殖系统炎症病人的护理	
	第十六章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	
	第十七章 腹部手术病人的护理	
	第十八章 会阴部手术病人的护理	
第二十一章 计划生育妇女的护理		
第二十二章 妇产科常用护理技术		

（四）教学方法与手段

课程教学过程中强调“以学生为中心”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式、床边式、虚拟教学、PBL等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

实验教学教师应适当讲授，结合示教，通过角色扮演、分组练习以及通过开放实验室等手段，加强培养学生的操作实践能力、团队合作能力、沟通能力等。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	1	1	0
2	第二章 女性生殖系统解剖与生理概述	2	2	0
3	第三章 病史采集与检查	2	0	2
4	第四章 妊娠期妇女的护理	7	3	4
5	第五章 分娩期妇女的护理	7	3	4
6	第六章 产褥期管理	2	0	2
8	第八章 妊娠期并发症妇女的护理	4	4	0
	第九章 胎儿及其附属物异常	2	2	0
9	第十章 妊娠合并症妇女的护理	3	3	0
	第十一章 异常分娩妇女的护理	2	2	0
11	第十二章 分娩期并发症妇女的护理	2	2	0
13	第十四章 女性生殖系统炎症病人的护理	2	2	0
14	第十六章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	2	2	0
15	第十七章 腹部手术病人的护理	5	5	0
16	第十八章 会阴部手术病人的护理	1	1	0
17	第二十一章 计划生育妇女的护理	2	0	2

19	第二十二章 妇产科常用护理技术	2	0	2
	临床见习	6	0	6
20	合计	54	32	22

（六）课程考核与成绩评定

（主要包括考核项目、考核方式和成绩评定等）。

理论课教学部分主要为期末闭卷考核，实验课部分采取形成性评价办法例如：课堂出勤情况、课堂表现情况及课后作业综合评价等。

最终课程成绩：期末闭卷考试成绩（满分 100）×80%+课后作业（满分 10 分）+实验操作（满分 10 分）。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

安力彬，陆虹.《妇产科护理学》.第 6 版 .人民卫生出版社出版.2019.10.

2、教学参考书及资源：

1. 谢幸，孔北华，段涛.《妇产科学》.第 9 版. 人民卫生出版社.2018.07

2. F.Gary Cunningham.《威廉姆斯产科学》.第 24 版.北京大学医学出版社.2015.01

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握妇产科护理学的定义、研究对象及主要内容。

了解妇产科护理工作的内容与范畴、妇产科护士的基本职责和职业素质。

[教学内容]:

第一章 绪论

一、妇产科护理学的定义与范畴▲

二、妇产科护理学发展概要

三、当代妇产科护理发展趋势

四、妇产科护士的基本职责和职业素质。

五、妇产科护理学的内容、学习目的及方法

[教学方法和手段]:

教师为学生提供部分资料,学生在查阅相关资料、分组讨论学习后,每组一名同学代表班里汇报,教师引导各组之间互相交流探讨。

第二章 女性生殖系统解剖与生理概述

第一节 女性生殖系统解剖

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握女性内、外生殖器的解剖及功能,女性骨盆的特点、结构,骨盆底组织在产科的功能及会阴的解剖特点。

熟悉内、外生殖器与邻近器官的关系。

了解生殖系统的血管、淋巴及神经。

[教学内容]:

一、外生殖器

阴阜、大阴唇、小阴唇、阴蒂、阴道前庭

二、内生殖器▲

阴道、子宫、输卵管、卵巢

三、血管、淋巴及神经

四、骨盆▲

骨盆的组成;骨盆的分界;骨盆的平面;骨盆的类型

五、骨盆底▲

六、邻近器官※

[教学方法和手段]:

充分利用多媒体资源,展示妇科手术的部分视频、图片等让学生对解剖关系有直观、较为真实的感受。灵活应用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第二节 女性生殖系统生理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握卵巢、子宫内膜的周期性变化及相关关系，月经及月经期的临床表现，下丘脑-垂体-卵巢轴的分泌的激素及其功能及其相互关系。

熟悉女性一生各时期的生理特点，其他生殖器官的周期性变化。

[教学内容]:

- 一、妇女一生各阶段的生理特点 ※
- 二、月经及月经期临床表现 ▲
- 三、月经周期的调节▲
 - 1、下丘脑性调节激素及其功能
 - 2、垂体性调节激素及其功能
 - 3、卵巢的功能
- 四、生殖器官的周期性变化 ※
 - 1、调节激素的周期性变化
 - 2、子宫内膜的变化
 - 3、子宫颈的变化
 - 4、输卵管的变化
 - 5、阴道粘膜的变化

[教学方法和手段]:

采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养。灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第四章 妊娠期妇女的护理

第一节 妊娠生理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握受精、着床、蜕膜、胎膜、脐带、羊水的基本概念，胎盘的组织结构与功能。

熟悉胎膜、脐带、羊水的形成与功能。

了解各个孕龄胚胎及胎儿的发育特点。

[教学内容]:

- 一、受精与着床
- 二、胎儿附属物的形成与功能

1、胎盘▲

- (1) 胎盘的结构:羊膜、叶状绒毛膜、底膜
- (2) 胎盘的血液循环
- (3) 胎盘的功能

2、胎膜※

3、脐带※

4、羊水※

- (1) 羊水的来源与吸收
- (2) 羊水量、性状及成分
- (3) 羊水的功能

[教学方法和手段]:

利用多媒体资源,充分利用视频、图片等让学生有直观、真实的感受。灵活应用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第二节 妊娠期母体变化

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

熟悉妊娠期母体生理及心理变化、能进行孕期健康指导

[教学内容]:

一、生理变化※

- 1、生殖系统
- 2、乳房
- 3、循环及血液系统
- 4、泌尿系统
- 5、呼吸系统
- 6、消化系统
- 7、内分泌系统
- 8、皮肤
- 9、新陈代谢
- 10、骨骼、关节及韧带

二、心理-社会调适※

[教学方法和手段]:

应用 TBL 教学法, 学生分组讨论、教师总结的方式开展教学活动。充分调动学生学习积极性, 培养团队协助与沟通能力。

第三节 妊娠诊断

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握早期妊娠、中期妊娠、晚期妊娠的概念; 胎产式、胎先露、胎方位的概念; 妊娠中晚期胎动、胎心音及宫底高度的正常范围;

熟悉妊娠各期的诊断要点

[教学内容]:

一、早期妊娠诊断▲

- 1、病史
- 2、临床表现
- 3、相关检查

二、中晚期妊娠诊断▲

- 1、病史
- 2、临床表现
- 3、相关检查

三、胎产式、胎先露、胎方位▲

[教学方法和手段]:

利用多媒体资源, 充分利用视频、图片等让学生有直观、真实的感受。灵活应用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第四节 妊娠期管理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握预产期推算, 妊娠期护理评估的内容, 能列出妊娠期可能的护理诊断, 能运用护理程序对早、中、晚期孕妇进行护理及健康教育。

熟悉妊娠期常见症状及处理

了解分娩的准备、产前运动、减轻分娩不适的方法。

[教学内容]:

一、护理评估 ※

1. 病史

(1) 健康史

(2) 孕产史

(3) 预产期的推断▲

2. 身体评估

(1) 全身检查

(2) 产科检查

3. 心理-社会评估

二、护理诊断※

三、护理措施※

1. 一般护理

2. 营养指导

3. 症状护理

4. 心理护理

5. 健康指导

[教学方法和手段]:

综合采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，借助图片、视频等多媒体技术手段讲解。

第五章 正常分娩妇女的护理

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握临产的诊断，产程的分期，能运用护理程序对分娩期妇女进行整体护理。

熟悉常用的减轻产妇疼痛、焦虑的方法。

[教学内容]:

一、枕先露的分娩机制▲

二、临产诊断▲

- 三、产程分期▲
- 四、第一产程妇女的护理▲
- 五、第二产程的护理▲
- 六、第三产程的护理▲
- 七、分娩期焦虑与疼痛的护理※

[教学方法和手段]:

充分利于临床教学视频、案例以生动课堂。

第八章 妊娠期并发症妇女的护理

第一节 自然流产

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握流产相关的一些基本概念。

熟悉临床类型、临床表现和处理原则;能运用护理程序对自然流产的妇女进行护理。

了解自然流产的病因

[教学内容]:

- 一、概念▲
- 二、临床表现※
- 三、处理原则※
- 四、护理评估
- 五、护理诊断/问题
- 六、预期目标
- 七、护理措施※
- 八、结果评价

[教学方法和手段]:

以教师课堂讲授为主,结合临床案例,运用多媒体课件等技术手段。

第二节 异位妊娠

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握异位妊娠的概念。

熟悉异位妊娠的原因、临床类型、临床表现和处理原则；能运用护理程序对异位妊娠的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、病因※
- 二、病理※
- 三、临床表现※
- 四、处理原则※
- 五、护理评估
- 六、护理诊断/问题
- 七、预期目标
- 八、护理措施※
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

以案例教学为主：课前布置案例，学生分组讨论后由学生代表发言汇报结果，教师引导启发、总结。

第四节 妊娠期高血压疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握妊娠期高血压疾病病人的病理生理、临床表现和处理原则。

熟悉妊娠期高血压疾病的护理，能运用护理程序对妊娠期高血压疾病的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、病理生理▲
- 三、临床表现及分类▲
- 四、处理原则▲
- 五、护理评估※
- 六、护理诊断/问题※

- 七、预期目标
- 八、护理措施※
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

以案例教学为主：课前布置案例及问题，课堂提问，教师引导启发、总结以及答疑。

第九章 胎儿及其附属物异常

第一节 前置胎盘

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握前置胎盘的概念及临床表现和处理原则

熟悉前置胎盘的原因、对母儿的危害，能运用护理程序对前置胎盘疾病的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、临床表现及分类▲
- 三、处理原则▲
- 四、护理评估
- 五、护理诊断/问题
- 六、预期目标
- 七、护理措施※
- 八、结果评价

[教学方法和手段]:

综合采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，借助图片、视频等多媒体技术手段讲解。

第二节 胎盘早剥

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握胎盘早期剥离的概念。

熟悉胎盘早期剥离的原因、临床类型、临床表现和处理原则；能运用护理程序对胎盘早期剥离的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、病因※
- 二、类型及病理生理※
- 三、临床表现※
- 四、处理原则※
- 五、护理评估※
- 六、护理诊断/问题※
- 七、预期目标
- 八、护理措施※
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，借助图片、视频等多媒体技术手段讲解。

第三节 胎膜早破

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

掌握胎膜早破的概念。

熟悉胎膜早破的原因、临床类型、临床表现和处理原则；能运用护理程序对胎膜早破的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、临床表现※
- 三、处理原则※
- 四、护理评估
- 五、护理诊断/问题
- 六、预期目标
- 七、护理措施※

八、结果评价

[教学方法和手段]:

学生自学, 培养学生自主学习能力。

第十章 妊娠合并症妇女的护理

第一节 心脏病

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握妊娠合并症心脏病处理原则;

熟悉妊娠、分娩与心脏病的相互影响。妊娠合并症心脏病的临床表现; 能运用护理程序对妊娠合并症心脏病的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、妊娠、分娩对心脏病的影响※
- 二、心脏病对妊娠、分娩的影响※
- 三、心脏病心功能分级※
- 四、处理原则
- 五、护理评估
- 六、护理诊断/问题
- 七、预期目标
- 八、护理措施※
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

采用现代教学手段, 强调问题引导和兴趣启发, 注重批判性思维和自主学习能力的培养。灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第二节 糖尿病

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握妊娠、分娩与糖尿病的相互影响;

熟悉妊娠合并糖尿病的临床表现;

妊娠合并症糖尿病处理原则；能运用护理程序对妊娠合并症糖尿病的妇女进行护理。

[教学内容]:

- 一、妊娠、分娩对糖尿病的影响▲
- 二、糖尿病对妊娠、分娩的影响▲
- 三、处理原则▲
- 四、护理评估※
- 五、护理诊断/问题※
- 六、预期目标
- 七、护理措施▲
- 八、结果评价

[教学方法和手段]:

采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第三节 病毒性肝炎

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握妊娠、分娩与病毒性肝炎的相互影响；

熟悉妊娠合并病毒性肝炎的处理原则；能运用护理程序对妊娠合并肝炎患者进行护理。

[教学内容]:

- 一、妊娠、分娩对病毒性的影响▲
- 二、病毒性肝炎对妊娠、分娩的影响▲
- 三、处理原则▲
- 四、护理评估※
- 五、护理诊断/问题※
- 六、预期目标
- 七、护理措施▲

八、结果评价

[教学方法和手段]:

采用现代教学手段,强调问题引导和兴趣启发,注重批判性思维和自主学习能力的培养,关注沟通与协作意识的养成。灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

第十一章 异常分娩妇女的护理

第一节 产力因素

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握产力异常对母儿的影响。

熟悉产力异常的临床表现、处理原则。

了解缩宫素的使用方法;能运用护理程序对产力异常的妇女进行护理。

[教学内容]:

一、子宫收缩乏力▲

- 1、病因
- 2、临床表现
- 3、对母儿影响▲
- 4、处理原则※
- 5、护理评估
- 6、护理诊断/问题
- 7、预期目标
- 8、护理措施※
- 9、结果评价

二、子宫收缩过强▲

- 1、病因
- 2、临床表现
- 3、对母儿影响※
- 4、处理原则

- 5、护理评估
- 6、护理诊断/问题
- 7、预期目标
- 8、护理措施※
- 9、结果评价

[教学方法和手段]:

应用 CBL 教学法，充分调动学生学习兴趣，培养独立思考解决问题能力。

第二节 产道因素

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解产道异常对母儿的影响、临床表现、处理原则。

[教学内容]:

- 一、骨产道异常及临床表现
- 二、软产道异常及临床表现
- 三、对母儿的影响
- 四、处理原则
- 五、护理评估
- 六、护理诊断/问题
- 七、预期目标
- 八、护理措施
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

学生自学，教师答疑。

第三节 胎儿因素

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解胎儿异常对母儿的影响、临床表现、处理原则。

[教学内容]:

- 一、胎位异常及临床表现
- 二、胎儿发育异常及临床表现
- 三、对母儿的影响
- 四、处理原则
- 五、护理评估
- 六、护理诊断/问题
- 七、预期目标
- 八、护理措施
- 九、结果评价

[教学方法和手段]:

学生自学，教师答疑。

第十二章 分娩期并发症妇女的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握产后出血的概念、病因、临床表现及处理原则，能运用护理程序对产后出血的妇女进行护理。

了解子宫破裂、羊水栓塞的概念、病因、临床表现、处理原则及护理。

[教学内容]:

- 一、产后出血
 - 1、病因▲
 - 2、临床表现▲
 - 3、处理原则▲
 - 4、护理评估▲
 - 5、护理诊断/问题▲
 - 6、预期目标
 - 7、护理措施▲
 - 8、结果评价
- 二、子宫破裂
- 三、羊水栓塞

[教学方法和手段]:

综合采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。课后安排自学内容。

第十四章 女性生殖系统炎症病人的护理

第一节 概述

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

熟悉女性生殖系统的自然防御功能。

了解女性生殖系统炎症的病原体、传染途径、炎症的发展与转归。

[教学内容]:

- 一、女性生殖系统的自然防御功能※
- 二、病原体
- 三、传染途径
- 四、炎症的发展与转归
- 五、处理原则
- 六、护理评估
- 七、护理诊断/问题
- 八、预期目标
- 九、护理措施
- 十、结果评价

[教学方法和手段]:

学生自学，教师答疑。

第二节 阴道炎症

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉女性生殖系统阴道炎症的临床表现及处理原则；能运用护理程序对阴道炎症病人进行护理，同时做好妇女卫生宣教，树立预防为主的防病观念。

[教学内容]:

一、滴虫性阴道炎▲

- 1、病因
- 2、传播方式
- 3、临床表现
- 4、处理原则
- 5、护理要点

二、外阴阴道假丝酵母菌病▲

- 1、病因
- 2、传播方式
- 3、临床表现
- 4、处理原则
- 5、护理要点

三、萎缩性阴道炎▲

- 1、病因
- 2、临床表现
- 3、处理原则
- 4、护理要点

四、细菌性阴道病▲

五、幼女性阴道炎（自学）

[教学方法和手段]:

综合采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。课后安排自学内容。

第三节 盆腔炎性疾病

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉盆腔炎的高危因素、病理特征、临床表现及处理原则；能运用护理程序对盆腔炎病人进行护理，同时做好妇女卫生宣教，树立预防为主的防病观念。

[教学内容]:

- 一、病因及发病机制

- 二、高危因素※
- 三、病理※
- 四、临床表现※
- 五、处理原则※
- 六、护理要点※

[教学方法和手段]:

灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。注重批判性思维和自主学习能力的培养。

第十六章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理

第一节 葡萄胎

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握葡萄胎概念、临床表现、处理原则以及随访指导，有效防治疾病复发和恶变。
熟悉葡萄胎病人的护理内容。

[教学内容]:

- 一、病理
- 二、临床表现▲
- 三、处理原则▲
- 四、护理评估※
- 五、护理诊断/问题※
- 六、预期目标
- 七、护理措施※
- 八、结果评价

[教学方法和手段]:

灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。注重批判性思维和自主学习能力的培养。

第二节 妊娠滋养细胞肿瘤

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握妊娠滋养细胞肿瘤病人的处理原则、随访指导，有效防治疾病复发和恶变。

熟悉侵蚀性葡萄胎与绒毛膜癌的概念、病理、临床表现、；能够运用护理程序对妊娠滋养细胞肿瘤病人进行护理。

[教学内容]:

- 一、病理※
- 二、临床表现※
- 三、处理原则▲
- 四、护理评估
- 五、护理诊断/问题
- 六、预期目标
- 七、护理措施▲
- 八、结果评价

[教学方法和手段]:

综合采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。

第三节 化疗病人的护理

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

掌握化疗药物常见的毒副反应，运用护理程序对化疗病人实施护理。

[教学内容]:

- 一、化疗药物作用机制
- 二、常用化疗药物种类
- 三、常用化疗方案及给药方法
- 四、化疗药物的常见毒副反应▲
- 五、护理评估▲
- 六、护理诊断/问题▲
- 七、预期目标
- 八、护理措施▲

九、结果评价

[教学方法和手段]:

此部分内容在之前《护理学基础》、《内科护理学》中学习过，安排学生自学复习，教师答疑。

第十六章 腹部手术病人的护理

第一节 腹部手术病人的一般护理

[教学时数]: 1h

[目的要求]:

掌握腹部手术病人术前及术后的护理。

[教学内容]:

- 一、妇产科腹部手术种类▲
- 二、手术适应症
- 三、术前准备▲
- 四、手术前一日护理▲
- 五、手术日护理▲
- 六、手术后护理▲
- 七、出院准备
- 八、急诊手术病人的护理要点

[教学方法和手段]:

应用 TBL 教学法。授课之前学生需复习《外科护理学》相关内容。

第二节 子宫颈癌

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握子宫颈癌的临床表现、诊断要点及处理原则以及护理内容。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、发病机制
- 三、病理

- 四、转移途径
- 五、临床分期
- 六、临床表现▲
- 七、处理原则
- 八、护理评估
- 九、护理诊断/问题
- 十、预期目标
- 十一、护理措施▲
- 十二、结果评价

[教学方法和手段]:

采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。

第三节 子宫肌瘤

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握子宫肌瘤的分类、临床表现、处理原则；学会运用护理程序对子宫肌瘤病人进行护理；能为患者开展健康教育。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、病理
- 三、分类▲
- 四、临床表现▲
- 五、处理原则▲
- 六、护理评估▲
- 七、护理诊断/问题▲
- 八、预期目标
- 九、护理措施▲
- 十、结果评价

[教学方法和手段]:

采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。

第四节 子宫内膜癌

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉子宫内膜癌的临床表现、处理原则；学会运用护理程序对子宫内膜癌病人进行护理；贯彻预防为主的方针，积极开展健康教育。

[教学内容]:

- 一、发病类型
- 二、病理
- 三、转移途径
- 四、临床分期
- 五、临床表现※
- 六、处理原则※
- 七、护理评估※
- 八、护理诊断/问题※
- 九、预期目标
- 十、护理措施※
- 十一、结果评价

[教学方法和手段]:

采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。

第五节 卵巢肿瘤

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉卵巢肿瘤临床表现、并发症及处理原则；学会运用护理程序对卵巢肿瘤病人进行护理。

了解卵巢肿瘤的组织学分类、病理特点、

[教学内容]:

- 一、组织学分类
- 二、常见的卵巢肿瘤及病理特点
- 三、卵巢瘤样变
- 四、卵巢恶性肿瘤的转移途径
- 五、卵巢恶性肿瘤的临床分期
- 六、临床表现※
- 七、并发症※
- 八、处理原则※
- 九、护理※

[教学方法和手段]:

采用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，利用多媒体教学手段提供临床教学资料。

第十八章 会阴部手术病人的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握会阴部手术病人的术前准备及术后的护理；

了解尿瘘、子宫脱垂的基本概念、临床表现、处理原则及护理。

[教学内容]:

- 一、会阴部手术病人的一般护理▲
 - 1、会阴部手术的种类
 - 2、术前准备
 - 3、术后护理
- 二、尿瘘
- 三、子宫脱垂

[教学方法和手段]:

灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。注重批判性思维和自主学习能力的培养。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	妇科检查	2	演示性
2	产前检查	4	演示性
3	正常分娩接生	4	演示性
4	产后母乳喂养指导	2	综合性
5	计划生育技术护理配合	2	综合性
6	妇产科常用护理技术	2	演示性
7	临床见习	6	综合性

实验一 盆腔检查

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握盆腔检查的基本要求、主要用物、检查步骤与方法

[教学内容]:

一、健康史采集方法

二、健康史采集内容

三、身体评估内容及方法

1、全身体格检查

2、腹部检查

3、盆腔检查：外阴部检查、阴道窥器检查、双合诊、三合诊、直肠腹部诊

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像、孕妇模型、妇科检查器械等进行教学，学生操作练习。

实验二 产前检查

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位的概念；四步触诊法的基本内容及方法；骨盆测量中各个径线测量方法及正常值、胎心监测方法及结果判读。

熟悉产前检查常规项目、方法、结果判断。

[教学内容]:

- 一、胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位
- 二、四步触诊法教学示范及学生练习
- 三、骨盆测量教学示范及学生练习
- 四、胎心监测教学示范及学生练习
- 五、观看教学视频
- 六、疑问解答

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像、孕妇模型、胎心听诊器、骨盆测量仪等进行教学，学生分组操作练习。

实验三 自然分娩接生技术

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握自然分娩接生基本技术

熟悉各产程临床经过及护理

了解正常分娩的各种记录单的书写、导乐陪伴分娩。

[教学内容]:

- 一、产前外阴消毒
- 二、自然分娩接生技术
- 三、产时巡回配合
- 四、产时新生儿护理

[教学方法与手段]:

- 一、教师演示基本操作，学生分组练习；
- 二、情景案例教学：学生分组设计案例，要求 5 人一组进行角色扮演，分别扮演产妇，助产士、巡回护士、处理新生儿护士及导乐人员。

实验四 产后母乳喂养指导

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握帮助产妇成功母乳喂养的技术。

[教学内容]:

- 一、乳房护理
- 二、母乳喂养指导

[教学方法与手段]:

采用多媒体、产妇模型、乳房模型等进行教学，学生操作练习。

实验五 计划生育技术护理配合

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握各种避孕方法及其避孕原理、副反应和并发症及其防治；

熟悉人工节育技术、人工流产护理配合及其护理要点。

[教学内容]:

- 一、宫内节育器放置术护理配合
- 二、宫内节育器取出术护理配合
- 三、人工流产负压吸引术护理配合
- 四、计划生育指导

[教学方法与手段]:

采用多媒体、女性子宫模型、节育器模型、人工流产器械等进行演示教学。

实验六 妇产科常用护理技术

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握妇产科基本护理技术的适应症、能为各项妇产科常用技术做好物品准备，为病人正确实施各项妇产科常用护理技术。

[教学内容]:

- 一、会阴擦洗
- 二、阴道灌洗

三、会阴湿热敷

四、阴道、宫颈局部上药

五、坐浴

[教学方法与手段]:

采用多媒体、教学模型等进行演示教学，学生练习。

实验七 临床见习

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

熟悉妇产科常见疾病种类、常见症状及护理；

了解妇产科护士工作常规、特点等。

[教学内容]:

产科病房 3 小时，妇科病房 3 小时。

一、健康史采集方法

二、健康史采集内容

三、身体评估内容及方法

四、护理诊断

五、制订相应护理计划

[教学方法与手段]:

由医院临床带教老师组织教学，以护理查房等形式进行案例教学。

执笔人: 赵敏

教学大纲编写组成员: 张露、赵敏、全艳、武琪

授课教研室主任: 张露

课程所属系(部)负责人:

审定人:

二〇二一年 三 月 日

《护理学基础》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hlxjc
- 2、课程名称：Fundermental Nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：150 学时/6.5 分(理论 76 学时，实验 74 学时)
- 5、先修课程：基础医学课程
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护基教研室
- 8、开课系（部）：护理系

（二）课程性质、定位与作用

《护理学基础》是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，它以护理基本原理与操作技术为主要内容，训练护理专业高技能人才应具备的基本操作技能，培养职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。《护理学基础》的特点是以人为中心，以护理程序为框架，将护理程序有机的贯穿始终，从而帮助学生培养评判性思维能力、自学能力及分析解决问题的能力。

（三）课程教学目标

本课程教学目标为以培养血生良好的职业素质为核心，在整体护理的观念指导下，使学生具有较强的护理实践技能和必备的护理基本知识，理论联系实际，培养观察、综合分析解决问题的能力和创新能力，能运用所学知识和技能为护理对象服务。同时培养学生爱岗敬业，乐于奉献，具有关爱和照顾患者的综合能力。具体为：

- 1、知识目标：使学生掌握护理学基础基本理论和概念，确立整体护理观；掌握护理操作的基本方法。
- 2、能力目标：培养学生的评判性思维能力和自主学习能力，掌握常见护理操作技术。

3、素质目标：具备良好的职业道德、职业信念和较高的思想境界。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 掌握医疗环境的要求，分级护理的特点，及使患者舒适的措施。 能力目标： 1.能够正确调控病室环境。 2.能够运用所学知识为患者进行出入院的指导。 3.能够为不同疾病的患者进行舒适指导。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2.爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第一章 环境	讲授、讨论式、案例式； 多媒体
	第二章 入院与出院护理	讲授、讨论式、启发式、翻转课堂； 多媒体
知识目标： 掌握医院感染发生的条件、无菌技术及各种消毒技术以及生命体征的护理原则。 能力目标： 1.能够将无菌观念运用到日常的护理过程中。 2.能够正确的为患者监测生命体征。 3.能够正确指导患者进行休息与活动。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2.爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第三章 生命体征的观察	讲授、讨论式； 多媒体
	第五章 预防与控制医院感染	讲授、讨论式、启发式； 多媒体
	第十二章 休息与活动	讲授、案例式、启发式、翻转课堂； 多媒体
知识目标： 掌握生命体征、冷热疗法、饮食及排泄的护理原则。 能力目标： 1.能够运用所学知识为患者进行清洁护理。 2.能够运用所学知识为患者进行冷疗及热疗。 3.能够正确为患者进行饮食与营养的指导。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2.爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第六章 冷、热疗法	讲授、讨论式； 多媒体
	第八章 病人的清洁卫生	讲授、案例式、启发式； 多媒体
	第十一章 饮食与营养	讲授、案例式、启发式、翻转课堂； 多媒体

	第十三章 排泄	讲授、讨论式； 多媒体
知识目标： 掌握注射的技术及注意事项，输液输血技术及注意事项以及输液及输血反应的处理措施。 能力目标： 1.能够正确进行各种注射技术及输液输血技术。 2.能够运用所学知识为患者处理注射及输液过程中出现的问题。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2.爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第七章 药物疗法和过敏试验法	讲授、案例式、启发式； 多媒体
	第十四章 静脉输液与输血	讲授、讨论式、翻转课堂； 多媒体
知识目标： 掌握标本采集的方法、危重患者的抢救的基本知识、临终患者的护理要点及医疗文件书写中的注意事项 能力目标： 1.能够运用所学知识正确进行病情观察。 2.能够运用所学知识为临终患者提供合适的护理措施。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2.爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第十五章 标本采集	讲授、案例式、启发式； 多媒体
	第十六章 病情观察及危重患者的抢救护理	讲授、案例式、启发式、翻转课堂； 多媒体
	第十七章 临终护理	讲授、讨论式、翻转课堂； 多媒体
	第十八章 医疗与护理文件记录	讲授、启发式； 多媒体
知识目标： 掌握护患关系的特点，护理中的基本法律知识，及护理程序的内涵。 能力目标： 1.能够通过护患关系的基本特点与患者建立良好的关系。 2.能够运用学习护理专业中的法律，保护自身与患者的权益。 3.能够将护理程序运用到护理工作当中。 素质目标： 1.培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。 2. 爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第十章 护理专业与法	讲授、讨论式； 多媒体

(四) 教学方法与手段

护理学基础理论课主要采用多媒体授课方式,并且根据教学内容的特点选用案例式如输液输血一章、启发式、翻转课堂或者讨论式等,实验课则多以教师教授结合床边式、虚拟教学等方式,以提高学生的学习效果和学习兴趣,从而培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

同时在上课时结合内容的前沿进展和动态发展,使学生在获得基本理论的同时还能了解学习学科的前沿动态。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总学时	理论	实习
1	第一章 环境	2	2	0
2	第二章 病人入院和出院的护理	11	4	7
3	第三章 生命体征的评估与护理	14	8	6
4	第四章 疼痛病人的评估	2	2	0
5	第五章 预防和控制医院感染	14	8	6
6	第六章 冷热疗法	2	2	0
7	第七章 给药	26	8	18
8	第八章 患者清洁卫生护理	8	4	4
9	第九章 患者的安全与护士职业防护	2	2	0
10	第十章 护理专业与法	4	4	0
11	第十一章 饮食与营养	8	4	4
12	第十二章 休息与活动	3	2	1
13	第十三章 排泄护理	22	6	16
14	第十四章 静脉输液与输血	15	6	9
15	第十五章 标本采集	2	2	0
16	第十六章 病情观察护理	5	4	1
17	第十七章 临终护理	4	4	0
18	第十八章 医疗和护理文件	6	4	2
	共 计	150	76	74

(六) 课程考核与成绩评定

考核主要包括理论考试和实验考核和平时作业成绩,其中实验考核成绩选择合适的实验项目作为考核项目,评价时有教师、同学、自我三方共同评价得出考核成绩。理论考试成绩所占比例为 70%,平时作业所占比例为 10%,实验考核所占比例为 20%。

(七) 建议教材及教学参考书

1、教材

- (1) 李小寒,尚少梅.基础护理学(第六版).北京:人民卫生出版社,2017.

(2) 实验课程为自编教材。

2、教学参考书及资源:

1. 李晓松.护理学基础(第二版).北京:人民卫生出版社, 2008.
2. 殷磊.护理学基础(第三版).北京:人民卫生出版社, 2004.
3. 李小寒,尚少梅.基础护理学(第五版).北京:人民卫生出版社, 2012.

二、理论课教学内容与要求

第一章 环境

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握环境和医院环境的分类、环境因素对健康的影响、良好的医院环境应具备的特点及医院环境调控的有关因素;

熟悉并解释环境的概念,健康、护理与环境的关系以及如何通过调控医院环境以满足病人的需要;

运用本章知识,评价医院环境的科学性和合理性以及为病人创造安全、舒适的治疗环境。

[教学内容]:

一、 环境与健康

(一) 环境概述

1、 环境的概念▲

2、 环境的分类▲

(二) 环境因素对健康的影响

1、 自然环境因素对健康的影响※

2、 社会环境因素对健康的影响※

(三) 护理与环境的关系

1、 国际护士会的倡导

2、 保护人类健康,满足人们需要

二、 医院环境

(一) 医院环境的特点及分类

- 1、 医院环境的特点※
- 2、 医院环境的分类▲
- (二) 医院环境的调控
 - 1、 医院物理环境的调控▲
 - 2、 医院社会文化环境的调控※
 - 3、 医院门诊环境的调控※
 - 4、 医院急诊环境的调控※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第二章 病人入院和出院的护理

第一节 病人入院的护理 第二节 运送法及人体力学

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握病人入院和出院护理的目的，识记分级护理的级别、适用对象及相应的护理要点；

理解护理工作中保证病人平衡与稳定的措施；

能正确应用铺床方法为病人准备床单位。能正确使用平车轮椅运送患者。在临床护理工作中，能正确运用人体力学原理减轻护士工作中力的付出，提高工作效率，同时增进病人的舒适，促进其康复。

[教学内容]:

一、病人入院的护理

- (一) 入院程序※
- (二) 病人进入病区后的初步护理※
 - 1、 门诊病人的入院护理※
 - 2、 急诊病人的入院护理※
- (二) 病人床单位的准备▲

1、病人床单位的构成▲

2、铺床法▲

(三) 分级护理▲

二、运送病人法

(一) 轮椅运送法▲

(二) 平车运送法▲

三、病人出院的护理※

(一) 病人出院前的护理

(二) 病人出院当日的护理※

1、医疗护理文件的处理

2、病人的护理

3、病室及床单位的处理

四、人体力学在护理工作中的应用※

(一) 常用的力学原理※

1、杠杆作用

2、摩擦力

3、平衡与稳定

(二) 人体力学运用原则※

1、利用杠杆作用

2、扩大支撑面

3、降低重心

4、减少身体重力线的偏移

5、尽量使用大肌肉或多肌群

6、使用最小肌力做功

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法、翻转课堂；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三节 卧位

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握舒适卧位的基本要求、临床上常用卧位的适用范围和临床意义；
理解卧位的分类方法、变换卧位的目的及变换卧位法操作中的注意事项；
能按正确的方法协助病人变换卧位。

[教学内容]：

一、舒适卧位的基本要求※

二、卧位的分类▲

三、常用卧位▲

（一）仰卧位

（二）侧卧位

（三）半坐卧位

（四）端坐位

（五）俯卧位

（六）头低足高位

（七）头高足底位

（八）膝胸卧位

（九）截石位

四、变换卧位法※

（一）协助病人移向床头※

（二）协助病人翻身侧卧※

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三章 生命体征的评估与护理

第一节 体温的评估与护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握体温的正常值、测量方法及注意事项；异常体温的评估及护理观察；

熟悉体温的调节、产热与散热过程、体温计的种类及构造；

了解体温的产生、调节及体温计的消毒与检查；

能正确测量和记录体温，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。

[教学内容]：

一、正常体温及生理变化

(一) 体温的形成※

(二) 产热与散热※

(三) 体温的调节▲

(四) 体温的生理变化▲

二、异常体温的评估及护理▲

(一) 体温过高

(二) 体温过低

三、体温的测量▲

(一) 体温计的种类及构造※

(二) 体温计的消毒与检查※

(三) 体温测量的方法▲

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第二节 脉搏的评估与护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握脉搏的正常值测量方法及注意事项；常见的异常脉搏；

熟悉脉搏的生理性变化；

了解脉搏的产生。

能正确测量和记录脉搏，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。

[教学内容]：

- 一、正常脉搏及生理变化
 - (一) 脉搏的产生※
 - (二) 脉搏的生理变化※
- 二、异常脉搏的评估及护理
 - (一) 异常脉搏的评估▲
 - (二) 异常脉搏的护理▲
- 三、脉搏的测量
 - (一) 脉搏测量的部位▲
 - (二) 脉搏测量的方法▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三节 血压的评估与护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握血压的正常值、测量方法及注意事项，异常血压的观察；
- 熟悉血压生理性变化、影响血压的因素，血压计的种类及构造；
- 了解血压的形成；
- 能正确测量和记录血压，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。

[教学内容]:

- 一、正常血压及生理变化
 - (一) 血压的形成※
 - (二) 影响血压的因素▲
 - (三) 血压的生理变化▲
- 二、异常血压的评估及护理
 - (一) 异常血压的评估▲
 - (二) 异常血压的护理▲
- 三、血压的测量

- (一) 血压计的工作原理※
- (二) 血压计的种类与构造
- (三) 血压测量的方法▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第四节 呼吸的评估与护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握呼吸的正常值、测量方法及注意事项，异常呼吸的观察、促进呼吸功能的护理技术；

熟悉呼吸过程及调节；

了解呼吸的生理性变化；

能正确测量和记录呼吸，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。

[教学内容]:

一、正常呼吸机生理变化

- (一) 呼吸过程※
- (二) 呼吸运动的调节※
- (三) 呼吸的生理变化▲

二、异常呼吸的评估及护理

- (一) 异常呼吸的评估▲
- (二) 异常呼吸的护理▲

三、呼吸的测量

四、促进呼吸功能的护理技术

- (一) 清除呼吸道分泌物的护理技术※
- (二) 氧气疗法▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、案例式教学法、自主学习法、任务驱

动教学法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第四章 疼痛病人的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握疼痛病人的护理措施与护理教育；

熟悉疼痛的原因及影响因素；

了解疼痛的发生机制。

[教学内容]：

一、疼痛的概述

（一）疼痛的概念

（二）疼痛的原因及发生机制

（三）疼痛的分类

（四）疼痛对个体的影响

二、影响疼痛的因素※

（一）内在因素

（二）外在因素

三、疼痛的护理 ▲

（一）疼痛的护理流程

（二）疼痛的护理评估

（三）疼痛的护理措施

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学法、翻转课堂；

教学手段：多媒体、网络媒体、录像。

第五章 感染的预防与控制

第一节 医院感染

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握医院感染的概念及发生条件；

熟悉医院感染发生的原因；

了解医院感染的预防与控制。

[教学内容]：

一、院内感染的概念与分类▲

(一) 院内感染的概念

(二) 院内感染的分类

二、医院感染发生的原因※

(一) 机体自身因素

(二) 机体外在因素

三、医院感染发生的条件▲

(一) 感染源

(二) 传播途径

(三) 易感宿主

四、医院感染的预防与控制

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第二节 清洁 消毒 灭菌

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握常见物理消毒方法及注意事项；

熟悉医院常见的化学消毒方法；

了解医院日常清洁、消毒、灭菌工作的主要内容。

[教学内容]：

一、消毒灭菌的方法

(一) 物理消毒灭菌法▲

(二) 化学消毒灭菌法※

二、医院清洁、消毒、灭菌工作

- (一) 消毒灭菌方法的分类
- (二) 选择消毒灭菌方法的原则
- (三) 医院日常的清洁、消毒、灭菌
- (四) 消毒供应中心的工作

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法;

教学手段: 板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三节 手卫生

第四节 无菌技术

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握洗手、卫生手消毒的方法; 掌握无菌技术的操作原则及基本操作;

熟悉外科手消毒的方法;

了解手卫生的设施。

[教学内容]:

一、洗手技术▲

- (一) 手卫生
- (二) 洗手
- (三) 卫生手消毒
- (四) 外科手消毒

二、无菌技术的操作原理▲

- (一) 概述
- (二) 无菌技术操作原则▲

三、无菌技术基本操作法▲

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法;

教学手段: 板书、多媒体、网络媒体、录像。

第五节 隔离技术

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

- 掌握隔离技术的基本操作方法；
- 熟悉隔离区域的清洁区、半污染区和污染区；
- 了解隔离的类型及相应的隔离措施。

[教学内容]：

- 一、隔离病区的管理※
- 二、隔离原理
- 三、隔离种类及措施
- 四、隔离技术操作方法▲

[教学方法和手段]：

- 教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；
- 教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第六章 冷、热疗法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

- 掌握冷热疗法、继发效应的概念，冷热疗法的禁忌；
- 熟悉冷热疗法的应用；
- 了解影响冷热疗法效果的因素，冷湿敷法。

[教学内容]：

- 一、概述
 - (三) 冷、热疗法的效应▲
 - (四) 冷、热疗法的护理评估
 - (五) 冷、热疗法的作用※
 - (六) 影响冷、热疗法效果的因素
 - (七) 应用冷、热疗法的禁忌▲
- 二、冷疗法的应用※
 - (一) 局部冷疗法
 - (二) 全身冷疗法

三、热疗法的应用※

(一) 干热疗法

(二) 湿热疗法

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法;

教学手段: 板书、多媒体、录像。

第七章 药物治疗法和过敏试验法

第一节 给药基本知识 第二节 口服给药法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握常用医嘱的外文缩写词, 给药途径和安全给药原则;

熟悉口服给药的评估内容, 促进疗效及减轻药物的不良反应的措施;

了解影响药物疗效的因素及护士在执行药疗中的角色与职责。

[教学内容]:

一、影响药物疗效的因素

(一) 药物的因素

(二) 机体的因素

(三) 饮食对药物作用的影响

二、给药中护士的角色与职责

(一) 给药中护士的角色

(二) 给药中护士的职责

1、严格执行安全给药原则▲

2、熟练掌握正确的给药方法与技术

3、促进疗效及减轻药物的不良反应※

4、指导患者合理用药

5、参与药物保管

(三) 给药的护理程序

三、口服给药的评估※

四、口服给药的计划(用物准备)

五、口服给药的实施

- (一) 摆药
- (二) 发药
- (三) 药后处理
- (四) 健康教育

六、评价

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三节 常用注射给药法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握注射原则、常用注射法的定义、目的、常用部位、进针角度、针头型号、实施要点、注意事项；

熟悉注射给药原则。

[教学内容]:

一、注射原则※

二、注射前准备

三、常用的注射法▲

(一) 皮内注射

- 1、定义
- 2、目的
- 3、计划
- 4、实施步骤
- 5、评价

(二) 皮下注射▲

- 1、定义
- 2、目的
- 3、计划
- 4、实施步骤
- 5、评价

(三) 肌内注射▲

- 1、定义

- 2、目的
- 3、计划
- 4、实施步骤
- 5、评价

（四）静脉注射

- 1、定义
- 2、目的
- 3、常用静脉（四肢浅静脉、小儿头皮静脉、股静脉）
- 4、计划
- 5、实施步骤
- 6、评价

（五）动脉注射

- 1、定义（常用动脉）
- 2、目的
- 3、计划
- 4、实施步骤
- 5、评价

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第四节 雾化吸入法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握超声波雾化吸入的定义、原理、目的、常用药物及实施步骤与注意事项；

[教学内容]:

- 一、超声雾化吸入法▲
- 二、氧气雾化吸入法
- 三、手压式雾化器雾化吸入法

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法、引导式；
教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第五节 药物过敏试验及过敏反应的处理

第六节 局部给药（自学）

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

青霉素过敏反应的原因、临床表现、过敏性休克的急救措施和预防措施，破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法；

熟悉链霉素、普鲁卡因、头孢菌素、过敏试验液的配制浓度、注入剂量和试验结果的判断；

了解滴药法的使用方法。

[教学内容]：

三、青霉素过敏试验与过敏反应的处理

（一）青霉素过敏试验法▲

（二）青霉素过敏性休克及其处理▲

四、链霉素过敏试验法※

（一）皮内试验

（二）链霉素过敏反应及其处理

五、破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射法

（一）TAT 过敏试验法

（二）TAT 脱敏注射法▲

六、普鲁卡因过敏试验法※

七、细胞色素 C 过敏试验法※

八、头孢菌素类药物过敏试验法※

九、滴药法

十、插入法

十一、皮肤用药

十二、舌下给药

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法、引导式；
教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第八章 患者清洁卫生护理

第一节 口腔护理 第二节 头发护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握口腔护理常用溶液及其临床作用，口腔护理目的、评估要点及操作注意事项；
熟悉头虱、虮除灭法及步骤；晨晚间护理的目的、内容；
了解牙线剔牙法、床上梳发。

[教学内容]：

一、口腔护理▲

- (一) 评估
- (二) 口腔的清洁护理

二、头发护理

- (一) 评估
- (二) 头发的清洁护理※

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、任务驱动法、情景教学法、自主学习法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第三节 皮肤护理 第四节 晨晚间护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握压疮、剪切力的概念、压疮发生的原因、好发部位、预防、临床分期及护理要点，床上擦浴、背部按摩法及其目的、评估要点及操作注意事项；

熟悉压疮发生的高危人群，皮肤评估要点及皮肤清洁卫生指导内容；

了解淋浴、盆浴。晨晚间护理的目的、内容。

[教学内容]:

一、皮肤评估※

- (一) 颜色
- (二) 温度
- (三) 柔软性和厚度
- (四) 弹性
- (五) 完整性
- (六) 感觉
- (七) 清洁度

二、皮肤的清洁护理

- (一) 皮肤清洁卫生指导※
- (二) 淋浴和盆浴
- (三) 床上擦浴▲
- (四) 背部按摩▲

三、压疮的预防与护理

- (一) 压疮发生的原因▲
- (二) 压疮的预防▲
- (三) 压疮的治疗与护理▲

四、晨晚间护理※

- (一) 晨间护理
- (二) 晚间护理

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法、任务驱动法、情景教学法、自主学习法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第九章 病人的安全与护士的职业防护

第一节 病人的安全 第二节 护士的职业防护

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握医院常见的不安全因素及防范，保护病人的安全措施、常见的职业暴露的预防措施。

熟悉病人安全需要的评估，职业暴露的相关因素，理解职业防护的重要性。

[教学内容]:

一、影响病人安全的因素▲

- (一) 病人因素
- (二) 医务人员因素
- (三) 医院环境因素
- (四) 诊疗方面的因素

二、病人安全需要的评估※

- (一) 病人方面
- (二) 治疗方面

三、医院常见的不安全因素及防范▲

- (一) 物理性损伤及防范▲
- (二) 化学性损伤及防范
- (三) 生物性损伤及防范
- (四) 心理性损伤及防范

四、保护病人安全的措施

- (一) 保护具的应用▲
- (二) 辅助器的应用▲

五、职业防护的相关概念及意义

- (一) 职业防护的相关概念※
- (二) 护理职业防护的意义▲

六、职业暴露的有害因素※

- (一) 生物性因素※
- (二) 物理性因素※
- (三) 化学性因素※
- (四) 其他因素※

七、护理职业防护的管理

八、常见护理职业暴露及预防措施

- (一) 血源性病原体职业暴露▲
- (二) 锐器伤▲
- (三) 化疗药物职业暴露▲
- (四) 汞泄漏职业暴露▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学、任务驱动法、情景教学法、自主学习法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第十章 护理专业与法律

第一节 法律概述 第二节 中国的法律体系及医疗卫生法规

[教学时数]：2 学时

[目的要求]:

掌握医疗卫生法的概念、特点、法律关系的构成；

熟悉医疗事故的处理；

了解护法律的作用。

[教学内容]:

一、法律的定义

二、法律的分类

三、法律的特征与作用

四、法律意识与法律行为

五、法律责任与法律制裁

六、中国的法律体系及立法程序

七、医疗卫生法规

(一) 卫生法的概念

(二) 医疗卫生法的特点

(三) 医疗卫生法律关系的构成▲

(四) 医疗卫生违法行为及法律责任

(五) 医疗纠纷及医疗事故▲

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、案例法;

教学手段: 多媒体、网络媒体。

第三节 护理法 第四节 护理工作中的法律问题

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护士执业的法律依据。(护理条例、护士注册管理办法))

掌握护士与患者之间的某些特殊法律关系。

熟悉护士与护生的法律责任。

熟悉护理工作中的违法与犯罪。

了解护理工作中法律问题的防范。

[教学内容]:

一、护理立法

(一) 护理立法的意义

(二) 世界各国立法概括

(三) 中国护理立法概括

二、护理工作中的法律问题

(一) 护士执业的法律依据▲

(二) 举证倒置与护士的法律责任※

(三) 护理工作中违法与犯罪▲

(四) 护士与患者之间的某些特殊的法律关系

(五) 护理工作中法律问题的防范

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、案例法;

教学手段: 多媒体、网络媒体。

第十一章 饮食与营养

第一节 人体营养的需要 第二节 医院饮食

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握基本饮食、治疗饮食、试验饮食的饮食原则及用法;

熟悉饮食、营养和健康、疾病痊愈的关系;

了解人体对营养的需要。

[教学内容]:

一、人体对营养的需要

(一) 热能

(二) 营养素

二、饮食、营养与健康的关系※

(一) 合理饮食与健康

(二) 不合理饮食与健康

(三) 合理日常膳食

三、饮食、营养与疾病痊愈的关系※

(一) 补充额外损失及消耗的营养素

(二) 辅助诊断及治疗疾病

四、基本饮食▲

(一) 普通饮食

(二) 软质饮食

(三) 半流质饮食

(四) 流质饮食

五、治疗饮食▲

六、试验饮食▲

(一) 饮食隐血试验饮食

(二) 胆囊造影试验饮食

(三) 肌酐试验饮食

(四) 甲状腺¹³¹碘试验饮食

(五) 尿浓缩功能试验饮食

[教学方法和手段]:

教学方法: 案例导入、讲授法、讨论法、翻转课堂;

教学手段：多媒体、网络媒体、录像。

第三节 饮食护理 第四节 特殊饮食护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握鼻饲术的适应证、禁忌证及操作要点；

熟悉要素饮食、胃肠外营养，正确说明它们各自的适应证和护理要点；

了解影响饮食与营养的因素与营养评估的方法；

了解患者饮食的一般护理措施。

[教学内容]：

一、营养的评估

(一) 影响因素的评估

(二) 饮食习惯评估

(三) 身体评估

(四) 生化评估

二、患者饮食的一般护理措施

(一) 病区的饮食管理

(二) 患者进食前的护理

(三) 患者进食时的护理

(四) 患者进食后的护理特殊饮食护理

三、管饲饮食

鼻饲法▲

四、要素饮食※

[教学方法和手段]：

教学方法：案例导入、讲授法、讨论法；

教学手段：多媒体、网络媒体、录像。

第十二章 休息与活动

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握促进睡眠的护理措施；

掌握关节活动练习的目的及注意事项；
熟悉睡眠睡眠时相的评估；
熟悉活动受限的原因及对机体的影响；
了解休息和活动的意义。

[教学内容]：

一、休息

- (一) 休息的意义
- (二) 休息的条件
- (三) 协助病人休息的护理措施

二、睡眠

- (一) 睡眠的生理
- (二) 睡眠的需要
- (三) 睡眠的评估※
- (四) 住院患者的睡眠特点
- (五) 促进睡眠的护理措施▲

三、活动

- (一) 活动受限的原因及对机体的影响※
- (二) 患者活动的评估
- (三) 协助患者活动▲

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；
教学手段：板书、多媒体、录像。

第十三章 排 泄

第一节 排尿护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握正常或异常的排尿生理；
掌握尿失禁、尿潴留的护理措施；
掌握导尿术的操作要点；

熟悉影响排尿的因素；

了解泌尿道排泄有关的解剖生理。

[教学内容]：

一、泌尿系统的结构与功能

(一) 泌尿系统的结构与功能

(二) 排尿的生理

二、排尿活动的评估

(一) 影响排尿因素的评估※

(二) 常见的异常排尿▲

(三) 尿液的评估▲

三、排尿异常的护理▲

(一) 尿失禁患者的护理

(二) 尿潴留患者的护理

[教学方法和手段]：

教学方法：应用讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第一节 排尿护理 第二节 排便护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握导尿术的操作要点；

掌握正常或异常的排便生理；

熟悉影响排便的因素；

了解排便有关的解剖生理。

[教学内容]：

一、与排尿有关的护理技术

(一) 导尿术

(二) 留置导尿术▲

(三) 膀胱冲洗

一、大肠的结构与功能

- (一) 大肠的解剖
- (二) 大肠的生理功能
- (三) 大肠的活动
- (四) 排便

二、排便活动的评估

- (一) 影响排便因素的评估
- (二) 常见的异常排便▲
- (三) 粪便的观察▲

[教学方法和手段]:

教学方法：应用讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第二节 排便护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握异常排便的评估及护理措施；

掌握大量不保留灌肠的操作要点及相关知识；

熟悉小量不保留灌肠与保留灌肠在适应症、灌肠液及护理要点的异同；

了解影响排便的因素。

[教学内容]:

一、排便异常的护理▲

- (一) 便秘患者的护理
- (二) 粪便嵌塞患者的护理
- (三) 腹泻患者的护理
- (四) 排便失禁患者的护理
- (五) 肠胀气患者的护理

二、灌肠法

- (一) 大量不保留灌肠▲
- (二) 小量不保留灌肠※
- (三) 口服高渗溶液清洁肠道

(四) 保留灌肠※

(五) 简易通便法

[教学方法和手段]:

教学方法: 应用讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法;

教学手段: 板书、多媒体、网络媒体、录像。

第十四章 静脉输液与输血

第一节 静脉输液

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握静脉输液的目的、常用溶液的种类及其作用、输液故障的处理、输液速度及时间的计算、各种静脉输液反应的原因及护理措施;

熟悉静脉留置针输液的方法, 颈外静脉穿刺置管输液、锁骨下静脉穿刺置管输液与经外周中心静脉置管输液的适应症、穿刺点;

了解输液微粒污染的概念、危害及其防护措施。

[教学内容]:

一、静脉输液的原理及目的

(一) 静脉输液的原理

(二) 静脉输液的目的▲

二、静脉输液的常用溶液及作用▲

(一) 晶体溶液

(二) 胶体溶液

(三) 静脉高营养液

附: 临床补液原则

三、常用静脉

四、常用静脉输液法

(一) 密闭式周围静脉输液法

评估: 1、身体状况 2、穿刺部位静脉 3、输注药物 4、心理社会状况

计划: 1、护士 2、用物 3、患者 4、环境准备

实施: 操作要点: 头皮针静脉输液法、静脉留置针输液※

(二) 颈外静脉穿刺置管输液法(目的、用物准备、操作步骤、注意事项)※

(三) 锁骨下静脉穿置管输液法(目的、用物准备、操作步骤、注意事项)※

五、输液速度及时间的计算▲

六、常见输液故障及排除方法▲

(一) 溶液不滴

(二) 茂菲滴管液面过高

(三) 茂菲滴管内液面过低

(四) 输液过程中茂菲滴管内液面自行下降

七、常见输液反应及护理▲

(一) 发热反应(原因、临床表现、护理)

(二) 循环负荷过重反应(原因、临床表现、护理)

(三) 静脉炎(原因、临床表现、护理)

(四) 空气栓塞(原因、临床表现、护理)

八、输液微粒污染

(一) 概念

(二) 输液微粒的来源

(三) 输液微粒污染的危害

(四) 防止和消除微粒污染的措施

九、输液泵的应用

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法、直观演示法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法、翻转课堂;

教学手段: 板书、多媒体、网络媒体、录像。

第二节 静脉输血

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握静脉输血的目的、适应证和禁忌证,交叉配血试验、常见静脉输血反应与护理;
熟悉血液制品的种类及其用途;

了解 ABO 血型、Rh 阳性、成分输血、自体输血的概念。

[教学内容]:

- 一、输血的目的与原则▲
- 二、血液制品的种类※
 - (一) 全血
 - (二) 成分血
 - (三) 其他血液制品
- 三、静脉输血的适应证与禁忌证▲
- 四、血型及交叉配血试验▲
 - (一) 血型与红细胞凝集
 - 1、ABO 血型系统
 - 2、Rh 血型系统
 - (二) 血型鉴定和交叉配血试验
- 五、静脉输血的方法
 - (一) 输血前准备
 - (二) 输血法
 - 1、间接输血法
 - 2、直接输血法
 - (四) 注意事项
- 六、自体输血和成分输血
- 七、常见输血反应与护理▲
 - (一) 发热反应（原因、临床表现、护理）
 - (二) 过敏反应（原因、临床表现、护理）
 - (三) 溶血反应
 - 1、急性溶血反应（原因、临床表现、护理）
 - 2、迟发性溶血反应
 - (四) 与大量输血有关的反应
 - 1、循环负荷过重
 - 2、出血倾向
 - 3、枸橼酸钠中毒反应

(五) 输血相关传染病

(六) 其他 空气栓塞、细菌污染反应、体温过低等

八、输血反应和意外的监测与报告

(一) 监测与报告的意义

(二) 监测与报告的工作程序

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式、案例式教学法、自主学习法、任务驱动教学法、读书指导法;

教学手段: 板书、多媒体、网络媒体、录像。

第十五章 标本采集

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握不同类型的血标本、尿标本、粪标本、痰标本及咽拭子标本的采集目的、方法及其注意事项;

熟悉标本采集的原则及意义。

[教学内容]:

一、标本采集的意义※

二、标本采集的原则※

(一) 遵照医嘱

(二) 充分准备

(三) 严格查对

(四) 正确采集

(五) 及时送检

三、血液标本的采集▲

(一) 毛细血管采血法

(二) 静脉血标本采集法

(三) 动脉血标本采集法

四、尿液标本的采集▲

(一) 尿常规标本

(二) 12H 或 24H 尿标本

(三) 尿培养标本

五、粪便标本的采集▲

(一) 常规标本

(二) 培养标本

(三) 隐血标本

(四) 寄生虫及虫卵标本

六、痰液标本的采集▲

(一) 常规标本

(二) 痰培养标本

(三) 24H 痰标本

七、咽拭子标本的采集▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、案例式教学法、自主学习法、读书指导法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、录像。

第十六章 病情观察和危重患者的抢救

第一节 病情观察

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握病情观察的内容；

熟悉病情观察常用的方法。

[教学内容]：

一、病情观察的意义及护理人员应具备的条件

二、病情观察的方法※

(一) 直接观察法

(二) 间接观察法

三、病情观察的内容▲

(一) 一般情况的观察

(二) 生命体征的观察

- (三) 意识状态的观察
- (四) 瞳孔的观察
- (五) 心理状态
- (六) 特殊检查或药物治疗的观察

[教学方法和手段]:

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法、翻转课堂；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

第二节 危重患者的抢救和护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握基础生命支持技术的主要步骤和方法及复苏有效的主要指征；洗胃的目的、适应症、禁忌证；人工呼吸器的使用；

熟悉危重病人的护理；

了解抢救工作的组织管理与抢救室的设备；

[教学内容]:

一、抢救工作的组织管理与抢救设备

(一) 抢救工作的组织管理

(二) 抢救设备管理

二、常用抢救技术

(一) 心肺复苏技术▲

(二) 洗胃法▲

(三) 人工呼吸器的使用

三、危重病人的护理※

(一) 危重病人的病情监测

(二) 保持呼吸道通畅

(三) 加强临床基础护理

(四) 危重症病人的心理护理

[教学方法和手段]:

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

第十七章 临终护理

第一节 临终关怀的概述

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握临终关怀的概念、脑死亡标准、死亡过程的分期；
熟悉临终关怀的研究内容、临终关怀的组织形式和理念；
了解临终关怀的发展

[教学内容]：

一、临终关怀

- (一) 临终关怀的概念及意义▲
- (二) 临终关怀的兴起和发展
- (三) 临终关怀的研究内容※
- (四) 临终关怀的理念和组织形式※
- (五) 临终关怀机构的基本服务项目

二、濒死及死亡的定义

三、脑死亡的诊断标准▲

三、死亡过程的分期▲

- (一) 濒死期
- (二) 临床死亡期
- (三) 生物学死亡期

[教学方法和手段]：

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法、翻转课堂；
教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

第二节 临终病人和家属的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握临终患者的心理变化和护理；

熟悉临终患者家属的心理变化和护理

了解临终患者的生理评估及护理

[教学内容]:

一、临终患者生理评估和护理

(一) 评估

- 1、肌肉张力丧失
- 2、胃肠道蠕动逐渐减弱
- 3、循环功能减退
- 4、呼吸功能减退
- 5、感知觉、意识改变
- 6、疼痛

(二) 护理措施

- 1、改善呼吸功能
- 2、减轻疼痛
- 3、促进病人舒适
- 4、加强营养、增进舒适
- 5、减轻感、知觉改变的影响
- 6、观察病情变化
- 7、做好持续护理

二、临终患者的心理评估和护理▲

(一) 评估※

- 1、否认期
- 2、愤怒期
- 3、协议期
- 4、忧郁期
- 5、接受期

(二) 护理措施

- 1、否认期护理
- 2、愤怒期护理

- 3、协议期护理
- 4、忧郁期护理
- 5、接受期护理
- 三、临终病人家属的护理※
 - (一) 临终病人家属的心理反应
 - (二) 临终患者家属的护理
- 四、死亡后护理
 - (一) 尸体护理
 - (二) 丧亲者的护理

[教学方法和手段]:

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

第十八章 医疗与护理文件

第一节 医疗护理文件的记录和管理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握医疗护理文件记录的原则、管理要求；

熟悉病历排列顺序；

了解医疗护理文件记录意义。

[教学内容]:

- 一、记录的意义
- 二、记录的原则▲
- 三、医疗与护理文件的管理
 - (一) 管理要求▲
 - (二) 病历排列顺序※

[教学方法和手段]:

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

第二节 医疗护理文件的书写

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握体温单的绘制、长期医嘱、临时医嘱与备用医嘱的概念；

熟悉出入液量记录方法、特别记录单记录方法；

了解病区交班报告的书写顺序与要求。

[教学内容]：

一、体温单▲

二、医嘱单▲

三、出入液量记录单※

四、特别护理记录单※

五、病区交班报告

六、护理病历（自学）

[教学方法和手段]：

教学方法：应用讲授法、讨论法、案例式教学法、任务驱动法；

教学手段：板书、多媒体、网络媒体。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 铺备用床、暂空床	2	演示性
2	实验二 铺麻醉床	2	演示性
3	实验三 卧床病人更换床单	2	演示性
4	实验四 平车轮椅、约束带使用	1	设计性
5	实验五 生命体征测量	2	设计性
6	实验六 吸氧	2	设计性
7	实验七 吸痰	2	设计性
8	实验八 无菌技术基本操作	2	设计性
9	实验九 穿脱隔离衣、刷手	2	演示性
10	实验十 各种消毒法	2	演示性

11	实验十一 口服给药法、	1	演示性
12	实验十二 酒精擦浴	1	演示性
13	实验十三 各种安剖抽吸法	4	设计性
14	实验十四 皮下注射	2	演示性
15	实验十五 肌肉注射法	2	演示性
16	实验十六 静脉注射法（采血）	2	演示性
17	实验十七 青霉素过敏试验法	4	设计性
18	实验十八 超声波雾化法	2	综合性
19	实验十九 口腔护理	1	演示性
20	实验二十 床上洗头	1	演示性
21	实验二十一 床上浴	1	演示性
22	实验二十二 压疮预防	1	演示性
23	实验二十三 鼻饲法	4	演示性
24	实验二十四 男病人导尿术	2	演示性
25	实验二十五 男病人留置尿管	2	演示性
26	实验二十六 女病人导尿术	2	演示性
27	实验二十七 女病人留置尿管	2	综合性
28	实验二十八 不保留灌肠法	2	综合性
29	实验二十九 保留灌肠法	2	演示性
30	实验三十 男女病人会阴护理及更换尿布	2	综合性
31	实验三十一 静脉输液模拟练习	2	综合性
32	实验三十二 静脉输血	2	演示性
33	实验三十三 输液泵使用	1	综合性
34	实验三十四 留置针输液	2	综合性
35	实验三十五 洗胃机洗胃	1	综合性
36	实验三十六 关节活动范围练习	1	综合性
37	实验三十七 体温单绘制及护理病历书写练习	2	演示性

实验一 铺备用、暂空床

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能正确运用人体力学原理铺备用、暂空床，做到节时、省力。

[教学内容]：

- 一、铺备用、暂空床的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、区分备用、暂空床的不同之处
- 六、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、反示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二 铺麻醉床

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能正确运用人体力学原理铺麻醉床；

能在规定时间内完成各种铺床术，做到态度认真、方法正确、步骤有序、过程完整，并运用节力原则，达到平、整、美、实的要求。

[教学内容]：

- 一、铺麻醉床的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、区分麻醉床、备用床、暂空床的不同之处
- 六、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、随堂考试。

实验三 卧床病人更换床单

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能正确运用人体力学原理卧床患者更换床单法;

保持床单清洁, 能使患者感觉舒适;

做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯, 体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

一、卧床患者更换大单的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备: 护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程, 强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计。

实验四 平车轮椅、约束带应用

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

能正确实施平车轮椅运送患者法;

能正确选择和科学使用约束带, 保证患者安全;

讨论使用过程中的注意点。

[教学内容]:

一、平车轮椅运送患者、约束带使用的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备: 护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程, 强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教、反示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计、团队合作。

实验五 体温、脉搏、呼吸、血压的测量

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能正确测量和记录体温、脉搏、呼吸、血压, 操作规范, 数值准确;

做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯, 体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

一、体温、脉搏、呼吸、血压的测量的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备: 护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程, 强调操作注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教、反示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验六 鼻导管氧气吸入疗法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能在教师指导下正确进行鼻导管氧气吸入疗法, 能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯, 体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

一、鼻导管氧气吸入疗法的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知和合作程度、环境情况

三、准备: 护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程, 强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计。

实验七 电动吸引器吸痰法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能在教师指导下正确进行电动吸引器吸痰操作，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、电动吸引器吸痰的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计。

实验八 无菌技术的基本操作

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能正确进行无菌技术操作，有较强的无菌观念。

[教学内容]:

- 一、无菌技术的目的
- 二、评估操作环境和操作台是否符合操作要求
- 三、准备：护士、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、随堂考试。

实验九 穿脱使用过的隔离衣

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师的指导下规范的穿脱使用过的隔离衣。

[教学内容]:

- 一、隔离技术的目的

- 二、评估隔离衣是否符合操作要求
- 三、准备：护士、用物
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验十 各种消毒灭菌法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能够说出手提式高压蒸气灭菌法、燃烧法灭菌、煮沸法消毒、紫外线灯管消毒法的操作步骤及注意事项。

[教学内容]：

- 一、消毒灭菌的方法
- 二、评估操作环境
- 三、准备：护士、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生讨论、问答

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计。

实验十一 口服给药法

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

口服给药法：能根据服药本、服药卡规范地完成备药、发药操作，并能说出目的与注意事项。做到态度认真负责、严格查对、方法正确、步骤有序、解释合理、过程完整、无差错。

[教学内容]：

- 一、讲授口服给药法的目的及注意事项
- 二、评估操作环境和操作台是否符合操作要求
- 三、准备：护士、用物、环境

四、示教操作过程，强调操作注意事项

五、分析讨论固体制剂和液体制剂不同的备药方法

六、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：口服给药法：学生操作、学生设计。

实验十二 酒精擦浴

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

能在教师指导下，正确进行酒精擦浴，掌握酒精擦浴的部位，准确说出酒精擦浴的禁忌部位。

[教学内容]：

一、酒精擦浴的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、四准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验十三 各种安瓿抽吸法

[教学时数]：4 学时

[目的要求]：

能在教师指导下正确认识不同规格和型号的注射器及自安瓿内和自密封瓶内抽吸药液的正确方法、实施要点、注意事项。

[教学内容]：

一、讲授药物抽吸的目的

二、评估操作环境和操作台是否符合操作要求

三、准备：护士、用物、环境

四、示教操作过程，强调操作注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计。

实验十四 皮下注射法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能在教师指导下正确实施皮下注射的护理措施。正确说出皮下注射给药的常用部位、进针角度、针头型号、实施要点、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、严格查对、步骤完整、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]：

- 一、皮下注射的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计。

实验十五 肌肉注射法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能在教师提示下正确进行臀部肌肉注射操作，有较强的无菌观念。正确说出肌内注射给药的常用部位、进针角度、针头型号、实施要点、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、严格查对、步骤完整、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]：

- 一、臀部肌肉注射的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、四准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计。

实验十六 静脉注射法（采血）

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能以正确手法完成静脉注射与采血操作，并做到态度认真负责，爱护患者，解释合理，遵循注射原则，备物齐全，方法正确，动作连贯，过程完整，注射部位、剂量准确；采血量准确、方法正确。

[教学内容]：

一、静脉血标本采集的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验十七 青霉素过敏试验法

[教学时数]：4 学时

[目的要求]：

能够在教师的指导下规范的为患者实施青霉素皮内试验，掌握需要进行青霉素皮试的三种情况且能够准确配置试验液的浓度及进行结果判断，对可能出现的并发症掌握相关的预防措施。并做到态度认真负责，爱护患者，解释合理，遵循注射原则，备物齐全，方法正确，动作连贯，过程完整，注射部位、剂量准确。

[教学内容]：

一、青霉素过敏试验的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、情景模拟教学；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验十八 超声波雾化法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能够在教师的指导下规范的为患者实施超声波雾化吸入，能正确说出超声波雾化吸入器的作用原理、操作目的、常用药物及、注意事项、可能出现的并发症及相关的护理措施。并做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]：

一、超声波雾化吸入的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验十九 口腔护理

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

能够在教师的指导下规范的为患者实施口腔护理。

[教学内容]：

一、口腔护理的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况

三、四准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验二十 床上洗头

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

能根据病情、治疗和患者的实际情况，保持头发的清洁，减少感染的机会；按摩头皮促进头部血液循环及头发生长代谢。增进身心健康，建立良好护患关系，使患者身心舒适。

[教学内容]：

一、床上洗头的目的

二、评估患者的年龄、病情、意识、心理状态、自理能力及配合程度；头发卫生情况。

三、准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、情景教学法；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验二十一 床上浴

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

能根据病情、治疗和患者的实际情况，保持皮肤清洁，促进血液循环，预防压疮等并发症；使患者身心舒适。

[教学内容]：

一、床上浴的目的

二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知和合作程度

三、准备：护士、患者、用物、环境

四、示教操作过程，强调注意事项

五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、情景教学法；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作。

实验二十二 压疮预防

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]: 能在教师提示下正确实施预防压疮的护理措施, 如局部或全背部按摩、保护骨骼隆突处等。

[教学内容]:

- 一、床上擦浴的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、四准备: 护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程, 强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计、团队合作。

实验二十三 鼻饲法

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

能够在教师的指导下规范的为患者实施鼻饲, 能提供三种检查胃管是否在胃内的方法并说出根据。

[教学内容]:

- 一、鼻饲的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况。
- 三、四准备: 护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程, 强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教;

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二十四 男病人导尿法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为男性患者实施一次性导尿法, 能说出本项操作目的、注

意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、动作轻柔、过程连贯、严格无菌，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授男性一次性导尿法的目的
- 二、评估操作环境和操作台是否符合操作要求
- 三、准备：护士、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二十五 男病人尿管留置法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为男性患者尿管留置，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、动作轻柔、过程连贯、严格无菌，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授男病员尿管留置法的目的
- 二、评估操作环境和操作台是否符合操作要求
- 三、准备：护士、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二十六 女病人导尿术

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为女性患者实施一次性导尿术，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、动作轻柔、过程连贯、

严格无菌，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授女性一次性导尿的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、区分女病人一次性导尿术六、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教、反示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二十七 女病人留置尿管术

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为女性患者实施尿管留置术，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、动作轻柔、过程连贯、严格无菌，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授女性留置尿管术的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、区分女病人一次性导尿术及留置导尿管术
- 六、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教、反示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试

实验二十八 大量不保留灌肠法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为患者实施大量不保留灌肠，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、方法正确、动

作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授大量不保留灌肠目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试。

实验二十九 保留灌肠法

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下规范的为患者实施保留灌肠，能说出本项操作目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授保留灌肠目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、分析讨论保留灌肠与大量不保留灌肠的区别
- 六、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计。

实习三十 男女病人会阴护理及更换尿布

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够在教师指导下掌握大小便器使用方法；规范为男女病人进行会阴部清洁护理、更换尿布并正确说出其目的、评估要点及操作注意事项。做到解释合理、态度认真、方

法正确、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心。

[教学内容]:

- 一、讲授大小便器使用方法，男女病人会阴部清洁护理、更换尿布的目的及方法
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调操作注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计。

实验三十一 密闭式周围静脉输液法

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

能在教师指导下正确进行密闭式周围静脉输液，掌握密闭式周围静脉输液的目的、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、方法正确、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心；

能用正确的方法排除输液过程中出现的各种障碍；

能在真人实践中成功穿刺。

[教学内容]:

- 一、周围静脉输液的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教、反示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、团队合作、标准化病人。

实验三十二 密闭式静脉输血

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能在教师指导下正确进行密闭式周围静脉输液，掌握密闭式周围静脉输液的目的、

查对制度、注意事项、可能出现的并发症及相关的预防措施。做到解释合理、态度认真、严格查对、步骤完整、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心；

[教学内容]：

- 一、静脉输血的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、反示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作、标准化病人。

实验三十三 输液泵的使用

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

在教师指导下学会使用输液泵准确控制和调节输液速度，按病情保证在单位时间内微量均匀、精确地静脉给药。

[教学内容]：

- 一、静脉输液泵的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教、反示教；

[教学手段]：学生操作、学生设计、团队合作、标准化病人。

实验三十四 静脉留置针输液法

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能在教师提示下正确实施静脉留置针输液，如留置针排气、贴膜的固定、封管等；

能按照正确的步骤和要求完成静脉留置针输液的技术步骤，做到解释合理、态度认真、严格查对、步骤完整、动作轻柔连贯，体现对患者的尊重和关心；

[教学内容]:

- 一、静脉留置针输液的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况
- 三、准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、团队合作、标准化病人。

实习三十五 洗胃机洗胃

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

能按照正确的步骤和要求使用洗胃机完成洗胃术，熟悉洗胃法的适应症、禁忌症及洗胃液的选择。做到态度认真、解释合理、动作轻柔、操作规范、过程连贯，体现对患者的关心和尊重。

[教学内容]:

- 一、洗胃的目的
- 二、评估患者的全身情况、操作局部情况、对本操作的认知与合作程度、环境情况。
- 三、四准备：护士、患者、用物、环境
- 四、示教操作过程，强调注意事项
- 五、学生练习、指导

[教学方法]: 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、学生设计、随堂考试**[教学方法]:** 讲授、示教；

[教学手段]: 学生操作、团队合作。

实习三十六 关节活动范围练习

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]: 能在教师的指导下正确掌握各关节练习方法。

[教学内容]:

- 一、关节活动范围练习的目的
- 二、评估患者年龄，临床诊断，生命体征，意识状态，目前的治疗情况，躯体活动

能力，心功能状态。各个关节的现存功能，有无急性关节炎，骨折、肌腱断裂、关节脱位等。对此项操作的认知，心理状况及合作能力。

三、示教操作过程，强调注意事项

四、学生练习、指导

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作。

实习三十七：体温单绘制及护理病历书写练习

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

能在教师指导下正确进行体温单的绘制及病历书写

[教学内容]：

体温单的绘制、病历书写

[教学方法]：讲授、示教；

[教学手段]：学生操作。

执笔人：薛晶晶

教学大纲编写组成员：高欢玲 薛晶晶 杨玉静 吕芳 田朝霞 岳一婷 郭艳

授课教研室主任：薛晶晶

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三 月 一 日

《护理学导论》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hlxdl
- 2、课程名称：Introduction of nursing science
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：20 学时/1 学分（理论 20 学时）
- 5、先修课程：医学基础课程
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：基础护理教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《护理学导论》是护理专业的启蒙和入门课程。着重介绍了护理学的性质、人、健康、环境、护理等基本概念、护理学的基本理论、护理工作的基本方法——护理程序、护理工作的基本技能如沟通交流以及护士在护理工作中应始终持有的伦理、法律观念。

《护理学导论》使学生了解什么是护理学、护理专业、护理学的形成与发展、护理工作的内容和范畴、护理的基本理论、基本方法、基本技能以及现代护士应具备的基本观念。树立正确的专业思想和牢固的以服务对象为中心的观念，同时为日后学习护理专业其它课程打下基础。

（三）课程教学目标

《护理学导论》的教学目的是使学生掌握现代的基本理论和概念，确立整体护理观，学会科学的思维方法和工作方法，引导学生全面、客观地认识护理学专业，培养学生的专业思想和意识，启发学生思维，循序渐进地帮助学生学习专业知识。同时通过护理学导论的学习培养学生的家国情怀、社会责任、职业素养等，为国家培养能担当民族复兴大任的时代新人。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
--------	-------------	---------

<p>知识目标: 掌握护理学的任务</p> <p>素质目标: 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第一节 护理学的发展</p> <p>第二节 护理学的概念、任务、范畴与工作方式</p> <p>第三节 护士的基本素质</p> <p>第四节 护理学的任务</p>	<p>启发式教学 多媒体</p>
<p>知识目标: 正确说出健康和疾病的关系</p> <p>能力目标: 运用护理程序的工作方法, 向病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。</p> <p>素质目标: 能够关爱生命, 尊重和爱护护理对象; 爱岗敬业, 富有责任心和同情心。</p>	<p>第二章 健康与疾病</p> <p>第一节、健康的概念</p> <p>第二节、疾病的概念</p> <p>第三节、健康和疾病的关系</p>	<p>启发式教学、案例教学、讨论式、翻转课堂 多媒体</p>
<p>知识目标: 正确陈述系统的基本属性</p> <p>能力目标: 通过各种理论的学习, 使学生能够了解病人的心理, 具备护患沟通的能力。</p> <p>素质目标: 能够关爱生命, 尊重和爱护护理对象。</p>	<p>第三章 需要与关怀理论</p> <p>第四章 压力学说及其护理中的应用</p> <p>第五章 生命历程中的身心发展</p>	<p>启发式教学、案例教学、翻转课堂; 多媒体、网络</p>
<p>知识目标: 按顺序说出护理程序的基本步骤</p> <p>能力目标: 运用护理程序正确评估患者的需求, 判断存在的健康问题, 正确选择护理措施、制定护理计划并实施。</p> <p>素质目标: 关爱患者; 具有良好的职业道德; 具有良好的人际沟通能力。</p>	<p>第六章 护理程序</p> <p>护理程序的基本步骤</p> <p>第一节 一般系统论</p> <p>第二节 护理评估</p> <p>第三节 护理诊断</p> <p>第四节 护理计划</p> <p>第五节 实施</p> <p>第六节 评价</p> <p>第七节 护理程序实施模式与护理病历</p>	<p>启发式教学、案例教学 多媒体</p>
<p>知识目标: 阐述评判性思维、临床护理决策的概念</p> <p>能力目标: 运用评判性思维的方法, 对常见疾病进行临床决策的能力。</p> <p>素质目标: 在临床工作中能够运用评判性思维解决问题。</p>	<p>第七章 评判性思维</p> <p>评判性思维、临床护理决策的概念</p>	<p>启发式教学、案例教学、翻转课堂 多媒体</p>

(四) 教学方法与手段

课程教学过程中强调“以学生为中心”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式、虚拟教学、翻转课堂等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论
1	第一章 绪论	2	2
2	第二章 健康与疾病	2	2
3	第三章 需要与关怀理论	2	2
4	第四章 压力学说及其护理中的应用	2	2
5	第五章 生命历程中的身心发展	2	2
6	第六章 护理程序	8	8
7	第七章 评判性思维	2	2
	合计	20	20

（六）课程考核与成绩评定

考核主要包括理论考试和病历考核，其中，病历考核主要是通过分析病例，运用护理程序的思维和方法来解决问题，理论考试成绩占 80%，病例分析考核占 20%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

（1）李小妹.《护理学导论》（第三版）北京：人民卫生出版社，2017年

2、教学参考书：

1.潘孟昭，《护理学导论》（第一版），北京：人民卫生出版社，1998年

2.冯先琼，《护理学导论》（第二版），北京：人民卫生出版社，2006年

3.李小妹，《护理学导论》湖南：湖南科技出版社，2001年

4.李继平，《人际关系与沟通教程》，北京：北京科学技术出版社，2003年

5.李小妹，冯先琼.《护理学导论》（第四版）北京：人民卫生出版社，2013年

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握基础护理学、护理、护理学、综合护理的概念

了解国际护理学的形成(人类早期、中世纪、文艺复兴时期的护理与现代护理学的诞生和南丁格尔的贡献)。用事例说明现代护理学的成就。

熟悉我国护理学的发展、任务、范畴。比较护理工作方式,说明他们之间的异同点。

[教学内容]:

一、国际护理学发展简史

(一) 人类早期的护理

(二) 中世纪的护理(为宗教护理,四、五世纪—十三、十四世纪):

(三) 文艺复兴时期的护理

(四) 现代护理学的诞生和南丁格尔的贡献

(五) 现代护理学的发展

二、中国护理学的发展简史

(一) 中国古代的医学和护理

(二) 中国近代护理的发展(西医传入中国到建国前的护理)

(三) 中国现代护理的发展(建国后的护理~今)

三、护理学的概念▲

四、护理学的任务▲

五、护理学的范畴

(一) 护理学的理论范畴

(二) 护理学的实践范畴(护理工作的内容)

六、护理工作方式

(一) 个案护理※

(二) 功能制护理(functional nursing)▲

(三) 小组护理(team nursing)※

(四) 责任制护理(primary nursing)▲

(五) 综合护理※

七、护士素质的含义▲

八、护士素质的基本内容※

(一) 思想道德素质

(二) 科学文化素质

(三) 专业素质

(四) 体态素质

(五) 心理素质

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授法、讨论法、启发式;

教学手段: 多媒体、网络媒体。

第二章 健康与疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握影响健康的因素。

了解现代护理学关于健康、健康-疾病连续相模式、最佳健康模式、疾病与生病的概念。

熟悉健康与疾病的关系。

[教学内容]:

一、健康

(一) 健康的概述

1、健康的定义▲

2、亚健康的定义※

(二) 影响健康状况的因素

(三) 健康的测量指标

(四) 促进健康及提高生存质量的护理活动

二、疾病的概述

(一) 疾病的定义

(二) 健康和疾病的关系▲

- (三) 患病行为及心理
- (四) 病人角色
 - 1、病人角色概念
 - 2、病人角色的特征
 - 3、病人角色适应不良▲
 - 4、护士在病人角色中的作用
- (五) 疾病对病人及社会的影响
- (六) 预防疾病的护理活动▲

三、医疗卫生保健体系

- (一) 全球卫生保健的战略目标
- (二) 初级卫生保健
- (三) 中国卫生保健的战略目标
- (四) 中国医疗卫生方针及发展战略
- (五) 中国卫生保健服务体系

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；翻转课堂；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第三章 需要与关怀理论

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握需要层次论中人类需要的一般规律

了解马斯洛的基本需要层次论对护理的意义。

熟悉马斯洛的人类基本需要层次论

[教学内容]:

- 一、需要概述
- 二、需要的相关理论及模式
 - (一) 马斯洛人类基本需要理论▲
 - (二) 卡利什的人类基本需要层次论
 - (三) 韩德森的病人需要模式

三、需要与护理

四、关怀与护理

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；翻转课堂；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第四章 压力学说及其护理中的应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握压力的概念；适应的层次；与压力有关的常用学说

了解常见的压力反应；压力源的分类

熟悉压力与健康、疾病的关系。

[教学内容]:

一、压力概述

(一) 压力的概念

(二) 压力源的概念※

(三) 压力的意义

二、压力相关学说及理论

(一) 席尔的压力与适应学说 ▲

(二) 拉扎勒斯的压力与应对模式 ▲

(三) 霍姆斯与拉赫的生活改变与疾病关系学说

三、压力的适应

(一) 适应的概念

(二) 适应的层次▲

四、压力的预防与管理

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；翻转课堂；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第五章 生命历程中的身心发展

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握生长与发展的基本特征
- 了解典型的心理社会发展理论
- 熟悉心理社会发展理论在护理中的应用

[教学内容]:

- 一、生长与发展概述
 - (一) 生长与发展的基本概念
 - (二) 生长与发展的基本特征▲
 - (三) 生长与发展的影响因素
- 二、心理社会发展理论及其在护理中的应用
 - (一) 弗洛伊德的性心理发展理论※
 - (二) 艾瑞克森的心理社会发展理论※
- 三、认知和道德发展理论及其在护理中的应用
 - (一) 皮亚杰的认知发展理论※
 - (二) 科尔伯格的道德发展理论

[教学方法和手段]:

- 教学方法：讲授法、讨论法、启发式；翻转课堂；
- 教学手段：多媒体、网络媒体。

第六章 护理程序

第一节 概述 第二节 护理评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握护理程序的概念及特征；资料收集的方法；资料的分类
- 熟悉资料收集的内容；资料的来源
- 了解护理程序的步骤

[教学内容]:

- 一、护理程序的概念及发展历史
 - (一) 护理程序的概念▲
 - (二) 护理程序的发展历史

(三) 护理程序的步骤

(四) 护理程序的特征▲

二、护理程序的相关理论基础

三、护理评估

(一) 护理评估的概念

(二) 护理评估的内容和方法▲

(三) 资料的分类▲

(四) 资料的来源※

四、护理评估的步骤※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第三节 护理诊断

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护理诊断的概念、护理诊断的分类方法及标准、护理诊断的组成

熟悉护理诊断与医疗诊断的区别

了解护理诊断的发展历史

[教学内容]:

一、护理诊断的定义 ▲

二、护理诊断的发展的历史

三、护理诊断的分类方法及标准 ▲

四、护理诊断的组成部分 ▲

五、护理诊断的形成过程

六、护理诊断与医疗诊断的区别※

七、书写护理诊断的注意事项※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第四节 护理计划

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握排列护理诊断的优先顺序、原则；确定预期目标；制定护理措施

熟悉护理计划的目的及意义

了解护理计划的格式及内容

[教学内容]:

一、护理计划的目的及意义

二、护理计划的种类

三、护理计划的过程

（一）排列护理诊断的优先顺序 ▲

（二）排列护理诊断的原则

（三）确定预期目标

（四）制定护理措施

四、护理计划的格式及内容※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第五节 护理实施 第六节 护理评价

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护士实施的记录方法

熟悉护理评价的过程

了解护理评价的过程

[教学内容]:

一、实施过程

（一）实施前思考

（二）实施前准备

（三）实施过程

二、实施护理计划的常用方法

三、护理实施的动态记录

（一）护理记录的内容

（二）护理记录的方法▲

四、护理评价的目的和意义※

五、护理评价的过程▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；

教学手段：多媒体、网络媒体。

第七章 护理评判性思维

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握评判性思维、临床护理决策的概念。

熟悉评判性思维的组成和标准、护理评判性思维培养的常用方法及临床护理决策的概念。

了解临床护理决策中的因素和发展临床护理决策能力的策略。

[教学内容]:

一、评判性思维

（一）评判性思维的定义▲

（二）评判性思维的特点

（三）运用评判性思维应具备的态度及所需的认知技巧

二、解决问题

三、决策※

（一）决策的基本原则

（二）决策的一般步骤

四、批判性思维与护理程序

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授法、讨论法、启发式；翻转课堂；

教学手段：多媒体、网络媒体。

执笔人：薛晶晶 田朝霞

教学大纲编写组成员：田朝霞 薛晶晶

授课教研室主任：薛晶晶

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三 月 一 日

《护理管理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hlglx
- 2、课程名称：Science of Nursing Management
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：24 学时（理论 20 学时，实验 4 学时）
- 5、先修课程：《护理学导论》、《护理学基础》等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理人文教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《护理管理学》是护理专业学生的一门主要课程，是将管理学理论和方法应用于护理实践并逐步发展起来的一门应用学科。主要研究护理管理现象和规律，通过计划、组织、人力资源管理、领导、控制五个管理职能，达到保证护理管理效率的目的。学习的主要任务是了解管理的理论基础和方法、以及护理管理的组织结构、特点和任务；基本掌握管理的五大职能，并具有运用管理基本理论和技能解决护理管理实际问题的能力。培养学生的独立思考的能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，为以后学生走上工作岗位，能发挥很好的科学管理作用打下基础。

（三）课程教学目标

护理专业的学生不仅要有扎实的护理理论知识，过硬的技术操作水平，作为未来护理行业的中坚力量，还应具备相应的管理知识，才能保证和推进护士事业的稳定和发展，因此《护理管理学》的教学目标是：使学生系统的掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的总和能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 管理学的发展历史，护理管理的内容和经典管理理论和原理 素质目标： 树立科学管理的理念，具有稳定的专业思想，具有现代管理理念。	第一章 绪论	课堂讲授、小组讨论
	第二章 管理理论和原理	
知识目标： 1.掌握管理五大职能及其具体步骤，并能理解各职能在护理管理中的意义。 2.掌握护理质量管理的要点和方法。 能力目标： 1.能结合临床护理实际，对需要解决的问题，制定合理计划，作出科学决策； 2.能结合三级医院的业务组织机构图阐释各部门的相互联系。 3.设计个人职业生涯规划 4.结合自身特点，提高个人的影响力和执行力。 5.评价护理风险识别的主要方法。 6.熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程。 素质目标： 1.具有责任心和同理心，具备团队协作精神； 2.为患者提供优质人性化护理服务。	第三章 计划	课堂讲授、学生设计、小组演示
	第四章 组织	
	第五章 护理人力资源管理	
	第六章 领导	
	第九章 控制	
知识目标： 1.掌握质量观的演变历程和护理质量管理的各种方法。 2.熟悉国家卫生工作的方针、政策和法规，能树立依法执业的法律观念， 能力目标： 运用质量管理的方法分析解决实际护理问题，持续改进护理管理质量。 素质目标： 遵守相关法律法规；在职业活动中形成用法律保护护理对象和自身权益的意识	第十章 护理质量管理	课堂讲授、情景演示、小组讨论

知识目标： 1.掌握护理人力资源管理的方法和要点，了解护士工作内容。 2.掌握护理质量管理的要点和改进方法 素质目标： 热爱护理事业，尊重护士、尊重病人，具备初步的管理能力和良好的人际沟通能力。	临床见习	直观演示、参观、现场教学、小组讨论
--	------	-------------------

（四）教学方法与手段

大纲所列教学内容可通过课堂讲授、案例导入，学生自学、临床见习等方式进行教学。教学过程中如目标管理、组织文化、PDCA、品管圈等都可以列举临床护理实际案例进行案例式教学，启发学生，引导学生思考，自主学习，如护士人力资源管理、领导、激励等内容可以安排小组作业，进行情景模拟，让学生总结和归纳管理经验，增加对课本知识的认识，认识其实用性，激发学习兴趣。结合临床见习，增加学生对护士工作的了解和认同，增加学习兴趣，培养学生之间的沟通交流能力，逻辑思维能力，团队合作能力。拓展学科前沿进展和动态发展，推荐相关书籍和网站，使学生获得基本理论的同时还能了解学习该学科的前沿动态。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第二章 管理理论与原理	2	2	
3	第三章 计划	2	2	
4	第四章 组织	2	2	
5	第五章 人力资源管理	6	4	2
6	第六章 领导	2	2	
7	第九章 控制	2	2	
8	第十章 护理质量管理	6	4	2
	合计	24	20	4

（六）课程考核与成绩评定

考试内容为《护理管理学》大纲内容、学生运用所学管理知识解决实际问题的能力。

考核方式有作业测评、课堂讨论和表现、实验表现，期末考试等。

成绩评定：10%作业成绩+10%课堂表现+10%实验成绩+70%期末成绩

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]吴欣娟 王艳梅(主编). 《护理管理学》(第4版).北京:人民卫生出版社, 2017年。

2、教学参考书及资源:

(1) [中国]潘韶山(主编). 《现代护理管理学》(第1版).北京:科学技术文献出版社, 2001年。

(2) [中国]戴淑芬(主编). 《管理学教程》.北京: 北京大学出版社, 2000年。

(3) [中国]周俊峰, 孙凯(主编). 《医院管理手册》.北京: 人民卫生出版社, 2016年。

(4) [美] Leonard L·Berry. Management Lessons from Mayo Clinic.张国萍译, .北京: 机械工业出版社, 2009年。

二、理论课教学内容与要求

第一章 护理管理学绪论

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握管理、管理学的相关概念;

了解管理对象的六要素;

熟悉管理的二重性;

掌握护理管理的概念;

了解护理管理的发展;

了解不同理论模式下护理管理者的角色。

[教学内容]:

一、管理的内涵▲

1、管理的概念

2、管理职能

3、管理对象

- 4、管理的方法
- 二、管理学的概念、研究对象、研究内容※
- 三、管理的基本特征※
 - 1、管理的二重性
 - 2、管理的科学性与艺术
- 四、护理管理的相关概念
- 五、护理管理思想的形成与发展
 - 1、国外护理管理思想的形成与发展
 - 2、国内护理管理思想的形成与发展
- 六、护理管理者的角色※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，采用多媒体等进行教学。

第二章 管理理论和原理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握泰勒科学管理理论的主要观点并能灵活应用；
- 熟悉法约尔管理过程理论的主要观点；
- 熟悉韦伯行政理论的主要观点；
- 掌握梅奥人际关系理论的主要观点；
- 熟悉霍桑试验的过程及结论；
- 熟悉麦格雷戈的 X-Y 理论要点；
- 熟悉双因素理论的主要内容。

[教学内容]:

- 一、泰勒的科学管理理论▲
 - 1、主要观点
 - 2、主要贡献
 - 3、在护理管理中的应用
- 二、法约尔的管理过程理论※

- 三、韦伯的行政组织理论※
- 四、梅奥的人际关系理论▲
- 五、麦格雷戈的人性管理理论※
- 六、马斯洛的需求层次论※
- 七、赫茨伯格的双因素理论※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，增加对管理知识的独特理解，便于掌握与灵活应用。

第三章 计 划

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握计划的概念;
- 了解计划的种类和计划的意义;
- 掌握计划的步骤;
- 掌握目标管理的过程;
- 熟悉时间管理的方法;

[教学内容]:

- 一、概述※
- 二、计划的种类和形式
- 三、计划的步骤▲
- 四、目标管理▲
- 五、时间管理▲

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，增加对管理知识的独特理解，便于掌握与灵活应用。

第四章 组 织

第一节 概述和医疗卫生组织

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握组织、组织结构的概念;
- 熟悉组织结构的四种基本类型并了解其特点;
- 掌握组织设计的基本原则;
- 熟悉正式组织和非正式组织的特点;
- 熟悉卫生事业组织、医院的概念;
- 熟悉卫生组织系统的性质和任务;
- 熟悉护理部主任的基本要求。

[教学内容]:

- 一、组织的内涵▲
 - 1、组织的内涵
 - 2、组织的分类※
- 二、组织的基本类型※
- 三、组织设计▲
- 四、我国的卫生组织※
 - 1、卫生组织结构设置
 - 2、卫生组织分类▲
 - 3、卫生组织的功能
- 五、我国医院组织系统※
 - 1、医院的分类及组织结构
 - 2、医院等级划分
- 六、我国护理组织系统▲

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主,利用多媒体等进行教学,设置问题与具体情境引导学生思考,鼓励学生发散思维,小组集中讨论,增加对管理知识的独特理解,便于掌握与灵活应用。

第五章 人力资源管理

[教学时数]: 4 学时。

[目的要求]:

- 掌握人员资源、护理人员配置的概念;

熟悉人员配置的基本原则；
掌握护理人员的编制计算方法；
了解护理人员的角色职责、分工；
熟悉护理人员的选择、培养、考核和晋升的基本内容。

[教学内容]:

- 一、人员配备的概念和基本原则▲
- 二、护理人员的角色职责、分工
- 三、护理人员的合理编制▲
 - 1、配置依据
 - 2、配置原则※
 - 3、配制方法▲
- 四、终身教育思想和分阶段护理教育体系※
- 五、护理人员的规划、考评和培训※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，引导学生进行护士排班，鼓励学生发散思维，设计个人职业生涯规划，小组交流，增强职业认同感，加强职业规划意识。

第六章 领导

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握领导、领导者、影响力的概念；
熟悉领导和管理的联系与区别；
掌握领导者影响力构成因素；
掌握领导行为四分图理论和方格理论的主要内容；
掌握权变理论领导生命周期理论的主要内容；

[教学内容]:

- 一、领导的概念和作用
 - 1、概念▲

- 2、领导与管理※
 - 二、领导者的影响力
 - 1、领导者影响力的来源
 - 2、领导者影响力的种类▲
 - 三、领导者的基本素质要求※
 - 四、特征理论※
 - 1、领导个人因素论
 - 2、领导品质论
 - 3、领导条件品质论
 - 五、行为理论
 - 1、领导方式论
 - 2、领导行为四分图理论▲
 - 3、管理方格理论▲
 - 六、权变领导理论
 - 1、权变理论▲
 - 2、领导生命周期论※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，增加对管理知识的独特理解，便于掌握与灵活应用。

第九章 控 制

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握控制、护理风险的概念；
- 熟悉控制过程的基本步骤；
- 了解控制工作在护理管理中的重要性；
- 了解护理风险的评估和控制方法。

[教学内容]:

- 一、控制的涵义▲
- 二、控制的基本特征※
- 三、控制的基本程序▲

- 1、确立标准
- 2、衡量成效，找出偏差
- 3、纠正偏差
- 四、控制在护理管理中的应用
- 1、护理风险管理▲
- 2、护理安全管理※
- 3、护理成本管理

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，增加对管理知识的独特理解，便于掌握与灵活应用。

第十章 护理质量管理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握质量的概念及其含义；
- 熟悉质量管理、护理质量管理的概念；
- 熟悉质量观的发展史；
- 熟悉护理质量管理的原则；
- 了解护理质量管理的基本标准；
- 掌握 PDCA 循环的步骤和特点；
- 能灵活运用 PDCA 循环解决实际护理质量问题。
- 熟悉临床路径、品管圈等方法的特点；
- 了解 JCI 认证、六西格玛等质量管理方法；
- 熟悉护理质量评价的方法；
- 掌握护理质量评价结果分析的方法；
- 熟悉护理差错事故管理的内容；
- 掌握护理不良事件、医疗事故的概念；
- 熟悉医疗事故的分级；
- 熟悉护理不良事件申报管理系统的特点。

[教学内容]:

第一节 质量管理和护理质量管理

一、质量管理概述▲

- 1、质量概念
- 2、质量管理的发展史▲

二、护理质量管理※

- 1、护理质量管理的概念和重要性
- 2、护理质量管理的原则※

三、护理质量管理的基本标准※

四、PDCA 循环▲

第二节 护理质量管理的基本方法与质量评价

一、质量管理方法

- 1、临床路径※
- 2、六西格玛※
- 3、品管圈▲

二、护理质量评价方法※

三、护理质量评价结果分析▲

- 1、调查表
- 2、因果图▲
- 3、排列图▲
- 4、控制图

四、护理差错事故的管理▲

五、护理质量持续改进▲

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，利用多媒体等进行教学，设置问题与具体情境引导学生思考，鼓励学生发散思维，小组集中讨论，增加对管理知识的独特理解，便于掌握与灵活应用。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
----	--------	----	------

1	实验一 护理人力资源管理 与 质量管理	2	医院见习
2	实验二 模拟护士招聘	2	小组演示

实验一 护理人力资源管理与质量管理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 熟悉护理人员编配的意义、目标和内容；
- 掌握护理人员编配的原则；
- 了解护理人员编配的依据和计算方法；
- 熟悉护理人员的分工方法；
- 掌握护理人员排班的原则和影响排班的因素；
- 熟悉护理人员选择、培养教育、和考核；
- 了解医疗事故评定标准；
- 了解医院护理质量持续改进的方法；
- 掌握的质量评价的方法；
- 掌握护理差错的评定标准；
- 了解不良事件申报管理系统。

[教学内容]:

- 一、 课前交待：
 - 1、强调遵守纪律，按时到达。
 - 2、明确本课见习重点为护理人员的安排与管理与护理质量管理。
- 二、医院讲解：由医院的护理部主任和护士长介绍医院的
 - 1、护理人员的分工。
 - 2、护理人员的选用、培养教育和考核。
 - 3、护理人员的排班与搭配组合。
 - 4、常见的护理不良事件。
 - 5、护理不良事件申报系统的流程。
 - 6、护理不良事件的改进方法。
 - 7、护理风险的预防与规避。

三、课后小结：

护理人员管理的总体思想与心得。

[教学方法和手段]：采用讲授与临床医院见习相结合进行教学，学生参观医院及病房，阅读科室文件了解护士的日常工作程序，感受人力资源的分配；让学生模拟护理不良事件的申报，了解护理质量管理的程序与方法，感受护理质量管理的重要性。

实验二 护士招聘

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

熟悉护士招聘的常见方法；

熟悉护士应聘时的面试时的内容与技巧；

了解目前护士就业的现状与工作方式；

掌握护士招聘时的流程，积累经验，为日后学生的求职打下基础。

[教学内容]：

一、 课前交待：

1、准备个人简历

2、整理个人仪容仪表，着正式服装或护士服。

二、笔试

三、操作技能考试

四、面试

五、学生个人总结

六、公布应聘结果

七、老师总结

[教学方法和手段]：采取分组教学，模拟医院护士招聘现场，让学生以求职者的身份体会招聘过程，进行小组讨论，总结经验和技巧。让学生进行角色互换，体验护理人力资源管理者的角色，挑选合适的护士，启发学生，从两种角度体会护士招聘过程，扬长避短，趋利避害，更好的进行应聘。

执笔人：韩文萍 王娟

教学大纲编写组成员：韩文萍 王娟

授课教研室主任：苏晓云

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅、申华平、张涌静

二〇二一年三月五日

《护士人文修养（一）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hsrwxxy
- 2、课程名称：Nursing Aesthetics
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：20 学时/0.5 学分（理论 12 学时，实验 8 学时）
- 5、先修课程：《护理学导论》、《护理学基础》等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理人文教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《护士人文修养》是为四年制本科护理专业、助产专业开设的护理人文课程，人文与护理结合是本课程的特色。根据护士应具备的人文修养要素，精心撷取、整合内容，分为美学和礼仪、社会和文化、人际关系和人际沟通三大部分。课程设置以岗位需求为基础，紧扣人文精神与人文知识技能，构建提升护生人文修养的教学框架，体现了护理岗位对人文素质的要求和人文知识在护理领域的运用，有助于学生人文素养的全面提高。

护士人文修养（一）主要包含的是护理美学的相关内容，它是护理学、社会科学和人文科学紧密联系的交叉性学科，是现代护理学的重要组成部分。通过学习，培养学生的审美能力，提高学生感受美、理解美、创造美的能力，使学生能够应用美学基本原理，指导护理实践。

（三）课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够运用护理美学及礼仪的相关知识，培养学生的审美能力，将护士人文修养的技能运用到临床工作中，并学会塑造护士的职业形象美，提高学生的服务意识和团队意识，进而更好的运用于护理工作中。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标: 掌握护理与人文的辩证关系。将人文学科理论如美学、礼仪学、人际关系学、创新思维培养与护理理论相结合,提高学生的人文修养。</p> <p>能力目标: 使学生了解人文科学的基本理论和人文修养的内容。</p> <p>素质目标: 熟悉护士应有的人文修养及提高护士人文修养的途径与方法。</p>	第一章 守护生命,精彩人生—护理、护士与人文	讲授,多媒体展示 观看临床视频 提问与解答
<p>知识目标: 培养合格护士必备的审美素质。</p> <p>能力目标: 使学生学会使用审美评价的标准,指导护理实践。提高美学修养,自觉运用将人文关怀精神指导护理实践。</p> <p>素质目标: 提高学生感受美、理解美、创造美的能力</p>	第三章 江山多娇人多慧—美的基本形态 第四章 天地有大美而不言—美的形式 第五章 “燕瘦环肥”为哪般—护士的审美素质	讲授,多媒体展示 小组讨论 指导评价 提问与解答
<p>知识目标: 掌握护理美学在护理工作中的应用方法。</p> <p>能力目标: 使学生树立“以人为本”的整体护理观。</p> <p>素质目标: 培养护士具备良好的审美观,塑造护理职业形象。</p>	第二章 找回那双发现美的眼睛—护士的美学修养概述 第六章 三百六十行,唯我称天使—护理审美视角中的专业形象 第七章 不学礼,无以立—创造护士的职业美	讲授,多媒体展示 指导评价

(四) 教学方法与手段

教学方法:本学科教学中以讲授、组织学生实践练习为主要教学方法。

教学手段:结合幻灯、录像等多媒体教学手段,辅助教学视频、图片以及小组讨论汇报等。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
----	-------	-----	----	----

1	第一章 守护生命，精彩人生—护理、护士与人文	2	2	
2	第二章 找回那双发现美的眼睛—护士的美学修养概述	2	2	
3	第三章 江山多娇人多慧—美的基本形态	2	2	
4	第四章 天地有大美而不言—美的形式	2	2	
5	第五章 “燕瘦环肥”为哪般—护士的审美素质	2	2	
6	第六章 三百六十行，唯我称天使—护理审美视角中的专业形象	2	2	
7	第七章 不学礼，无以立—创造护士的职业美	8		8
合计		20	12	8

（六）课程考核与成绩评定

本课程的考核实施形成性评价办法，课堂参与、小组讨论、情景表演节目、论文书写等相结合。

成绩评定：平时成绩 10%+小组讨论汇报 20%+实习 40%+情景剧表演 30%

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]史瑞芬（主编）.《护士人文修养》（第2版）.北京：人民卫生出版社，2014年。

2、教学参考书及资源：

(1) [中国]史瑞芬（主编）《护士人文修养》（第2版）.北京：高等教育出版社，2014年。

(2) [中国]刘宇（主编）《护理礼仪》.北京：人民卫生出版社，2006年。

二、理论课教学内容与要求

第一章 守护生命，精彩人生—护理、护士与人文

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握人文精神的内涵、医学护理的本质；

掌握科学与人文相容的必要性。

熟悉人文、人文学科、人文修养的概念和人文学科的特征

了解医学人文精神流失的现状、原因以及医学人文精神回归的必要性；
了解护士提高人文修养的重要性，自觉进行人文修养。

[教学内容]:

- 一、人文概述
- 二、医学本质特征 ▲
- 三、护理与护士人文修养 ※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第二章 找回那双发现美的眼睛——护士的美学修养概述

第一节 美学概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握美的特征；
- 熟悉美学思想在护理理念中的体现；
- 了解美与美学的概念及美的本质。

[教学内容]:

- 一、美的起源与含义
- 二、美的本质和特征特征
 - 1、美的本质
 - 2、美的特征
- 三、护理理念中的美学思想
 - 1、美学与美学思想
 - 2、护理理念中的美学思想

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

第二节 护理美学概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握美学研究的实际意义；

了解护理美学的形成与发展。

[教学内容]:

- 一、护理美学研究的对象
- 二、护理美学研究的任务
- 三、护理美学研究的实际意义
- 四、中国传统护理美学思想的形成与发展
- 五、南丁格尔的创举——护理职业形象美
- 六、护理美学的现状与发展前景

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

第三章 江山多娇人多慧一美的基本形态

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 熟悉美的基本形态;
- 了解人体美的特征。

[教学内容]:

- 一、自然美
- 二、社会美
- 三、艺术美
- 四、科学技术美
- 五、人体美

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

第四章 天地有大美而不言一美的形式

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握形式美的概念和法则;
- 了解形式美的表达方式。

[教学内容]:

- 一、形式美的概念和特征
 - 1、形式美的概念

2、形式美的特征

二、形式美的表达

1、色彩

2、形体

3、声音

三、形式美的基本规律

1、对称与均衡

2、整齐与节奏

3、调和与对比

4、比例与和谐

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

第五章 “燕瘦环肥”为哪般——护士的审美素质

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护理审美的评价原则及护理工作中的审美标准；

熟悉护士应具备的审美修养；

了解审美心理与审美修养。

[教学内容]:

一、审美心理与审美修养

二、护士的审美修养

1、护理审美修养的意义

2、护理审美修养的途径和方法

三、护理审美评价的原则

四、护理工作中的审美

1、护理工作中礼仪的基本要求

2、护理操作中的礼仪规范

3、各病房护理工作中礼仪的特点

4、门诊与急诊护理工作礼仪

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

第六章 三百六十行，唯我称天使—护理审美视角中的专业形象

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握创造护士仪表美的方法与途径；
- 掌握如何创造护理实践美；
- 掌握护士行为规范的要点；
- 熟悉护士人生美的具体内容；
- 了解护士个性美在护理工作中的作用；
- 了解护理环境美的重要性。

[教学内容]:

- 一、创造护士的仪表美
 - 1、护士的仪容美
 - 2、护士的仪表美
 - 3、护士的姿态美
- 二、创造护士的人生美
 - 1、崇高的精神
 - 2、良好的心理状态
 - 3、渊博的知识
 - 4、正确的人生观
- 三、创造护士的个性美
 - 1、护士的心灵美
 - 2、护士的风度美
- 四、创造护理环境美
 - 1、护理环境美的价值
 - 2、护理环境美的内容
 - 3、创造护理环境美
- 五、创造护理实践美
 - 1、护理活动中真善美的统一
 - 2、护理实施中美的体现

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、视频资料展示等进行教学。

三、实验教学要求与内容

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 不学礼，无以立—创造护士的职业美	4	演示性
2	实验二 君子之学也以美其身—展现护士职业形象美	4	综合性

实验一 不学礼，无以立—创造护士的职业美

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握护士工作中的基本姿态（站、坐、行、蹲等）；
了解护士形体训练的基本要求。

[教学内容]:

- 一、身体各部位的形体锻炼（观看录像）
- 二、站、坐、行、蹲的姿势（教师示教）
- 三、护理工作中的各种姿态

[教学方法与手段]: 采用多媒体、录像、教师示教等进行教学，学生自己观察、练习，教师进行示教、辅导。

实验二 君子之学也以美其身—展现护士职业形象美

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

通过观察、剧本形成、情景表演温故理论所学知识。

[教学内容]:

- 一、收集医院里或生活中所见的展示美的种种表现，以小品或者辩论赛的形式演示。
- 二、6-8 人一组，每组 10 分钟

[教学方法与手段]: 小组演示、教师学生评价

《护士人文修养（二）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hsrwxxy
- 2、课程名称：Nursing humanities accomplishment
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：20 学时/0.5 学分（理论 12 学时，实验 8 学时）
- 5、先修课程：《护理学导论》、《护理学基础》、《护士人文修养（一）》等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理人文教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《护士人文修养》是为四年制本科护理专业、助产专业开设的护理人文课程，人文与护理结合是本课程的特色。根据护士应具备的人文修养要素，精心撷取、整合内容，分为美学和礼仪、社会和文化、人际关系和人际沟通三大部分。课程设置以岗位需求为基础，紧扣人文精神与人文知识技能，构建提升护生人文修养的教学框架，体现了护理岗位对人文素质的要求和人文知识在护理领域的运用，有助于学生人文素养的全面提高。

护士人文修养（二）主要涵盖人际关系、人际沟通的相关内容，着重阐述人际关系和人际沟通理论知识和技巧在护理工作中的应用。课程设计突出职业能力培养，体现专业性、实践性、开放性，将思想道德素质、职业素养的养成贯穿于整个教学活动。

（三）课程教学目标

通过系统的讲解和设置情景的实训，使学生建立人际沟通意识，掌握基本处理人际关系、进行人际的沟通技巧，在学习、工作、生活中能有意识的运用所学的理论知识和实践技能，达成有效的人际交往和人际沟通效果。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
--------	-------------	---------

知识目标: 1. 人际沟通基本理论,将沟通基本知识、基本技巧、基本理论融入到人际交往的过程中。 2. 护患沟通、护际沟通、语言、非语言沟通技巧。 能力目标: 1. 运用恰当、合适的沟通技巧,与社会中的人进行有效的沟通的能力。 2. 具备与患者进行有效沟通的能力。 3. 具备团队协作、终身学习、自主学习的能力。 素质目标: 1. 培养学生热爱护理专业,富有责任心和同情心。 2. 爱岗敬业、关爱生命,尊重和爱护护理对象。 3. 在职业活动中重视医疗伦理问题,能够在工作中养成同理心。	人际沟通与人际关系概述	幻灯、多媒体、理论讲授等进行课堂教学
	护患关系	多媒体、图片、案例等进行课堂教学
	护士的语言与非语言沟通	小组讨论、角色扮演、多媒体、案例分析等方式进行教学
	护士的沟通技巧	多媒体、图片、录像、情景模拟等进行教学。

(四) 教学方法与手段

本课程教学中以理论讲授、组织学生实践练习、案例讨论、角色扮演为主要教学方法。结合幻灯、录像等多媒体教学手段。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 人际沟通与人际关系概述	4	4	
2	第二章 人际关系策略	2	2	
3	第三章 护患关系	2	2	
4	第四章 护士的语言沟通	4	2	4
5	第五章 护士的非语言沟通	4	2	
6	案例分析讨论	4		4
合计		20	12	8

(六) 课程考核与成绩评定

本课程的考核实施形成性评价办法,课堂参与、小组讨论、案例分析、课后作业等

相结合。

成绩评定：平时成绩 10%+案例分析 40%+实习 30%+课后作业 20%

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]史瑞芬（主编）.《护士人文修养》（第2版）.北京：人民卫生出版社，2017年。

2、教学参考书及资源：

（1）[中国]史瑞芬（主编）《护士人文修养》（第2版）.北京：高等教育出版社，2018年。

（2）[中国]姜小鹰（主编）《人际沟通》.北京：人民卫生出版社，2006年。

二、理论课教学内容与要求

第一章 人际沟通与人际关系概述

第一节 人际沟通概述

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握沟通模式；

熟悉人际沟通的特征与功能；

熟悉影响人际沟通的因素；

了解沟通的含义。

[教学内容]：

一、沟通的相关概念

二、人际沟通的基本要素

三、人际沟通的影响因素

[教学方法和手段]：

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第二节 人际关系概述

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握人际关系的概念；

了解人际交往动机与需求。

[教学内容]:

- 一、人际关系的概念
- 二、人际交往

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第二章 人际关系策略

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握建立良好人际关系的策略;
- 了解人际交往的原则。

[教学内容]:

- 一、人际交往的原则
- 二、建立良好人际关系的策略
 - (一) 重视印象整饰
 - (二) 主动提供帮助
 - (三) 关注对方兴趣
 - (四) 掌握批评艺术

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第三章 护患关系

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握护患关系的基本内容与模式;
- 掌握护患关系的性质和特点
- 了解护患关系的过程与影响因素。

[教学内容]:

- 一、护患关系的性质和特点
- 二、护患关系的基本内容与模式
- 三、护患关系发展的过程与影响因素
- 四、新形势下的护患关系

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第四章 护士的语言沟通

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握护士语言沟通的技巧;
- 熟悉护士语言修养的内容;
- 了解护士语言修养的意义。

[教学内容]:

- 一、护士的语言修养
 - (一) 护士语言修养的意义
 - (二) 护士语言修养的内容
 - (三) 提升护士语言修养的方法
- 二、护士的语言沟通技巧
 - (一) 谈话准备阶段
 - (二) 谈话深入阶段

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主, 采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第五章 护士的非语言沟通

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握非语言沟通的主要形式;
- 熟悉非语言沟通的特点及作用。

[教学内容]:

- 一、非语言沟通的特点及作用
- 二、非语言沟通的主要形式
 - (一) 身势语
 - (二) 界域语
 - (三) 体触语

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主, 采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

三、实验课教学要求与内容

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 护士语言、非语言沟通方式训练	4	演示型
2	实验二 案例分析	4	综合型

实验一 护士语言、非语言沟通方式训练

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握非语言沟通常用的方式（身势语、界域语、体触语）；
了解护士非语言沟通的基本要求

[教学内容]:

- 一、认识身势语、界域语、体触语
- 二、身势语（身体动作、身体姿势、手势、表情）应用技巧的训练
- 三、界域语（个人空间、人际距离）应用技巧的训练
- 四、体触语（握手、搀扶、拥抱、抚摸等）应用技巧的训练

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像、教师示教等进行教学，学生自己观察、练习，教师进行示教、辅导。

实验二 案例分析

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

通过分析案例分析温故所学理论知识，并能将理论与实际的结合。

[教学内容]:

- 一、小组分析案例
- 二、小组派人汇报或编为情景剧小组展示

[教学方法与手段]:

- 1、6-8 人为一小组，阅读案例（教师编制好的）
- 2、小组讨论编写汇报提纲或进行情景剧排练
- 3、以小组为单位汇报，要求小组成员全部参与，教师学生评价。

《护士人文修养（三）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hsrwxy
- 2、课程名称：Nursing humanities accomplishment
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：20 学时/1 学分（理论 20 学时，实验 0 学时）
- 5、先修课程：《护理学导论》、《护理学基础》、《护士人文修养（一）、（二）》
等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理人文教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《护士人文修养》是为四年制本科护理专业、助产专业开设的护理人文课程，人文与护理结合是本课程的特色。根据护士应具备的人文修养要素，精心撷取、整合内容，分为美学和礼仪、社会和文化、人际关系和人际沟通三大部分。课程设置以岗位需求为基础，紧扣人文精神与人文知识技能，构建提升护生人文修养的教学框架，体现了护理岗位对人文素质的要求和人文知识在护理领域的运用，有助于学生人文素养的全面提高。

护士人文修养（三）主要涵盖文化学和社会学的相关内容。护理实践中蕴含着复杂的社会关系和文化内容，本课程引导学生走进文化世界，领略文化对护理的影响。学习社会学相关知识，分析社会因素对健康及护理工作的影响。

（三）课程教学目标

通过课程的学习学生能够确立正确的护理价值观和态度，分析护士的文化能力与文化修养，探究多元文化影响下的护理实践。掌握社会学的基本概念、基本理论，培养学生能从社会学的角度分析和认识社会现象，增强学生分析和解决社会问题的能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标实现路径	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标: 1. “文化”、“文化学”、“社会”、“社会化”、“社会流动”、“护士社会工作”等概念及其内涵。 2. 分析多元文化影响下的护理实践。 3. 分析社会因素对健康和护理的影响。 能力目标: 1. 解读东西方文化影响下的健康观、疾病观、死亡观的能力。 2. 解读社会学与护理实践的内在关系的能力。 3. 具备团队协作、终身学习、自主学习的能力。 素质目标: 1. 培养学生热爱护理专业,富有责任心和同情心。 2. 爱岗敬业、关爱生命,尊重和爱护护理对象。 3. 在职业活动中重视医疗伦理问题,能够在工作中养成同理心。	文化修养概述	幻灯、图片进行课堂教学
	文化中的人 多元文化护理	多媒体、录像、小组讨论进行课堂教学
	护理文化	多媒体、图片、课堂讨论等进行课堂教学
	护理社会学概述	理论讲授
	认知社会角色	案例分析、角色扮演、理论讲授、进行课堂教学
	社会分层与流动	角色扮演、理论讲授、小组讨论等进行课堂教学

(四) 教学方法与手段

本课程教学中以讲授、小讲课、小组讨论、情境教学为主要教学方法。结合幻灯、录像等多媒体教学手段。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	文化修养概述	2	2	
2	文化中的人	2	2	
3	多元文化护理	4	4	
4	护理文化	4	4	
5	社会学概述	2	2	
6	认知社会角色	4	4	
7	社会分层与流动	2	2	

合计		20	20	
----	--	----	----	--

（六）课程考核与成绩评定

本课程的考核实施形成性评价办法，课堂参与、小讲课、小组讨论、随堂测试相结合。

成绩评定：平时成绩 5%+小组讨论 5%+小讲课（课堂讲授+教学资料）60%+随堂测试 30%

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]史瑞芬（主编）.《护士人文修养》（第2版）.北京：人民卫生出版社，2017年。

2、教学参考书及资源：

（1）[中国]史瑞芬（主编）《护士人文修养》（第2版）.北京：高等教育出版社，2018年。

（2）[中国]朱丹（主编）《护理社会学》.北京：高等教育出版社，2009年。

二、理论课教学内容与要求

第一章 文化概述

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

- 掌握护士的文化修养；
- 熟悉文化、文化学的概念；
- 了解文化的功能；

[教学内容]：

- 一、文化与文化学
- 二、文化的结构与功能
 - （一）文化的基本结构
 - （二）文化的功能
- 三、文化修养
 - （一）文化修养与人文
 - （二）护士的文化修养

[教学方法和手段]：

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第二章 文化中的人

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉文化和背景下的健康观念与行为；
了解文化背景。

[教学内容]:

- 一、文化背景与价值观
- 二、文化与生活方式
- 三、文化与健康
 - (一) 文化背景下的健康概念
 - (二) 文化背景下的健康行为

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第三章 多元文化护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握多元文化与护理实践的关系；
熟悉多元文化的含义。

[教学内容]:

- 一、多元文化
 - (一) 多元文化的含义
 - (一) 多元文化与护理实践
- 二、东西方文化与护理
 - (一) 东方文化与护理
 - (二) 西方文化与护理
 - (三) 东西方比较文化与健康

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第四章 护理文化

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护理文化的含义；
掌握护理安全文化、服务文化的建立；
了解护理文化建设。

[教学内容]:

- 一、护理文化概述
- 二、构建新时期护理组织文化
 - (一) 建立“以人为本”的护理服务文化
 - (二) 建立“生命至尊”的护理安全文化

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第五章 护理社会学概述

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握社会学与临床护理工作的关系；
熟悉社会与社会学的概念。

[教学内容]:

- 一、社会与社会学的概念
- 二、社会学与护理
 - (一) 社会学与临床护理工作
 - (二) 护士学习社会学的意义

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第六章 认知社会角色

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握护士职业角色的概念；
掌握社会角色的特征；
熟悉影响护士职业角色社会化的因素。

[教学内容]:

- 一、社会角色的含义与特征
- 二、社会角色的认同与扮演
- 三、患者的社会角色

四、护士的职业角色

- (一) 职业角色与护士职业角色
- (二) 社会对护士角色的期望

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

第七章 社会分层与流动

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握护理人员社会流动的影响因素；
- 掌握社会流动对护理人员的意义；
- 熟悉社会流动的功能；
- 了解社会分层的内涵与标准。

[教学内容]:

一、社会分层

- (一) 内涵
- (二) 标准
- (三) 社会功能
- (四) 对护理人员的意义

二、社会流动

- (一) 概念
- (二) 类型
- (三) 途径
- (四) 趋势

三、护理人员的社会流动

- (一) 类型
- (二) 影响因素
- (三) 流动的意义
- (四) 不合理流动的弊端

四、社会群体与团队合作

- (一) 人类的群集性
- (二) 有趣的群体力学
- (三) 建立高绩效的护理工作团队

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、录像等进行教学。

执笔人：张涌静 苏晓云

教学大纲编写组成员：张涌静 苏晓云 王娟

授课教研室主任：苏晓云

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 张涌静 申华平

二〇二一年 二月 十五日

《精神科护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：jskhlx
- 2、课程名称：Psychiatric Nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：26 学时（理论 24 学时，实验 2 学时）
- 5、先修课程：《护理心理学》、《药理学》、《系统解剖学》等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理人文教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

随着社会压力逐渐增大，精神疾病的发病率逐年上升，不仅严重危害人们的心身健康，同时也带来的沉重的社会和经济负担。生物-心理-社会医学模式的出现，有力地推动了医学的进步，也深刻地促进了护理学的发展，使当代医学与护理学不但关心病变的器官，更关注具有社会心理特征的“整个病人”，这种趋势在精神科护理学的发展中显得尤为突出。因此，加强精神疾病的防治，预防心理及行为问题的发生，是 21 世纪人类卫生健康最重要和紧迫的任务。

《精神科护理学》是护理专业课程体系中一门重要的专业必修课程，主要面向护理专业开设，授课内容涵盖精神科护理学的知识点与常见精神科护理危机事件防范等项目，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进精神及心理健康的学科。精神科护理学是建立在基础医学和临床医学、心理学基础上的一门综合性学科。此课程为今后学生专业学习和职业生涯奠定了基础，且在历年的护理资格考试中，精神科护理学考题所占比例也逐年增加。

（三）课程教学目标

通过《精神科护理学》的学习，了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危

急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和增进学生自己的心理健康水平。

在此教学大纲的指导下，通过教学，学生达到以下要求：

(1) 掌握精神科的基本理论知识、护理技能以及精神病患者危机事件的防范与护理，培养学生正确的人生观、价值观以及良好的职业道德精神。

(2) 掌握精神科常见疾病的临床症状及护理，以职业能力培养为本位，为临床实践打下坚实的理论基础。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标</p> <p>1. 精神医学和精神科护理学发展简史。</p> <p>2. 精神科护理人员的基本素质要求。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p> <p>2. 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>2. 培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。</p>	<p>第一章 绪论</p>	<p>讲授，多媒体展示 指导评价 提问与解答</p>

<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理。 2. 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 3. 了解精神疾病的病因及发病机制。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。 2. 能够制定准确、恰当的护理措施。 3. 学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。 	<p>第二章 精神疾病的基本知识 第四章 器质性精神障碍患者的护理 第五章 精神分裂症患者的护理 第六章 心境障碍患者的护理 第七章 神经症患者的护理 第九章 儿童及少年期精神障碍患者的护理 第十章 人格障碍的护理</p>	<p>讲授，多媒体展示 案例展示 观看临床视频 提问与解答</p>
<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理。 2. 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。 2. 能够制定准确、恰当的护理措施。 3. 学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 4. 学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。 <p>素质目标</p> <p>培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p>	<p>第八章心理相关生理障碍患者的护理 第十一章 精神科治疗的观察与护理 第三章 精神科护理基本技能</p>	<p>讲授，多媒体展示 案例分析 指导评价 提问与解答</p>

(四) 教学方法与手段

1、教学方法 采用项目教学法、讨论式教学法和融入式教学法、情景模拟、小组讨论等多种方法。

2、教学手段 本课程采用多媒体教学，发挥课件教学及教学录像的作用，提高教学的直观性；利用各类精神科护理案例，采用启发式、讨论式、自学、网络平台、小讲

课、课后作业等多种方式，进一步提高教学质量和教学效果。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第二章 精神疾病的基本知识	4	4	
3	第三章 精神科护理基本技能	2		2
4	第四章 器质性精神障碍患者的护理	1	1	
5	第五章 精神分裂症患者的护理	4	4	
6	第六章 心境障碍患者的护理	4	4	
7	第七章 神经症患者的护理	4	4	
8	第八章 心理相关生理障碍患者的护理	1	1	
9	第九章 儿童及少年期精神障碍患者的护理	1	1	
10	第十章 人格障碍的护理	1	1	
11	第十一章 精神科治疗的观察与护理	2	2	
合计		26	24	2

（六）课程考核与成绩评定

根据《精神科护理学》课程类型、课程性质、课程内容及特点，确定本课程的成绩考核和评定。考核方式采用多种形式（笔试、平时测验等）、多个阶段（平时测试、作业测评、案例分析汇报、期末考核等）、多种类型（课堂讨论、平时表现等）等全过程的考核。同时，运用网络平台对学生所学知识教学考核及评价。

成绩综合评定：理论成绩 70%+平时成绩 10%+小组活动汇报 20%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]刘哲宁（主编）.《精神科护理学》（第4版）.北京：人民卫生出版社，2017年。

2、教学参考书及资源：

(1) [中国]李凌江(主编).《精神科护理学》(第2版).北京：人民卫生出版社，2006年。

(2) [中国]江开达(主编). 《精神病学》(第7版).北京:人民卫生出版社, 2013年。

(3) [中国]韩柏(主编). 《临床精神医学》(第1版).北京:中国科学技术出版社, 2006年。

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握精神科护理学的基本概念。

熟悉精神医学和精神科护理学发展简史;

熟悉我国新时期精神卫生工作的原则及重点防治的疾病;

熟悉精神科护理学的基本任务;

熟悉精神科护理人员的基本素质要求。

了解精神科护理学发展的趋势及存在的问题;

了解学习精神科护理学的意义。

[教学内容]:

一、精神病学的任务和其他学科的关系

二、精神医学发展简史▲

三、精神科护理学发展简史※

四、精神科护理发展的趋势及存在的问题

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主,采用幻灯、多媒体、图片、录像、网络平台等进行教学。

第二章 精神疾病的基本知识

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握异常精神活动的判断标准;

掌握精神症状的主要表现形式。

熟悉精神症状的特点及其在诊断中的地位;

熟悉精神障碍的病因与发病机制；
熟悉常见精神症状的临床表现；
了解精神疾病的分类与诊断标准；
了解精神障碍的分类系统及诊断标准。

[教学内容]:

- 一、 概述
 - 1、精神症状的概念
 - 2、判定精神活动是否异常▲
 - 3、精神症状的特点
- 二、 常见精神症状※
 - 1、认知过程障碍
 - 2、情感过程障碍
 - 3、意志及注意障碍
 - 4、记忆障碍
 - 5、动作与行为障碍

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、图片、临床视频资料展示等进行教学。

第三章 精神科护理基本技能

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握精神科护理的基本内容与特点；
掌握与精神障碍患者接触时的沟通技巧。
掌握精神障碍患者常见的危急状态发生的原因及其危险因素的评估；
掌握常见危急状态发生的征兆评估及其预防、处理方法和护理措施。
熟悉精神科护理常规与分级护理；
熟悉与精神障碍患者接触时的要求；
熟悉精神疾病护理观察的要求、方法和内容；
熟悉精神障碍患者常见危急状态的表现形式及其护理的重要意义。
了解精神科患者的组织与管理；

- 了解建立治疗性护患关系的过程；
- 了解接触精神障碍患者的目的与方法；
- 了解精神疾病护理记录要求、方法和内容；
- 了解精神科康复训练目的与方法。

[教学内容]:

- 一、与精神疾病患者接触与护患关系
- 二、精神疾病的护理观察与记录
- 三、精神科基础护理▲
- 四、精神科病人的组织与管理
- 五、精神科危急状态的防范与护理※
 - 1、暴力行为的防范与护理
 - 2、自杀行为的防范与护理
 - 3、出走行为的防范与护理
 - 4、噎食行为的防范与护理
 - 5、木僵患者的护理

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用多媒体、录像、网络平台等进行教学。

第四章 器质性精神障碍患者的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握谵妄综合征的概念；
- 掌握阿尔茨海默氏病的临床特点；
- 掌握谵妄、痴呆患者的护理。
- 掌握精神活性物质所致精神障碍患者的临床特点、护理诊断及护理措施。
- 熟悉谵妄、血管性痴呆、躯体疾病所致精神障碍及其他常见的脑器质性精神障碍的临床特点；
- 熟悉器质性精神障碍的护理评估。
- 熟悉精神活性物质所致精神障碍的基本概念及护理评估要点。
- 了解器质性精神障碍患者的诊断及治疗；

了解常见的精神活性物质及其分类；

了解精神活性物质所致精神障碍的诊断及治疗。

[教学内容]:

- 一、脑器质性精神障碍的护理 ▲
- 二、躯体疾病所致精神障碍
- 三、精神活性物质所致精神障碍的护理

[教学方法和手段]:

自学为主，小讲课、情景剧表演、辅助课堂讨论。

第五章 精神分裂症患者的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握精神分裂症的概念；
- 掌握精神分裂症的临床表现；
- 掌握精神分裂症的护理措施。
- 熟悉精神分裂症的临床类型；
- 熟悉精神分裂症的诊断和治疗措施。
- 了解精神分裂症的病因及发病机制。

[教学内容]:

- 一、概述
- 二、精神分裂症的流行病学
- 三、精神分裂症的病因及发病机制
- 四、精神分裂症的分型及临床表现 ▲
- 五、精神分裂症的治疗与护理 ※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、录像等进行教学。

第六章 心境障碍患者的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握心境障碍的概念；

掌握躁狂发作和抑郁发作的临床特点与护理。

熟悉心境障碍的诊断与治疗；

熟悉情感障碍患者的健康教育。

了解心境障碍的病因及发病机制；

了解情感障碍的临床分型及预后。

[教学内容]:

一、概述

二、心境障碍的流行病学

三、心境障碍的病因及发病机制

四、心境障碍的临床表现▲

五、心境障碍的治疗与护理※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、录像、网络平台等进行教学。

第七章 神经症患者的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握神经症各类型的共同特征及主要护理措施。

熟悉神经症的概念；

熟悉神经症各类型的临床表现。

了解神经症的病因与发病的心理学机制；

了解神经症的诊断、治疗及预后。

[教学内容]:

一、神经症概述

1、神经症的定义及分类

2、神经症的共同特征▲

3、神经症的流行病学

二、神经症的临床特点▲

1、焦虑症

2、强迫症

3、癔症

三、神经症的治疗与护理※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主,采用幻灯、多媒体、录像、网络平台等进行教学。

第八章 心理因素相关生理障碍患者的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握心理因素相关生理障碍的概念;

掌握睡眠障碍、进食障碍的分类和临床表现。

熟悉睡眠障碍、进食障碍的诊断及治疗原则。

了解睡眠障碍、进食障碍的病因及发病机制。

[教学内容]:

一、进食障碍患者的护理▲

二、睡眠障碍患者的护理

[教学方法和手段]:

自学为主,小讲课、情景剧表演、辅助课堂讨论。

第九章 儿童及青少年期精神障碍患者的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握儿童青少年期精神障碍的类型;

掌握儿童青少年期精神障碍的护理要点;

熟悉儿童青少年期精神障碍的临床表现;

了解儿童青少年期精神障碍的诊断与治疗。

[教学内容]:

一、精神发育迟滞患者的护理

二、儿童孤独症患者的护理

三、注意缺陷与多动障碍患者的护理▲

四、青少年品行障碍患者的护理

[教学方法和手段]:

自学为主，小讲课、情景剧表演、辅助课堂讨论。

第十章 人格障碍患者的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握人格障碍的概念和分类;

熟悉人格障碍的临床表现。

了解人格障碍的治疗和护理。

[教学内容]:

一、人格的概念及相关问题

二、人格障碍的概念和分类

三、人格障碍的临床表现▲

四、人格障碍的预后和治疗

五、人格障碍患者的护理

[教学方法和手段]:

自学为主，小讲课、情景剧表演、辅助课堂讨论。

第十一章 精神科治疗的观察与护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握抗精神病药物的分类;

掌握常见的药物不良反应及护理方法;

掌握心理治疗的护理。

熟悉各类药物的适应症和心理治疗的方法。

了解各类临床常用药无治疗、电休克治疗的适应症及禁忌症。

[教学内容]:

一、精神障碍的药物治疗与护理▲

1、抗精神病药

2、抗抑郁药

3、心境稳定剂

4、抗焦虑药物

- 5、精神药物治疗过程中的护理※
- 二、电抽搐治疗的应用及护理
- 三、心理治疗的应用及护理
- 四、工娱治疗及康复治疗的应用及护理

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体、录像、网络平台等进行教学。

三、实验教学要求与内容

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 精神科安全护理技术操作	2	技能操作性

实验一 精神科安全护理技术操作

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 一、为患者提供安静、舒适的休养环境，做好分级护理及病房危险品的管理工作。
- 二、了解患者的心理需求，避免与患者发生正面冲突。
- 三、掌握最基本的精神科安全技术操作。

[教学内容]:

- 一、抑郁状态下安全护理操作
- 二、躁狂状态下安全护理操作

[教学方法与手段]:

采用多媒体、录像、教师示教等进行教学，学生练习，教师指导。

执笔人：苏晓云

教学大纲编写组成员：苏晓云

授课教研室主任：苏晓云

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅、申华平、张涌静

二〇二一年 一 月 四 日

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

提高护生的沟通能力;

提高护生对护理科研知识的运用意识。

[教学内容]:

分组开题报告汇报、讨论。

[教学方法与手段]:

学生设计、团队合作、多媒体。

执笔人: 周雪

教学大纲编写组成员: 周雪 李红梅 高欢玲

授课教研室主任: 周雪

课程所属系(部)负责人: 申华平

审定人: 李红梅 申华平 张涌静

二〇一七年 九 月 五 日

《老年护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：lnhlx
- 2、课程名称：Geriatric Nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：26 学时/ 1 学分（理论 20 学时，实验 6 学时）
- 5、先修课程：内科护理学 外科护理学
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理研究室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

人口老龄化是当前和今后相当长的时期内护理专业人员面临的严峻挑战，实现健康老龄化是解决人口老龄化问题的必然选择。延缓衰老，提高老年人的健康水平，延长寿命，提高生活质量，增强自理能力，减轻社会负担是每一位护理工作者的责任和义务。培养能够适应社会需要的老年护理人员，以满足老年人群的健康需求，提高老年护理的质量，已是当务之急。老年护理学是一门以老年人为研究对象，以老年人的健康为中心，运用护理知识和技能达到促进、维持和恢复老人健康，增强老人自我保健意识和自我护理能力目的的一门学科。其任务是帮助护生学习老年护理的基本知识和基本技能，并将所学运用于老年护理的实践中，培养护生为老年人提供护理服务的工作能力。

（三）课程教学目标

老年护理学课程的教学目的是以老年护理学的基础知识为奠基，帮助学生了解有关老年护理的基本知识和技能。在老年病防治及护理方面，选择重要的典型的老年病或综合症进行讲解，用整体护理的思维方式进行护理。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标：老年护理学特点及对护理的要求，有关护理模式在老年护理学中的应用。</p> <p>素质目标：爱岗敬业，关爱生命，富有责任心和同情心。</p>	第一章 绪论	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
<p>知识目标：</p> <p>1. 根据老年人的健康和功能状态特点，将整体护理的思维方式融入到老年护理过程。</p> <p>2. 能够正确评估老年人的健康状况，并根据情况采取适当的护理措施。</p> <p>3. 老年人常见疾病的病因、临床表现、具有诊断意义的辅助检查、治疗原则、护理评估、常见护理诊断（问题）、主要护理措施。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 运用护理程序的工作方法，向老年病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力，发挥老年人的日常生活能力。</p> <p>2. 运用评判性思维的方法，运用护理手段或措施解决老年人的健康问题。</p> <p>3. 具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 具有热爱人类、热爱生命的博爱之心。</p> <p>2. 养成严谨求实的工作作风，具有高度的责任心、良好的职业道德修养。</p> <p>3. 良好的人际沟通能力。</p>	第三章 老年人的健康评估	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第四章 老年人的健康保健	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第五章 老年人的心理卫生	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第七章 老年人的安全用药与护理	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第八章 老年人常见健康问题与护理/跌倒、噎呛	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第八章 老年人常见健康问题与护理/口腔干燥、老年性耳聋	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第九章 老年人常见疾病与护理/帕金森患者的护理	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第九章 老年人常见疾病与护理/老年慢性阻塞性肺疾病的护理	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第九章 老年人常见疾病与护理/老年糖尿病患者的护理	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
	第九章 老年人常见疾病与护理/老年骨质疏松症的护理、老年退行性骨关节病的护理	方法：讲授、讨论式 手段：多媒体、板书
<p>知识目标：掌握老年人常见疾病的护理。</p> <p>能力目标：具备初步查阅新资料及应用于课堂演示的能力。</p> <p>素质目标：良好的职业道德；有效沟通能力及团队合作意识。</p>	情景模拟教学	情景教学、角色扮演

（四）教学方法与手段

在教学中以健康自理、健康促进为根本理念，以整体护理观为指导，注重为老人提供整体护理所需要的知识和技能。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式、床边式、虚拟教学、PBL等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时任课教师应讲述一些学科前沿进展和动态发展，使学生在获得基本理论的同时还能了解学习该学科的前沿动态。

在实践课中，选择老年人及老年病人进行护理或进行模拟训练、录像，加强培养学生的动手能力、团队合作能力、分析问题、解决问题能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第三章 老年人的健康评估	2	2	
3	第四章 老年人的健康保健	2	2	
4	第五章 老年人的心理卫生	2	2	
5	第七章 老年人的安全用药与护理	2	2	
6	第八章 老年人常见健康问题与护理 一、跌倒 二、噎呛	2	2	
7	第八章 老年人常见健康问题与护理 三、口腔干燥 四、老年性耳聋	2	2	
8	第九章 老年人常见疾病与护理 第四节 帕金森患者的护理	2	2	
9	第五节 老年退行性骨关节病的护理	2	2	
10	第九章 老年人常见疾病与护理 第八节 老年骨质疏松症患者的护理 第九节 老年胃食管反流患者的护理	2	2	
11	老年人跌倒的风险评估与护理	4		4
12	案例讨论	2		2
	合计	26	20	6

（六）课程考核与成绩评定

形成性评价及所占分值：学生考勤占 10%；实验一中老年人跌倒的案例分析以小组为单位，完成一份案例分析，占总成绩的 30%。

终结性评价及所占分值：本课程在进行理论与实践授课结束后进行案例分析，并在实验二中进行案例分析反馈，该成绩占总成绩的 60%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

化前珍 主编 《老年护理学》第五版 人民卫生出版社，2016

2、教学参考书及资源：

(1) 吴红宇，王春霞 主编 《老年护理》第二版 高等教育出版社，2014

(2) 马燕兰，侯惠如 主编 《老年疾病护理指南》 人民军医出版社，2015

二、理论课教学内容与要求

第一章绪论

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握下列概念：老化 人口老化 社会老龄化 老年人口系数 老年人口负担系数。掌握联合国卫生组织对老龄化社会的划分标准。掌握人口老龄化的特征及人口老龄化带来的问题。掌握从事老年护理工作的人员应具备的素质。

熟悉老年人的年龄划分标准（WHO）

了解影响人口老化的因素

[教学内容]：

一、老化的概念▲

二、老年的人年龄划分标准※

三、人口老龄化▲

四、人口老龄化的特征

五、人口老龄化带来的问题▲

六、老年护理学概念

七、老年护理工作者应具备的素质▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第三章 老年人的健康评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握老年人特有问题——压疮与跌倒的评估熟悉老年人躯体健康的评估方法。

熟悉老年人心理健康的评估方法，熟悉老年人社会功能及角色功能的评估方法。

[教学内容]:

一、焦虑的评估

二、抑郁的评估

三、认知的评估

四、社会功能的评估※

五、角色功能的评估※

六、主观健康的评估※

七、压疮▲

八、跌倒▲

附：实践内容：老年人的健康评估

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第四章 老年人的健康保健

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握老年保健的重点人群，我国老年保健的发展及中国特色的老年保健策略。

熟悉老年保健的概念，熟悉老年保健服务对象的特点。

了解国内外老年保健的发展概况。

[教学内容]:

- 一、老年保健的概念※
- 二、老年保健服务对象的特点※
 - (一) 老年人患病的特点
 - (二) 老年人口保健服务利用的特点
 - (三) 老年人口对保健服务和福利设施的要求
- 三、老年保健的重点人群
 - (一) 高龄老人
 - (二) 独居老人
 - (三) 丧偶老人
 - (四) 新近出院的老年人
 - (五) 老年精神障碍者
- 四、中国特色的老年保健策略

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第五章 老年人的心理卫生

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握痴呆的概念，掌握老年期痴呆的预防与护理措施。

熟悉老年人的心理学特征，熟悉维护和增进老年人心理健康的措施，熟悉老年期痴呆临床表现。

了解阿尔茨海默症与血管性痴呆的分类、危险因素，了解阿尔茨海默症与血管性痴呆的病理改变。

[教学内容]:

- 一、老年人的记忆、智力、思维、人格※
- 二、老年人的心理、精神问题※

- (一) 脑衰弱综合征※
- (二) 高楼住宅综合征
- (三) 离退休综合征※
- (四) 空巢综合征※

三、增进与维护老年人的心理健康▲

- (一) 概念▲
- (二) 分类
- (三) 危险因素
- (四) 病理改变
- (五) 临床表现▲
- (六) 预防
- (七) 护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第七章 老年人的安全用药与护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握老年人用药特点。

熟悉老年人用药原则，并学会对老年人的药疗进行护理。

了解老年人日常生活护理注意事项。

[教学内容]:

- 一、老年人药物代谢特点※
- 二、老年人药效学特点※
- 三、老年人常见药物不良反应▲
- 四、老年人药物不良反应发生率高的原因
- 五、受益原则▲
- 六、五种药物原则▲

- 七、小剂量原则▲
- 八、择时原则▲
- 九、暂停用药原则▲
- 十、定期全面评估老年人用药情况※
- 十一、密切观察和预防药物不良反应
- 十二、提高老年人用药依从性
- 十三、加强用药的健康指导※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第八章 老年人常见健康问题与护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 掌握老年人常见健康问题
- 熟悉老年人常见健康问题的护理
- 了解老年人日常生活护理注意事项

[教学内容]:

- 一、跌倒▲
- 二、噎呛▲
- 三、尿失禁（自学）
- 四、便秘（自学）
- 五、疼痛（自学）
- 六、营养缺乏-消瘦（自学）
- 七、口腔干燥▲
- 八、视觉障碍▲
- 九、老年性耳聋▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第九章 老年人常见疾病与护理

第四节 帕金森患者的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握帕金森病的病因与临床表现。

了解老年人的各种常见疾病的特点。

[教学内容]：

- 一、概念
- 二、分类
- 三、危险因素
- 四、病理改变▲
- 五、临床表现▲
- 六、护理预防※

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第八节 老年骨质疏松症患者的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握老年骨质疏松症的病因与临床表现。

了解老年人的各种常见疾病的特点。

[教学内容]：

- 一、概念
- 二、分类
- 三、危险因素
- 四、病理改变▲
- 五、临床表现▲

六、护理预防※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第九节 老年退行性骨关节病患者的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握老年骨质疏松症的病因与临床表现,掌握老年退行性骨关节病的病因与临床表现。

熟悉老年人常见疾病的护理措施。

了解老年人的各种常见疾病的特点。

[教学内容]:

- 一、概念
- 二、病理改变
- 三、临床表现▲
- 四、预防
- 五、护理※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 老年人跌倒的风险评估与护理	4	综合性
2	实验二 案例讨论	2	设计性

实验一 老年人跌倒的风险评估与护理

目的要求：掌握老年人跌倒的评估要点；

能够运用知识对老年人进行跌倒风险评估。

教学内容：老年人跌倒的评估与案例分析。

教学时数：4学时

教学方法和手段：体验式教学、案例分析。

实验二 案例讨论

目的要求：

1. 通过案例分析，巩固课堂所学习的理论知识。
2. 培养学生的临床思维能力，为进入临床实习打基础。

教学内容：案例讨论与汇报

教学时数：2学时

教学方法和手段：小组合作学习、案例教学。

执笔人：周雪

教学大纲编写组成员：周雪 高欢玲

授课教研室主任：周雪

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三 月 一 日

《循证护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：xzhlx
- 2、课程名称（英文）：Evidence-based nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：10 学时/0.5 学分（理论 8 学时，实验 2 学时）
- 5、先修课程：文献检索、护理科研、护理学基础、内科护理学、外科护理学等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理研究室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《循证护理学》是一门理论与实践紧密结合的前沿性护理课程。循证护理是在循证实践影响下产生的一种指导临床护理实践的观念和工作方法。循证护理注重实事求是的科学态度和探索钻研精神，改变了临床护理人员以经验和直觉为主的习惯和行为，提高护理实践的安全性和有效性，对推动我国护理学科的发展起到积极作用。开设循证护理学这门课程为提高本科护理专业学生的专业知识和素质，培养学生的批判性思维能力、获取知识、运用知识、创造知识的能力提供了理论基础。

（三）课程教学目标

循证护理学课程的教学目的是通过学习使学生初步建立起用证据指导实践的理念，掌握循证护理实践的基本步骤与方法，如何提出循证护理问题、获取证据的方法和对证据进行严谨评价的方法，训练学生批判性思维及创造性思维的能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 循证护理的定义及基本要素。 素质目标： 严谨求实的科学态度、批判性思维的科研能力。	第一章 循证护理概述	讲授、多媒体、讨论
知识目标： 1. 掌握护理证据的评价方法并对所查询的证据做出准确的评价。 2. 掌握循证护理实施的基本步骤，理解成功实施循证护理的要素。 3. 正确使用常用的医学信息数据库和循证医学数据库检索到需要的信息和文献。 能力目标： 1. 熟悉循证护理问题的提出，并能正确评价文献质量的能力。 2. 发现问题、分析问题和解决问题的能力，临床思维能力。 3. 通过研究性学习、反思性学习等方法，形成自主学习的意识。 4. 正确分析文献质量及批判性思维、创造性思维能力。 素质目标： 具备初步的与小组成员及临床医护人员协作工作的团队合作意识。	第二章 循证护理问题的提出	病例引导、文献阅读
	第三章 循证资源及检索方法	上机操作、讨论
	第四章 证据的特征与分级	讲授、多媒体
	第五章 系统评价	文章分析
	循征护理实践	案例教学、小组讨论

（四）教学方法与手段

课程教学过程中强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式、PBL 等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时任课教师应讲述一些学科前沿进展和动态发展，使学生在获得基本理论的同时还能了解学习该学科的前沿动态。

在教学中按照学生学习的规律，用循序渐进、深入浅出的教学方法组织教学活动，采取启发式教学、小组讨论、论文分析、自学、幻灯片等教学方法和手段，充分调动学

生的主观能动性和学习积极性，注重培养学生的科研意识及科研创新和实践能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 循证护理概述	2	2	
2	第二章 循证护理问题的提出	2	2	
3	第三章 循证资源及检索方法	1	1	
4	第四章 证据的特征与分级	1	1	
5	第五章 系统评价	2	2	
6	循证护理实践举例	2		2
	合计	10	8	2

（六）课程考核与成绩评定

形成性评价及所占分值：课堂分组讨论、课堂表现占 30%，考勤占 10%，

终结性评价及所占分值：利用问卷星，自行组织考试，占 60%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

胡雁主编，《循证护理学》，人民卫生出版社，2014

2、教学参考书及资源：

（1）胡雁，李晓玲，《循证护理的理论与实践》，复旦大学出版社，2007

（2）王家良，《循证医学》，人民卫生出版社，2006

二、理论课教学内容与要求

第一章 循证护理概述

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

1. 掌握循证护理的概念及基本要素。
2. 掌握循证护理实践的基本步骤。

3. 熟悉循证护理的意义、循证卫生保健模式。
4. 了解循证卫生及循证护理的发展。

[教学内容]:

一、循证卫生保健概述

1. 循证卫生保健的发展

- (1) 循证卫生保健的背景
- (2) Cochrane 协作网、Campbell 协作网、JBI 循证卫生保健中心

2. JBI 循证卫生保健模式※

- (1) 循证实践的核心内容
- (2) 整体健康
- (3) 证据的产生
- (4) 证据综合
- (5) 证据传播
- (6) 证据应用

二、循证护理

1. 循证护理的概念和基本要素

- (1) 循证护理的起源和背景
- (2) 循证护理的定义▲
- (3) 循证护理的基本要素▲

2. 循证护理实践的基本步骤▲

- (1) 证据综合
- (2) 证据传播
- (3) 证据应用
- (4) 循证护理的实践过程举例

3. 循证护理的意义※

4. 循证护理的发展和展望

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第二章 循证护理问题的提出

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 掌握循证护理问题的构成要素。
2. 熟悉提出循证护理问题的注意事项。

[教学内容]:

- 一、循证护理问题的意义
 1. 提出循证护理问题的重要性
 2. 循证护理问题的来源
 3. 如何提出一个好的循证护理问题
- 二、循证护理问题的构成要素
 1. 循证护理问题的构成▲
 2. 提出循证护理问题的注意事项※
- 三、提出循证护理问题的实例分析

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授式、案例式、启发式、讨论式

教学手段: 板书、录像、多媒体等。

第三章 循证资源及检索方法

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

1. 掌握研究证据的分类。
2. 熟悉研究证据检索的原则与步骤。
3. 了解常用的循证实践资源数据库及检索方法。

[教学内容]:

- 一、概述
 1. 研究证据的分类▲
原始证据研究 二次研究证据
 2. 研究证据检索的原则与步骤※
- 二、循证实践数据库及检索方法

1. 常用循证实践资源数据库
 - (1) Cochrane 图书馆
 - (2) JBI 循证卫生保健数据库
2. 常用的生物医学文献数据库
 - (1) Medline
 - (2) Pubmed
 - (3) 中国生物医学文献数据库

三、常用循证实践和生物医学文献数据库的检索方法

四、常用的循证医学与循证护理信息网站

[教学方法和手段]:

上机操作、启发式、讨论式

第四章 证据的特征与分级

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉循证护理证据的特征

了解循证护理领域常用的证据分级系统

[教学内容]:

一、循证护理证据的特征▲

等级性 多元性

二、证据的分级▲

1. 循证医学领域常用的证据分级系统

2. 循证护理领域常采纳的证据分级系统

三、护理证据的评价方法

1. 评价循证护理质量的原则

2. 评价循证护理证据质量的方法

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第五章 系统评价

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 熟悉系统评价的基本概念。
2. 了解系统评价的步骤与方法。

[教学内容]:

一、系统评价概述※

1. 系统评级的基本概念
2. meta 分析及其与系统评价的关系
3. 系统评价与传统文献综述的异同点

二、系统评价的步骤和方法

1. 系统评价的步骤

- (1) 确立题目并注册
- (2) 制定系统评价计划书
- (3) 检索文献
- (4) 选择文献
- (5) 评价文献质量
- (6) 资料提取
- (7) 数据分析和结果描述
- (8) 解释系统评价的结果

2. 系统评价的实例分析

[教学方法和手段]:

教学方法讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 外周静脉置管的循证实践	2	设计性

实验一 外周静脉置管的循证实践

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 掌握研究证据的分类。
2. 熟悉研究证据检索的原则与步骤。
3. 了解常用的循证实践资源数据库及检索方法。

[教学内容]:

一、提出临床情境及护理问题

二、检索证据

三、证据内容

1. 外周静脉置管的操作标准

(1) 装置的选择

(2) 穿刺

(3) 导管的固定

(4) 日常维护

2. 静脉炎的观察与评估▲

(1) 静脉炎的评估

(2) 静脉炎的处理

3. 导管相关性感染的预防

(1) 导管相关性感染的定义与诊断

(2) 导管相关感染的发病机制

(3) 导管相关感染的预防策略

4. 健康教育

5. 组织和政策保证

四、评价证据

五、总结与建议

[教学方法和手段]:

讲授式、演示式、启发式、讨论式

执笔人：周雪

教学大纲编写组成员：全燕 周雪 李红梅 高欢玲

授课教研室主任：周雪

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇一七年 九 月 七 日

《护理专业英语》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：hlzyyy
- 2、课程名称：Medical English
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：36 学时/2 学分（理论 32 学时，实验 4 学时）
- 5、先修课程：内科护理学 外科护理学
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：护理研究室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

护理专业英语教学是培养学生运用所学的专业英语基本知识，进行较强的专业阅读和基本的写作，具备一定的专业英语交流能力，并以此为工具获取更多专业信息，为学生胜任未来的涉外护理工作奠定基础。本大纲的教学对象是我院护理专业的四年制本科三年级学生。包括：按照系统分类的各章节基本概要（包括解剖结构、病理生理等改变），运用护理程序解决护理问题以及常见疾病的相关知识，如概念、病因、发病机制、临床表现、治疗方法、护理诊断、护理措施等。除了选用具有实用性和实践性的专业英语教材外，同时，先进的多媒体语音设备、课件也被运用于课堂教学和课外训练。采用讲授、现场模拟、辩论和讨论等多种教学方法，以充分调动学生的积极性，使学生的各种综合能力得以提高。

（三）课程教学目标

专业英语课程的教学目的使护理本科生经过基础公共英语阶段的学习后，继续巩固和不断提高英语的语言能力，掌握专业英语的基本特点和表达习惯，正确理解和翻译各系统常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理及预防的英文表达方式，提高学生听、说、读、写及运用的能力。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标：具有一定的听、说、读、写、译能力，提高护生护理专业英语在实际应用中的水平。</p> <p>素质目标：关爱患者；具有良好的职业道德；具有良好的人际沟通能力。</p>	总论 Medical term's structure	讲授、多媒体、讨论
<p>知识目标：</p> <p>1. 了解护理学专业知识的英文词汇、表达常用句型。</p> <p>2. 顺利阅读并正确理解有关护理专业类一般题材的中等难度文章。</p> <p>3. 正确理解和翻译各系统常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理及预防的英文表达方式。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 口语交际能力尤其是专业护理活动的实际应用能力。</p> <p>2. 对教材内容进行回答、对话和复述的能力。</p> <p>3. 以英语专业词汇为工具，进行简单的护理病例书写的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 热爱人类、热爱生命的博爱之心。</p> <p>2. 严谨求实的工作作风，高度的责任心、良好的职业道德修养。</p> <p>3. 良好的人际沟通能力。</p>	第一章 The respiratory system	讲授、多媒体教学
	第二章 The cardiovascular system	讲授、多媒体教学、案例教学、现场模拟
	第三章 The gastrointestinal system	讲授、多媒体教学、案例教学、讨论
	第四章 The endocrine system	讲授、多媒体教学、学生小讲课
	第五章 The genitourinary system	讲授、多媒体教学、辩论
<p>知识目标：掌握专业知识的特点及常用专业词汇的词根和词缀。</p> <p>能力目标：口语表达能力，如英语门诊对话、英语病史汇报、课堂双语教学演示。</p> <p>素质目标：关爱患者；良好的职业道德及人际沟通能力。</p>	English opera	情景教学、角色扮演

（四）教学方法与手段

除了选用具有实用性和实践性的专业英语教材外，同时，先进的多媒体语音设备、课件也被运用于课堂教学和课外训练。采用讲授、现场模拟、辩论和讨论等多种教学方

法，以充分调动学生的积极性，使学生的各种综合能力得以提高。

(五) 教学内容与学时分配

章节	内容	总时数	理论	实验
总论	Medical term's structure	2h	2h	
第一章	The respiratory system	6h	6h	
第二章	The cardiovascular system	6h	6h	
第三章	The gastrointestinal system	6h	6h	
第四章	The endocrine system	6h	6h	
第五章	The genitourinary system	4h	4h	
	Clinical case analysis	2h	2h	
	English opera	4h		4h
	合计	36h	32h	4h

(六) 课程考核与成绩评定

考核内容重点考核学生对基本理论、方法的理解和认识，考核学生对各知识点的融会贯通，考核学生创新性思维和结合实际解决问题的能力。

过程性评价及所占分值：日常考勤占 10%；在本课程中期进行角色扮演，每组根据所学内容，自选主题，自编英文剧本，再进行角色扮演。组织教师与学生评委，按照《专业英语情景教学评分标准》进行考核。角色扮演成绩占总成绩的 30%。

终结性评价及所占分值：本课程在进行理论与实践授课结束后进行理论考试，该成绩占总成绩的 60%。

(七) 建议教材及教学参考书

1、教材

李红梅等 主编 护理专业英语自编讲义

刘华平 李峥主编 《内外科护理学》 人民卫生出版社 2010

2、教学参考书及资源：

美国护士考试专用教材 《SUNDERS Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination 》

二、理论课教学内容与要求

第一章 The respiratory system

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

Recite the basic words and medical terms of the respiratory system

Be familiar with the anatomy and physiology of the respiratory system

Be familiar with the disorders that commonly seen in clinical

[教学内容]:

I Overview of anatomy and physiology※

II Assessment and Analysis

III Interventions ▲

IV Disorders ▲

1. Chronic Obstructive Pulmonary Disease

2. Pulmonary Tuberculosis

3. Pneumothorax/Hemothorax

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段: 板书、录像、多媒体等。

第二章 The cardiovascular system

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

Recite the basic words and medical terms

Be familiar with the anatomy and physiology of the cardiovascular system

Be familiar with the disorders that commonly seen in clinical

[教学内容]:

I Overview of anatomy and physiology※

II Assessment and Analysis

III Interventions ▲

IV Disorders ▲

1. Coronary Artery Disease(CAD)

2. Angina Pectoris

3. Myocardial Infarction(MI)

4. Congestive heart failure(CHF)

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第三章 The gastrointestinal system

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

Recite the basic words and medical terms

Be familiar with the anatomy and physiology of the gastrointestinal system

Be familiar with the disorders that commonly seen in clinical

[教学内容]:

I Overview of anatomy and physiology※

II Assessment and Analysis

III Interventions ▲

IV Disorders ▲

1. Nausea and Vomiting

2. Diarrhea

3. Constipation

4. Peptic Ulcer disease

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第四章 The endocrine system

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

Recite the basic words and medical terms

Be familiar with the anatomy and physiology of the endocrine system

Be familiar with the disorders that commonly seen in clinical

[教学内容]:

I Overview of anatomy and physiology※

II Assessment and Analysis

III Interventions▲

IV Disorders▲

1. Hyperthyroidism

2. Thyroid storm

3. Diabetes Mellitus

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段: 板书、录像、多媒体等。

第五章 The genitourinary system

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

Recite the basic words and medical terms

Be familiar with the anatomy and physiology of the genitourinary system

Be familiar with the disorders that commonly seen in clinical

[教学内容]:

I Overview of anatomy and physiology※

II Assessment and Analysis

III Interventions▲

1. Urinary Catheterization

2. Dialysis

Hemodialysis

Peritoneal Dialysis

IV Disorders ▲

1. Acute Renal Failure

2. Chronic Renal Failure

[教学方法和手段]:

教学方法: 讲授式、案例式、启发式、讨论式等

教学手段: 板书、录像、多媒体等。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	English Opera	4	设计性

实验 English Opera

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

提高护生的口语表达能力;

提高护生对医学英语的运用意识。

[教学内容]:

English Opera

[教学方法与手段]:

情景教学、角色扮演学生设计、团队合作

执笔人: 周雪

教学大纲编写组成员: 周雪

授课教研室主任: 周雪

课程所属系(部)负责人: 申华平

审定人: 李红梅 申华平 张涌静

二〇一七年 九 月 五 日

《健康评估》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：jkpg
- 2、课程名称：Health assessment
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：102 学时/ 5 学分（理论 74 学时，实验 28 学时）
- 5、先修课程：解剖、组胚、生理等基础医学课程
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：内护教研室
- 8、开课系部：护理系

（二）课程性质、定位与作用

《健康评估》是一门实践性很强的学科，是从护理的角度研究诊断病人对现存或潜在健康问题的生理、心理及社会适应等方面的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科，是医学基础课程、护理学基础课程和临床各专科护理课程的桥梁课程，通过评估病人，了解病人的护理需要、护理问题，作为选择护理干预的基础以及评估治疗和护理的效果。

（三）课程教学目标

通过理论与实践教学使学生掌握健康评估的方法、内容，培养学生实践能力，使学生能正确地对护理对象从病史、症状、体征、心理社会方面、实验室及其辅助检查等方面进行全面评估，为学习专科护理打下坚实的理论和实践基础，培养学生的爱国主义精神、科学精神、奉献精神，培养对患者的人文关怀及高度责任心。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 健康评估的概念、基本理论、基本知识及基本技能。 素质目标： 能够关爱生命，尊重和爱护护理对象；爱岗敬业，富有责任心和同情心；培养学生与护理对象的良好沟通，及对其的人文关怀。 能力目标： 运用健康评估方法收集患者健康史。	第一章 绪论	理论讲授、讨论
	第二章 问诊	理论讲授结合学生讨论
知识目标： 常见症状的病因、发病机制、临床表现及评估要点；体格检查的内容与方法、临床意义。 能力目标： 运用理论知识指导临床实践工作，对患者作出相应的护理诊断。 素质目标： 培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心；爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第二章 常见症状问诊	讲授、讨论、多媒体、病例分析。
	第三章 体格检查	理论讲授、CAI 课件、录像
知识目标： 心理、社会评估的内容、方法和要求。 能力目标： 运用理论知识评估患者的心理过程和社会支持情况，并予相应指导和帮助。 素质目标： 关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第四章 心理与社会评估	理论讲授、小组讨论
知识目标： 实验室标本采集要求及常见指标的临床价值；常规 12 导联连接，正常、常见异常心电图特征；影像学特点及其诊断方法、原则。 能力目标： 运用辅助检查的理论知识，结合症状体征，作出相应护理诊断。 素质要求： 关爱生命，尊重和爱护护理对象。	第五章 实验室检查	以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。
	第六章 心电图	讲授、画图、举例、讨论
	第七章 影像学检查	讲授、讨论、多媒体
知识目标： 问诊，体格检查方法、内容及临床意义；心电图导联的正确连接及心电图阅读。 能力目标： 正确掌握各项操作内容。 素质要求： 关爱患者；具有良好的职业道德；具有良好的人际沟通能力。	实验课	在实验室由教师先示教，学生相互练习；通过模型教学系统学习

(四) 教学方法与手段

采用理论讲授与病例分析讨论、小讲课、CAI 课件、录像、自学、实践操作等相结合的教学方法。提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第二章 问诊常见症状评估	18	18	
4	第三章 体格检查	40	16	24
5	第四章 心理与社会评估	6	6	
6	第五章 实验室检查	12	12	
7	第六章 心电图检查	16	12	4
8	第七章 影像学检查	8	8	
	合计	102	74	28

（六）课程考核与成绩评定

(主要包括考核项目、考核方式和成绩评定等)。

形成性评价及所占分值：平时测评占总成绩的 10%，由各章节授课教师组织，采取多元化的考核方式（如随堂测试，课下测评等）对学生经行考评；操作考试成绩占总成绩的 20%，在本课程体格检查这一章节结束后，组织学生抽签进行一项实验考核，由真人扮演病人进行实际操作。

终结性评价及所占分值：本课程在进行理论与实践授课结束后进行理论考试，该成绩占总成绩的 70%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

《健康评估》第 4 版 主编吕探云 孙玉梅 人民卫生出版社，2017

2、教学参考书及资源：

(1)《内科护理学》第 6 版 主编尤黎明 吴瑛 人民卫生出版社。

- (2) 《内科学》第9版 主编葛均波 徐永健 王辰 人民卫生出版社。
- (3) 《诊断学》第9版 主编万学红 卢雪峰 人民卫生出版社。
- (4) 复旦大学健康评估精品课程
- (5) <http://www.jingpinke.com/>

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解健康评估的学习方法与要求;
- 熟悉健康评估的内容;
- 掌握健康评估的方法与要求。

[教学内容]:

- 一、健康评估的内容※
- 二、健康评估的学习方法与要求▲

[教学方法和手段]:

理论讲授结合学生讨论

第二章 问诊

第一节 概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握健康评估的方法、健康史的收集。

[教学内容]:

- 一、健康资料的来源
- 二、健康资料的类型
- 三、收集健康资料的方法▲
 - (一) 问诊
 - (二) 身体评估

视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的方法与内容

四、健康史的内容

[教学方法和手段]:

理论讲授结合学生讨论

第二节 常见症状评估

第一节 发热

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握发热的定义、病因、临床表现、分度、评估；
熟悉发热的发生机制、分型。

[教学内容]:

- 一、正常体温
- 二、发生机制※
- 三、病因▲
- 四、临床表现▲
 - (一) 临床过程
 - (二) 发热的分度▲和热期
 - (三) 热型※
- 五、护理评估要点▲
- 六、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体、病例分析。

第二节 水肿

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉水肿的发病机制、相关护理诊断；
掌握水肿的病因与临床表现。

[教学内容]:

- 一、发生机制※
- 二、病因与临床表现▲
 - (一) 全身性水肿
 - (二) 局部性水肿
- 三、护理评估要点
- 四、相关护理诊断※

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体、病例分析。

第三节 疼痛

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

- 了解疼痛的发病机制;
- 熟悉疼痛的分类;
- 掌握疼痛的病因、临床表现、评估要点。

[教学内容]:

- 一、发生机制
- 二、分类 ※
- 三、病因▲
- 四、临床表现▲
- 五、护理评估要点▲
- 六、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

自学。

第四节 呼吸困难

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解呼吸困难的病因;
- 熟悉呼吸困难的五种发病机制;

掌握呼吸困难的临床表现、评估要点。

[教学内容]:

- 一、病因
- 二、临床表现▲
- 三、发生机制※
- 四、护理评估要点▲
- 五、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体、讨论

第五节 咯血

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 熟悉咯血的病因与发生机制；
- 掌握咯血的临床表现与评估要点。

[教学内容]:

- 一、病因与发生机制※
- 二、临床表现▲
- 三、护理评估要点▲
- 四、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、典型病例引导学生思考、多媒体

第六节 发绀

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 熟悉发绀的发生机制；
- 掌握发绀的定义、病因与临床表现、评估要点。

[教学内容]:

- 一、定义、病因▲

- 二、发生机制※
- 二、临床表现▲
- 三、护理评估要点▲
- 四、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第七节 呕血与黑便、便血

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉呕血与黑粪的病因、临床表现；
掌握呕血与黑粪的病因、评估要点。

[教学内容]:

- 一、病因▲
- 二、临床表现※
- 三、护理评估要点▲
- 四、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第八节 便血

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解便血的发病机制；
熟悉便血的病因；
掌握便血的临床表现、评估要点。

[教学内容]:

- 一、病因※
- 二、发生机制
- 三、临床表现▲

四、护理评估要点▲

五、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第九节 腹泻

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉腹泻的发生机制、病因；

掌握腹泻的临床表现、评估要点。

[教学内容]:

一、定义、发生机制※

二、病因※

三、临床表现▲

四、护理评估要点▲

五、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第十节 便秘

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解便秘的发生机制；

熟悉便秘的病因；

掌握便秘的临床表现与评估要点。

[教学内容]:

一、定义、病因与发生机制

(一) 病因※

(二) 发生机制

二、临床表现▲

三、护理评估要点▲

四、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍

第十一节 恶心与呕吐

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解恶心与呕吐的发病机制;

掌握恶心与呕吐的病因、评估。

[教学内容]:

一、病因▲

二、发生机制

三、临床表现

四、护理评估要点▲

五、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第十二节 黄疸

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉黄疸的定义、发生机制;

掌握黄疸的病因与临床表现、评估要点。

[教学内容]:

一、定义※

二、病因▲

三、发生机制※

四、临床表现▲

五、护理评估要点▲

六、相关护理诊

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第十三节 意识障碍

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解意识障碍的发生机制;

熟悉意识障碍的病因;

掌握意识障碍的定义、临床表现、评估要点。

[教学内容]:

一、定义

二、发生机制

三、病因※

四、临床表现▲

五、护理评估要点▲

六、相关护理诊断

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍、多媒体。

第三章 身体评估

第一节 一般检查

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握一般状态（全身状态、皮肤、浅表淋巴结）的评估内容与方法;

掌握一般状态（全身状态、皮肤、浅表淋巴结）异常的临床意义。

[教学内容]:

一、全身状态▲

（一）性别

（二）年龄

- (三) 生命体征
- (四) 发育与体型
- (五) 营养状态
- (六) 意识状态
- (七) 面容与表情
- (八) 体位
- (九) 步态

二、皮肤▲

- (一) 颜色
- (二) 湿度
- (三) 温度
- (四) 弹性
- (五) 皮疹
- (六) 压疮
- (七) 皮肤、粘膜出血
- (八) 蜘蛛痣
- (九) 水肿

三、浅表淋巴结评估▲

- (一) 淋巴结分布
- (二) 评估方法
- (三) 淋巴结肿大的临床意义

[教学方法和手段]:

理论讲授、CAI 课件、录像等

第二节 头面部和颈部评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握头面部、颈部的检查内容与检查异常的临床意义。

[教学内容]:

一、头部▲

二、面部▲

(一) 眼：眼睑、结膜、巩膜、角膜、眼球、瞳孔、视力的检查方法及病理意义

(二) 耳

(三) 鼻

(四) 口：口唇、口腔粘膜、牙齿及牙龈、舌的检查、扁桃体肿大的检查

三、颈部▲

(一) 颈部外形与活动

(二) 颈部血管

(三) 甲状腺

(四) 气管

[教学方法和手段]:

理论讲授、CAI 课件、录像等

第三节 胸部评估

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

了解胸部的体表标志;

熟悉胸壁、胸廓与乳房的检查内容与方法、临床意义;

掌握肺和心脏检查的内容与方法、临床意义。

[教学内容]:

一、胸部的体表标志

(一) 骨骼标志

(二) 自然陷窝

(三) 人工划线和分区

二、胸壁、胸廓与乳房※

(一) 胸壁

(二) 胸廓：桶状胸、佝偻病胸的概念

(三) 乳房：乳房检查的方法：视诊、触诊的内容，异常情况的临床意义

三、肺和胸膜▲

(一) 视诊：呼吸运动的类型、呼吸困难的类型、呼吸频率和深度、呼吸节律改变的类型

(二) 触诊：

- 1、胸廓扩张度、
- 2、触觉语颤的形成机制、
- 3、评估方法、生理变异及异常
- 4、胸膜摩擦感

(三) 叩诊：叩诊方法、影响叩诊音的因素、胸部叩诊音的分类、正常肺部叩诊音的分类、异常肺部叩诊音的分类及意义

(四) 听诊：正常肺部呼吸音的分类、异常肺部呼吸音的分类、啰音的分类及意义、语音共振、胸膜摩擦感

四、心脏评估▲

(一) 视诊：心前区外形、正常心尖搏动及改变、心前区异常搏动

(二) 触诊：心前区搏动、震颤及意义、心包摩擦感

(三) 叩诊：心脏叩诊方法、正常心浊音界、浊音界改变的临床意义

(四) 听诊：

- 1、心脏瓣膜听诊区、
- 2、听诊内容：心率、异常心律、正常心音及心音改变的意义
- 3、额外心音、心脏杂音产生的原因及意义

五、周围血管检查

(一) 视诊：肝颈静脉回流征、毛细血管搏动征

(二) 触诊：异常脉搏及意义

(三) 听诊：动脉杂音、射枪音等

[教学方法和手段]：

理论讲授、CAI 课件、录像等

第四节 腹部评估

[教学时数]：3 学时

[目的要求]：

了解腹部的体表标志与分区；

掌握腹部评估的内容与方法、临床意义。

[教学内容]:

一、腹部的体表标志与分区

二、腹部评估方法▲

(一) 视诊:

- 1、腹部外形异常的意义
- 2、呼吸运动
- 3、腹壁静脉曲张的类型及原因
- 4、胃肠蠕动波

(二) 触诊

- 1、腹部紧张度增加和减低的意义
- 2、常见的压痛点、反跳痛的临床意义
- 3、肝脏触诊的方法、注意事项、常见疾病肝脏触诊的特征
- 4、脾脏触诊的方法、脾肿大的测量方法、脾大的分度及临床意义
- 5、胆囊触诊的方法，胆囊压痛点的触诊。
- 6、膀胱触诊

(三) 叩诊

- 1、腹部叩诊音
- 2、肝脏叩诊、病理改变、肝区叩击痛
- 3、移动性浊音的检查方法及临床意义
- 4、肋脊角叩击痛
- 5、膀胱叩诊

(四) 听诊

- 1、肠鸣音异常的意义
- 2、振水音
- 3、血管杂音

[教学方法和手段]:

理论讲授、CAI 课件、录像等

第五节 神经系统评估

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

熟悉 12 对脑神经的评估;

掌握运动功能、感觉功能、神经反射的评估内容与方法、临床意义。

[教学内容]:

一、12 对脑神经的评估※

二、运动功能评估▲

(一) 瘫痪的概念及分类、肌力的概念及分级、肌张力的概念及异常的分类

(二) 不随意运动的概念及分类

(三) 共济运动的评估方法

三、感觉功能评估: 浅感觉、深感觉、复合感觉检查的内容及方法▲

四、神经反射评估: 浅反射、深反射、病理反射、脑膜刺激征的检查内容与
方法▲

五、自主神经功能评估(自学)

(一) 一般检查的内容

(二) 自主神经反射检查的内容及方法

[教学方法和手段]:

理论讲授、CAI 课件、录像、自学等

第五章 心理与社会评估

第一节 心理评估

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握心理评估的内容、方法和要求。

[教学内容]:

一、心理评估的内容、方法、注意事项▲

二、自我概念评估

(一) 认知评估

(二) 情绪和情感评估

(三) 个性评估(自学)

(四) 压力与压力应对评估

[教学方法和手段]:

理论讲授、小组讨论等

第二节 社会评估

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握社会评估的内容、方法。

[教学内容]:

- 一、社会评估的内容、目的、方法▲
- 二、角色与角色适应评估
- 三、文化评估
- 四、家庭评估
- 五、环境评估

教学方法:

理论讲授、小组讨论、情景模拟等

第五节 实验室检查

第一节 概述

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解检验与护理的关系及检验结果的影响因素；
熟悉实验室检查的概念及血液标本采集的影响因素；
掌握血尿便三种常用标本的正确采集方法。

[教学内容]:

- 一、概念※
- 二、作用及内容
- 三、血液标本采集的影响因素※
- 四、常用标本（血液、尿液、粪便）的采集▲

五、现代检验的特点

六、检验结果的影响因素及局限性

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第二节 血液检查

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

熟悉血液一般检查的标本要求;

熟悉 BT、束臂实验的临床价值;

掌握血液分析仪常见指标的临床价值; APTT、PT、TT 的临床价值;

[教学内容]:

一、红细胞指标▲

(一) RBC 基本指标

(二) RBC 三个平均值

(三) RETIC 及 ESR 的测定

二、白细胞指标▲

(一) 中性粒细胞的变化

(二) 其他白细胞的变化

三、血小板指标▲

四、回顾血液凝固机制

五、血凝仪指标: APTT、PT、TT▲

六、其他检查项目: BT、束臂试验※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第三节 尿液一般检查

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解尿液一般性状检查;

熟悉尿液显微镜检查项目；

掌握尿液分析仪（即尿八联）各指标的价值。

[教学内容]:

一、尿液理学检验

二、尿液化学检验▲

三、尿液显微镜检查※

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第四节 粪便检查

[教学时数]: 1 学时。

[目的要求]:

了解粪便显微镜检查；

熟悉粪便各种异常性状及其价值；

掌握粪便隐血试验的标本采集方法及临床应用价值。

[教学内容]:

一、粪便一般性状检验※

二、粪便化学检验▲

三、粪便显微镜检查

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第五节 肾功能检查

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解血肌酐、血尿素的临床应用价值；

掌握莫氏试验、内生肌酐清除率试验的标本采集方法及临床应用价值。

[教学内容]:

一、肾小球功能检查

二、肾小管功能检查

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第六节 肝功能检查

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解病毒性肝炎标志物的临床价值;
- 熟悉三种黄疸的鉴别;
- 掌握蛋白质代谢指标及血清酶学的临床应用价值。

[教学内容]:

- 一、蛋白质代谢的检查▲
- 二、胆红素代谢的检查
- 三、血清酶学检查▲
- 四、病毒性肝炎标志物的检查

[教学方法和手段]:

以课堂讲授为主，采用幻灯、多媒体等进行教学。

第六章 心电图

第一节 心电图基本知识

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 了解心电图产生原理、心电图各波段的形成及心电向量与心电图的关系;
- 掌握心电图常规 12 导联体系。

[教学内容]:

- 一、讲解心电图产生原理、心电图各波段的形成与命名及心电向量与心电图的关系。
- 二、详细阐述常规 12 导联的组成及正确连接方式。▲

[教学方法和手段]:

讲授、画图、举例并结合学生讨论

第二节 正常心电图

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解心电图记录纸的组成及各波段间期的正确测量;

熟悉心率的计算及临床所指心电轴的相关知识;

重点掌握心电图各波段间期的正常值。

[教学内容]:

一、讲解心电图各波段、间期、心率、心电轴的测量※

二、重点讲解心电图各波段间期的正常值▲

[教学方法和手段]:

讲授、画图、Flash 动画

第三节 异常心电图

一、心房肥大、心室肥大、心肌缺血与心肌梗死

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉并掌握各房室肥大的心电图特征;

熟悉并掌握心肌梗死的心电图相关知识,了解心肌缺血的心电图诊断。

[教学内容]:

一、详细讲解各房室肥大的心电图特征及相关临床知识。▲

二、详细讲解心肌梗死的基本图形、演变和分期及定位诊断▲

三、介绍心肌缺血的心电图诊断要点

[教学方法和手段]:

讲授、画图、举例

二、心律失常

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

了解心律失常发生机制及分类;

熟悉并掌握窦性心律与常见窦性心律失常、早搏的心电图特征。

熟悉并掌握异位心动过速、扑动与颤动的心电图特征。

了解逸搏与逸搏心律的心电图特征及临床意义；
熟悉并掌握房室阻滞、室内阻滞的心电图特征。
掌握典型预激综合征的心电图特征。

[教学内容]:

- 一、介绍心律失常发生机制及分类
- 二、详细讲解窦性心律与常见窦性心律失常、早搏的心电图特征▲
- 三、详细讲解异位心动过速的心电图特征及相关临床知识▲
- 四、详细讲解扑动与颤动的心电图特征及相关临床知识▲
- 五、详细讲解房室阻滞心电图特征及相关临床知识▲
- 六、讲解逸搏与逸搏心律的心电图特征及临床意义
- 七、详细讲解典型预激综合征的解剖电生理基础及心电图特征及相关临床知识▲

[教学方法和手段]:

讲授、画图、举例、讨论

第七章 影像学检查

第一节 X线成像技术与临床护理应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解 X 线检查中的防护；
熟悉 X 线成像技术及各种检查方法的临床护理应用适用范围；
掌握 X 图像的特点及常见疾病 X 线表现的要点。

[教学内容]:

- 一、X 线图象特点，影像图像解读的内容与基本方法▲
- 二、X 线图像解读原则与方法
- 三、X 线的特性与成像原理
- 四、数字 X 线成像
- 五、X 线诊断临床护理适用范围
- 六、X 检查中的防护原则

[教学方法和手段]:

讲授并结合学生讨论，多媒体

第二节 计算机体层成像技术与临床护理应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解 CT 影像学多种成像技术;

熟悉各种检查方法的临床护理应用适用范围;

掌握 CT 图像的特点及观察异常 CT 表现的要点及其诊断方法和原则。

[教学内容]:

一、CT 图象特点▲

二、CT 图像解读原则与方法▲

三、CT 成像原理

四、有关 CT 设备的基本概念

五、CT 检查方法

六、CT 诊断临床护理适用范围

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体

第三节 超声成像技术与临床护理应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解常见超声检查种类

熟悉超声诊断的临床应用、图像分析的主要内容;

掌握超声的概念、超声波的物理性质及超声图象特点。

[教学内容]:

一、超声波的定义，超声波的物理性质，超声图象特点▲

二、超声图像分析的主要内容

三、超声检查的临床应用

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体

第四节 磁共振成像技术与临床护理应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解 MR 影像学多种成像技术;

熟悉各种检查方法的临床护理应用适用范围;

掌握 MR 图像的特点及观察异常 MR 表现的要点及其诊断方法和原则。

[教学内容]:

一、 磁共振设备, MRI 成像原理, T1 加权成像 (T1WI)、T2 加权成像 (T2WI) 和质子加权成像 (PDWI)

二、MRI 图象特点, 流空效应、MRA、 MRCP▲

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体

三、实验课教学内容及要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 皮肤黏膜、淋巴结评估	2	综合性
2	实验二 头面颈部评估	2	综合性
3	实验三 肺部评估	2	综合性
4	实验四 心脏评估	2	综合性
5	实验五 腹部评估	4	综合性
6	实验六 神经评估	4	综合性
7	实验七 心肺听诊	2	实践性
8	实验八 腹部触诊	2	实践性
9	实验九 护理体检及护理病历的书写	2	实践性
10	实验十 综合训练	2	实践性
11	实验十一 心电图操作	4	综合性

	合计	28	
--	----	----	--

实验一 皮肤黏膜、淋巴结评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握身体评估的基本检查方法，学会皮肤、粘膜、淋巴结的检查内容和方法及其临床意义。

[教学内容]:

基本检查方法：望诊、触诊、叩诊、听诊及皮肤、粘膜、淋巴结的检查▲

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验二 头面颈部评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

学会头颈部检查的方法、内容和临床意义。

[教学内容]:

一、头部检查：头颅、眼睛、耳、鼻、口腔、腮腺

二、颈部检查：外形、颈部活动、颈部血管、甲状腺、气管

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验三 肺部评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握肺部检查的方法、内容和临床意义。

[教学内容]:

肺部的视诊、触诊、叩诊、听诊▲

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验四 心脏评估

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握心脏检查的方法、内容、临床意义

[教学内容]:

心脏的视诊、触诊、叩诊、听诊▲

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验五 腹部评估

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握腹部检查的方法、内容和临床意义。

[教学内容]

腹部的视诊、触诊、叩诊、听诊▲

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验六 神经评估

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握神经反射检查的方法、内容和临床意义

[教学内容]:

浅反射、深反射、病理反射、脑膜刺激征▲

[教学方法和手段]:

在实验室由教师先示教，学生相互练习

实验七 心肺听诊

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握心肺听诊的正常及异常表现

[教学内容]:

一、心脏瓣膜听诊区、听诊顺序、听诊内容▲

(一) 心率

(二) 心律

(三) 心音

(四) 额外心音

(五) 杂音

(六) 心包摩擦音

二、肺部听诊▲

(一) 正常呼吸音

(二) 异常呼吸音

(三) 啰音

(四) 语音共振

(五) 胸膜摩擦音

[教学方法和手段]:

在实验室通过心肺听诊模型及标准化病人教学系统由教师主导先共同听诊，学生自己练习

实验八 腹部触诊

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握腹部触诊的异常表现及临床意义

[教学内容]:

一、肝脏触诊 ▲

二、脾脏触诊▲

三、胆囊触诊▲

四、压痛及反跳痛▲

[教学方法和手段]:

在实验室通过腹部触诊模型教学系统由教师先示教，学生自己练习

实验九 护理体检及护理病历的书写

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

能够运用问诊及体格检查、心理社会评估、辅助检查等相关知识对患者进行完整全面的护理评估,了解护理病历的书写内容和格式。

[教学内容]:

- 一、问诊
- 二、体格检查
- 三、心理社会评估
- 四、护理病历的书写

[教学方法和手段]:

在实验室由教师辅导,学生为主体模拟病人进行护理评估

实验十 综合训练

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

全面掌握问诊及体格检查方法。

[教学内容]:

- 一、问诊▲
- 二、体格检查▲

[教学方法和手段]:

学生自主练习,教师辅导。

实验十一 心电图操作

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

- 了解心电图的操作及注意事项;
- 熟悉并掌握导联的正确连接;
- 阅读正常心电图及常见异常心电图。

[教学内容]:

一、介绍心电图机的常规操作及注意事项

二、详细讲解常规 12 导联的正确连接▲

三、带领同学们阅读并讲解正常心电图及常见异常心电图

[教学方法和手段]:

教师示教心电图操作方法学生练习、多媒体、讨论

执笔人: 杨翠萍

教学大纲编写组成员: 李红梅、申华平、乔荣芳、李莉莉、杨萍萍、杨翠萍、
车莹、牛宝贝、杨兴益、赵新娜

授课教研室主任: 申华平

课程所属系(部)负责人: 李红梅

审定人: 李红梅、申华平、张涌静

二〇二一年 二月 二十七日

《内科护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：nkhlx
- 2、课程名称（英文）：Medical nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：112 学时/5.5 学分（理论 86 学时，实验 26 学时）
- 5、先修课程：生理学、解剖学、病理学、组织胚胎学等基础医学课程、健康评估
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：内护教研室
- 8、开课系（部）：护理系

（二）课程性质、定位与作用

内科护理学是一门重要的临床护理专业课，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义，是临床各科护理的基础。

（三）课程教学目标

通过学习这一门课，要求学生掌握内科护理学中的基本知识、基本理论、基本技能，能够应用护理程序与现代医学模式生物-心理-社会医学模式及护理理论对病人进行整体护理；熟悉内科学发展及对护理学的要求及有关护理模式在内科护理学中的应用；掌握各系统常见病及多发病病人进行全面的护理评估、护理诊断；会制定相应的护理目标和护理措施，并且能应用已学的有关护理知识对病人进行相应的护理，并做出评价；了解本学科中相关诊疗方法及护理，并培养学生的爱国主义精神、科学精神、奉献精神，培养对患者的人文关怀及高度责任心。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段

<p>知识目标：内科护理学特点及对护理要求；有关护理模式在内科护理学中的应用。</p> <p>素质目标：能够关爱生命，尊重和爱护护理对象；爱岗敬业，富有责任心和同情心。</p>	第一章 绪论	讲授、讨论
<p>知识目标：</p> <p>1. 内科疾病的特点，将整体护理的观念和理论融入到内科疾病的护理过程。</p> <p>2. 内科各系统常见疾病的病因、临床表现、具有诊断意义的辅助检查、治疗原则、护理评估、常见护理诊断（问题）、主要护理措施。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 运用护理程序的工作方法，向内科疾病病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。</p> <p>2. 运用评判性思维的方法，对内科常见疾病进行临床决策的能力。</p> <p>3. 具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。</p> <p>2. 爱岗敬业、关爱生命，尊重和爱护护理对象。</p> <p>3. 在职业活动中重视医疗伦理问题，能够在工作中养成同理心。</p>	第二章 呼吸系统疾病病人的护理	讲授、病例分析
	第三章 循环系统疾病病人的护理	讲授、多媒体、病例分析、PBL
	第四章 消化系统疾病病人的护理	讲授、多媒体、病例分析、讨论
	第五章 泌尿系统疾病病人的护理	讲授、病例分析、多媒体
	第六章 血液系统疾病病人的护理	讲授、病例分析、多媒体
	第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理	讲授、多媒体、TBL、VCD
	第八章 传染病病人的护理	讲授、病例分析
第九章 神经系统疾病病人的护理	讲授、CAI 课件、多媒体、病例分析	
<p>知识目标：熟悉和掌握内科护理各大见习系统常见疾病的护理。了解内科病房环境及护理工作内容。</p> <p>能力目标：熟悉各专科常见操作技能。</p> <p>素质目标：关爱患者；具有良好的职业道德；具有良好的人际沟通能力。</p>	临床见习	病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等

（四）教学方法与手段

课程教学过程中强调“以学生为中心”，可通过课堂讲授、自学、小组讨论、小讲课、CAI 课件、录象、PBL、TBL 等方法进行教学，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第二章 呼吸系统疾病病人的护理	16	12	4

3	第三章 循环系统疾病病人的护理	20	16	4
4	第四章 消化系统疾病病人的护理	18	12	6
5	第五章 泌尿系统疾病病人的护理	10	8	2
6	第六章 血液系统疾病病人的护理	10	8	2
7	第七章 内分泌代谢疾病病人的护理	10	6	4
9	第九章 神经系统疾病病人的护理	16	12	4
10	第十章 传染病病人的护理	10	10	
	合计	112	86	26

（六）课程考核与成绩评定

（主要包括考核项目、考核方式和成绩评定等）。

形成性评价及所占分值：平时测评占总成绩的 15%，由各章节授课教师组织，采取多元化的考核方式（如随堂测试，课下测评等）对学生经行考评；临床见习占总成绩的 15%，每组学生根据见习所学，撰写一份临床护理病历，教研室组织教师进行评审。

终结性评价及所占分值：本课程在进行理论与实践授课结束后进行理论考试，该成绩占总成绩的 70%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

（1）尤黎明，吴瑛. 内科护理学（第 6 版）. 人民卫生出版社 2017.6

2、教学参考书及资源

（1）刘华平，李峥主编. 内外科护理学（第 5 版）. 人民卫生出版社 2012

（2）美国护士考试专用教材 《SUNDERS Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination 》

（3）陈文彬 潘翔林主编. 诊断学（第 8 版）. 人民卫生出版社 2013

（4）葛均波等主编. 内科学（第 9 版）. 人民卫生出版社 2020

（5）张清. 内外科护理学. 清华大学出版 2010.9

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]：2 学时

[目的要求]:

熟悉内科护理学特点及对护理要求；
掌握有关护理模式在内科护理学中的应用。

[教学内容]:

一、介绍内科护理学的特点及发展；※
二、详细阐述内科病人对护理的要求，以及有关护理模式在内科护理中的应用。▲

[教学方法和手段]:

讲授并结合学生讨论。

第二章 呼吸系统疾病病人的护理

第一节 概述

第二节 呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解呼吸系统的结构、功能；
熟悉呼吸系统疾病病人的评估内容；
掌握本系统常见症状及护理诊断、护理目标、护理措施及评价。

[教学内容]:

一、呼吸系统结构、功能；
二、护理评估；※
三、呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理：咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血的护理评估，诊断，目标，措施，评价。▲

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体。

第三节 慢性阻塞性肺疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握慢性支气管炎和慢性阻塞性肺气肿，慢性阻塞性肺疾病的概念；
了解慢支及阻塞性肺气肿的病因、发病机制；

掌握对病人进行评估，并能分析出相应的护理诊断，制定出护理目标及相关护理措施；

能正确地演示呼吸功能的训练。

[教学内容]：

慢性阻塞性肺疾病，慢性支气管炎和阻塞性肺气肿的病因，发病机制，临床表现，辅助检查、护理评估、诊断、目标、措施。▲

[教学方法和手段]：

讲授、讨论、多媒体、病例分析。

第四节 慢性肺源性心脏病

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握慢性肺源性心脏病的概念及发病机制、临床表现；

熟悉慢性肺源性心脏病的病因；

掌握对病人进行评估，并能分析出相应的护理诊断，制定出护理目标及相关护理措施。

[教学内容]：

一、慢性肺源性心脏病病因、临床表现，辅助检查、诊断与治疗；※

二、慢性肺源性心脏病的概念、发病机制、临床表现；护理评估、护理诊断、护理目标、措施、评价、健康教育。▲

[教学方法和手段]：

讲授、讨论、多媒体、病例分析

第五节 支气管哮喘

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

熟悉支气管哮喘的概念、病因、发病机制、临床特点；

熟悉支气管哮喘临床表现；

掌握对支气管哮喘病人进行全面的评估，护理诊断，护理目标、措施；

能对哮喘病人进行健康教育。

[教学内容]：

- 一、支气管哮喘概念及发病机制；※
- 二、支气管哮喘的临床表现及实验室检查；※
- 三、支气管哮喘的诊断要点及防治要点，药物的作用和使用方法；※
- 四、护理评估、诊断、目标、措施、健康教育。▲

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体、病例分析。

第六节 支气管扩张

第七节 肺炎

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 熟悉支气管扩张的病因、临床特点及体位引流；
- 了解肺炎的概念、分类；
- 熟悉肺炎链球菌肺炎的临床特点；
- 掌握对肺炎链球菌病人进行全面评估、诊断、目标、措施；
- 了解其他类型肺炎的特点及护理要点。

[教学内容]:

- 一、支气管扩张的概念、病因、临床特点、诊断治疗与护理评估、措施；※
- 二、肺炎的概念及分类；
- 三、肺炎链球菌肺炎的概念、病因、临床特点、治疗与护理；▲
- 四、自学其他肺炎的临床特点；
- 五、启发学生对病人进行有关健康教育。

[教学方法和手段]:

讲授、病例讨论、多媒体。

第八节 肺结核

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解肺结核的发病状况，病因及发病机制；
- 掌握肺结核的临床类型、药物治疗；
- 掌握对肺结核病人的护理诊断、护理措施、预防。

[教学内容]:

- 一、肺结核病的发病状况、病因和发病机制;
- 二、肺结核的临床类型、临床表现及辅助检查; ▲
- 三、肺结核的治疗原则, 化疗方案及对症处理;
- 四、肺结核的护理诊断、措施、预防及健康教育。▲

[教学方法和手段]:

讲授与讨论相结合、多媒体、病例分析

第九节 原发性支气管肺癌

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

- 了解原发性支气管肺癌的发病状况、病因、分类;
- 熟悉该病的临床表现;
- 掌握对该病人的护理评估、诊断、护理措施。

[教学内容]:

- 一、原发性支气管肺癌的发病状况、病因、分类;
- 二、临床表现; ※
- 三、辅助检查;
- 四、诊断;
- 五、治疗要点;
- 七、护理诊断与措施。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第十节 呼吸衰竭

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握呼衰的概念、病因;
- 了解呼衰的发病机制;
- 掌握呼衰的临床表现、治疗与护理措施。

[教学内容]:

一、呼衰的定义、分类、发病机制、临床表现及辅助检查；▲

二、治疗要点、护理评估、诊断、目标、措施、评价。▲

[教学方法和手段]:

讲授、讨论、多媒体、病例分析。

第三章 循环系统疾病病人的护理

第一节 概述 第二节 循环系统疾病病人常见症状与体征的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

熟悉循环系统的结构功能、诊断;

熟悉循环系统疾病护理评估内容;

掌握循环系统常见症状的护理评估、诊断、目标、措施、评价。

[教学内容]:

一、概述;

二、循环系统疾病常见症状体征的护理。▲

[教学方法和手段]:

讲授。

第三节 心力衰竭

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉慢性心力衰竭概念、病因及诱因、临床表现;

掌握慢性心力衰竭的治疗措施及基本护理措施;

掌握急性左心力衰竭的急救措施。

[教学内容]:

一、心力衰竭概念、病因、诱因; ※

二、左、右心力衰竭临床表现、诊断与治疗; ▲

三、护理评估、诊断、目标、措施、评价; ▲

四、急性左心衰竭概念及急救措施。▲

[教学方法和手段]:

讲授。

第四节 心律失常

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉心律失常概念及心律失常分类;

掌握正常窦性心律、窦性心律失常、早搏(房早和室早)、房颤、室颤、房室传导阻滞的心电图表现;

掌握心律失常病人的护理。

[教学内容]:

一、心律失常概念及分类; ※

二、窦性心律失常、期前收缩、阵发性心动过速、扑动与颤动、房室传导阻滞; ▲

三、心律失常病人的护理。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授、启发式教学。

第六节 心脏瓣膜病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握心脏瓣膜病及风湿性心脏瓣膜病概念;

熟悉二尖瓣狭窄及关闭不全的临床表现;

熟悉心脏瓣膜病病人的治疗;

掌握心脏瓣膜病病人的护理措施;

对心脏瓣膜病病人做好保健指导。

[教学内容]:

一、心脏瓣膜病及风湿性心脏瓣膜病的概念; ▲

二、二尖瓣狭窄; ※

三、二尖瓣关闭不全; ※

四、主动脉瓣狭窄;

五、主动脉瓣关闭不全;

六、心脏瓣膜病病人的治疗与护理。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授、启发式教学。

第七节 冠状动脉粥样硬化性心脏病

[教学时数]：4 学时

[目的要求]：

- 掌握心绞痛、心肌梗死概念；
- 掌握冠心病的临床分型；
- 熟悉心绞痛疼痛特点、心肌梗死先兆症状及临床表现；
- 熟悉心绞痛、心肌梗死的基本治疗原则；
- 掌握心绞痛、心肌梗死病人的护理措施；
- 对心绞痛、心肌梗死病人做好保健指导。

[教学内容]：

- 一、概念；▲
- 二、心绞痛的病因、临床表现、治疗要点、护理；▲
- 三、心肌梗死的病因、临床表现、治疗要点、护理。▲

[教学方法和手段]：

理论讲授、启发式教学、病例分析。

第八节 原发性高血压病

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

- 掌握原发性高血压病概念及诊断标准；
- 了解原发性高血压病的病因；
- 掌握高血压病的临床表现；
- 熟悉高血压病的治疗原则；
- 掌握高血压病的基本护理措施。

[教学内容]：

- 一、高血压的概念及诊断标准；▲
- 二、高血压的病因及发病机制、临床表现；▲
- 三、高血压病的护理诊断及护理措施；▲
- 四、保健指导。

[教学方法和手段]:

启发式理论讲授。

第九节 病毒性心肌炎（自学）

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

- 了解病毒性心肌炎概念；
- 熟悉病毒性心肌炎临床表现；
- 掌握病毒性心肌炎的基本护理措施。

[教学内容]:

- 一、病毒性心肌炎的概念；
- 二、本病的临床表现、诊断与治疗要点；※
- 三、护理诊断及基本护理措施。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第十节 心肌病（自学）

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

- 了解扩张性心肌病、肥厚性心肌病的概念；
- 熟悉心肌病的临床表现；
- 掌握心肌病病人的护理措施。

[教学内容]:

- 一、扩张性心肌病；
- 二、肥厚性心肌病；
- 三、心肌病病人的护理措施。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第十二节 心包疾病

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解心包炎的概念及分类；
熟悉急性心包炎及缩窄性心包炎的临床表现；
掌握心包穿刺的配合与护理。

[教学内容]：

- 一、急性心包炎；
- 二、缩窄性心包炎；
- 三、心包炎病人的护理。▲

[教学方法和手段]：

自学。

第四章 消化系统疾病病人的护理

第一节 概述 第二节 消化系统疾病病人常见症状体征的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

了解消化系统结构、功能与疾病的关系；
熟悉消化系统疾病病人的评估；
掌握消化系统常见症状体征的护理。

[教学内容]：

- 一、消化系统结构、功能与疾病的关系；
- 二、消化系统疾病病人的评估；※
- 三、消化系统常见症状体征的护理。※

[教学方法和手段]：

讲授。

第三节 胃炎

[教学时数]： 自学

[目的要求]：

了解急、慢性胃炎的病因、分型；
熟悉急、慢性胃炎病人临床特点及诊断、治疗要点；
掌握急、慢性胃炎病人的护理。

[教学内容]：

- 一、急性胃炎；
- 二、慢性胃炎。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第四节 消化性溃疡

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握消化性溃疡概念、分类；
- 了解消化性溃疡的病因、病理表现；
- 掌握消化性溃疡的临床表现及并发症；
- 了解消化性溃疡常用的实验室检查；
- 熟悉消化性溃疡诊断、治疗要点；
- 掌握消化性溃疡病人的护理措施。

[教学内容]:

- 一、消化性溃疡的概念、病因与发病机制、病理、临床表现、实验室检查、诊断与治疗要点；▲
- 二、消化性溃疡的护理评估、常用的护理诊断、护理措施、保健指导。▲

[教学方法和手段]:

讲授、见习。

第五节 肠结核与结核性腹膜炎

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

- 了解肠结核与结核性腹膜炎的病因；
- 掌握肠结核与结核性腹膜炎的临床表现；
- 熟悉肠结核与结核性腹膜炎病人的护理。

[教学内容]:

- 一、肠结核；
- 二、结核性腹膜炎；
- 三、肠结核与结核性腹膜炎病人的护理。※

[教学方法和手段]:

自学。

第六节 炎症性肠病（自学）

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解溃疡性结肠炎与克罗恩病的病因、病理;

掌握溃疡性结肠炎与克罗恩病的临床表现;

熟悉溃疡性结肠炎与克罗恩病病人的护理。

[教学内容]:

一、溃疡性结肠炎; ※

二、克罗恩病。※

[教学方法和手段]:

自学。

第七节 肝硬化

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

了解肝硬化的病因、发病机制;

掌握肝硬化的临床表现与并发症;

熟悉肝硬化的诊断、治疗要点;

掌握肝硬化病人的护理。

[教学内容]:

一、肝硬化的病因与发病机制、实验室检查、诊断与治疗要点; ※

三、二、肝硬化病人的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施; ▲

四、肝硬化病人的预后。

[教学方法和手段]:

讲授、见习。

第八节 原发性肝癌

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解原发性肝癌的病因与发生机制；
熟悉原发性肝癌的临床特点、并发症及实验室检查；
熟悉原发性肝癌的诊断、治疗要点；
掌握肝癌病人的非手术化疗配合及护理。

[教学内容]：

一、原发性肝癌；
五、二、原发性肝癌病人的护理。▲

[教学方法和手段]：

自学。

第九节 肝性脑病

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握肝性脑病的常见诱因；
熟悉肝性脑病的发病机制及临床表现；
熟悉肝性脑病的治疗要点；
掌握肝性脑病的对症护理措施。

[教学内容]：

一、肝性脑病的概念、病因与发病机制、临床表现、诊断与治疗要点；※
二、肝性脑病的护理诊断、护理措施。▲

[教学方法和手段]：

讲授。

第十节 上消化道大量出血

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

熟悉上消化道大量出血的病因；
熟悉上消化道大量出血的临床表现；
了解上消化道大量出血病人的实验室检查结果；
熟悉上消化道大量出血的诊断及治疗要点；
掌握上消化道大量出血病人的观察与护理；

掌握食管胃底静脉曲张病人的特殊护理。

[教学内容]:

一、上消化道大量出血的概念、病因、临床表现、实验室检查、诊断与治疗

要点; ※

二、上消化道大量出血的护理诊断、护理措施。▲

[教学方法和手段]:

讲授、讨论。

第十一节 急性胰腺炎

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉急性胰腺炎的病因;

掌握急性胰腺炎的发病机制及临床表现;

熟悉急性胰腺炎的治疗要点;

掌握急性胰腺炎的护理诊断、护理措施。

[教学内容]:

一、急性胰腺炎;

二、急性胰腺炎病人的护理。▲

[教学方法和手段]:

讲授、见习。

第五章 泌尿系统疾病病人的护理

第一节 概述

第二节 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

了解肾脏的解剖、生理功能;

熟悉泌尿系统疾病病人的护理评估内容;

掌握泌尿系统常见症状与体征;

掌握水肿与膀胱刺激征的护理措施。

[教学内容]:

- 一、肾脏的解剖与组织学；
- 二、泌尿系统疾病病人的护理评估；※
- 三、泌尿系统疾病病人的常见症状与体征；▲
- 四、水肿与膀胱刺激征的护理。▲

[教学方法和手段]:

启发式理论讲授、多媒体。

第三节 肾小球疾病概述

第四节 肾小球肾炎

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解肾小球疾病的概念、分类、病理类型；
- 熟悉急慢性肾小球肾炎的定义、病因与发病机制；
- 掌握急慢性肾小球肾炎的临床表现、治疗与护理措施。
- 熟悉急慢性肾小球肾炎的实验室检查；

[教学内容]:

- 一、肾小球疾病的定义、发病机制、原发性肾小球疾病的病理分型、临床分型；
- 二、急性肾小球肾炎的定义、病因与发病机制、临床表现、实验室检查、
诊断治疗，常用护理诊断、措施与依据，保健指导。▲
- 三、慢性肾小球肾炎的定义、病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检
查、诊断、治疗；※ 常用护理诊断、措施与依据、保健指导。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授与病例结合、多媒体。

第五节 肾病综合征

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 了解本病的病因、发病机制；
- 熟悉本病的临床表现、诊断与治疗；
- 掌握本病的护理评估、护理措施、糖皮质激素的应用原则与不良反应。

[教学内容]:

一、肾病综合征的定义、病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断治疗；※

二、本病的护理评估、诊断、目标、措施、评价。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授与病例分析、多媒体

第六节 尿路感染

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解尿路感染的病因与感染途径、易感因素；

熟悉急性膀胱炎、急性肾盂肾炎的诊断要点；

掌握本病的护理措施与抗生素的应用。

[教学内容]:

一、尿路感染的定义、分类、病因与发病机制、临床表现（急性膀胱炎、急性肾盂肾炎）、实验室检查及其他检查、诊断治疗；※

二、本病常用护理诊断、措施与依据、保健指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第八节 慢性肾衰竭

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解本病的病因及发病机制；

熟悉本病的实验室检查、治疗；

掌握本病的概念、临床表现、饮食治疗、护理评估、措施。

[教学内容]:

一、慢性肾功能衰竭、慢性肾脏病的定义、病因与发病机制；

二、本病的临床表现、实验室检查及其他检查、诊断与治疗；※

三、本病的护理评估、诊断、措施、评价、保健指导。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授与病例分析、多媒体

第九节 血液净化治疗的护理

[教学时数]：自学

[目的要求]：

了解透析设备、适应症、禁忌症、血管通路、肝素化；
熟悉透析疗法的原理、腹膜透析、血液透析的方法。

[教学内容]：

一、透析疗法的原理、透析设备、适应症、禁忌症、血管通路、肝素化；
二、常用的透析方法：腹膜透析、血液透析、血液滤过、结肠透析；※
三、血液透析病人的护理。

[教学方法和手段]：

自学。

第六章 血液系统疾病病人的护理

第一节 概述

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

了解血细胞的生成、血液组成及血细胞生理功能；
熟悉血液病的分类情况；
掌握血细胞的来源、血液系统疾病病人的护理评估要点。

[教学内容]：

一、造血器官及血细胞的生成；
二、血液组成及血细胞生理功能；
三、血液病的分类；※
四、血液系统疾病病人的护理评估：病史、身体评估、实验室及其他检查。▲

[教学方法和手段]：启发式教学

第二节 血液系统疾病病人的常见症状及护理

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

熟悉血液病病人的常见症状和体征；
掌握出血或出血倾向及发热患者的护理评估、护理措施。

[教学内容]:

- 一、血液病患者的常见症状和体征；※
- 二、血液病病人的护理：包括对有出血倾向或出血及发热患者的护理。▲

[教学方法和手段]:

启发式教学。

第三节 贫血概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握贫血的定义与诊治要点；
- 熟悉贫血的分类。

[教学内容]:

- 一、贫血的概念；▲
- 二、贫血的分类（包括病因与发病机制）；※
- 三、贫血的诊断要点；
- 四、贫血的治疗要点；▲
- 五、贫血的护理。

[教学方法和手段]:

启发式教学。

第四节 缺铁性贫血

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

- 掌握缺铁性贫血的诊断、治疗与护理要点；
- 熟悉缺铁性贫血的病因；
- 了解体内铁代谢过程，理解缺铁性贫血的病因与发病机制。

[教学内容]:

- 一、缺铁性贫血的概念；
- 二、体内铁的代谢；
- 三、缺铁性贫血的病因与发病机制；※
- 四、缺铁性贫血的诊断与治疗要点；▲

五、缺铁性贫血的护理诊断、措施及依据；▲

六、缺铁性贫血的保健指导。

[教学方法和手段]:

启发式教学。

第五节 再生障碍性贫血

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

熟悉急、慢性再障的区别及诊治要点；

掌握再障病人的护理评估、护理措施；

了解再障的病因与发病机制。

[教学内容]:

一、再障的概念、病因及发病机制；

二、急、慢性再障的临床表现、实验室及其他检查；

三、急、慢性再障的诊断与治疗要点；※

四、再障的护理评估、护理措施及依据；▲

五、再障的健康指导。

[教学方法和手段]:

启发式教学。

第六节 特发性血小板减少性紫癜

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解特发性血小板减少性紫癜的概念、病因与发病机制；

掌握特发性血小板减少性紫癜的概念、临床表现及诊治要点；

能够对特发性血小板减少性紫癜患者进行护理评估并制定出护理措施。

[教学内容]:

一、特发性血小板减少性紫癜的概念；▲

二、特发性血小板减少性紫癜的病因与发病机制；

三、特发性血小板减少性紫癜的临床表现；▲

四、特发性血小板减少性紫癜的实验室及其他检查、诊断要点；

五、特发性血小板减少性紫癜的治疗要点；

六、特发性血小板减少性紫癜的常用护理诊断、措施及健康指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第七节 过敏性紫癜

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解过敏性紫癜的病因与发病机制；

掌握过敏性紫癜的概念、临床分型及治疗要点；

能够对过敏性紫癜病人进行护理评估并制定出相应的护理措施。

[教学内容]:

一、过敏性紫癜的病因及发病机制；

二、过敏性紫癜的诊断及实验室检查；

三、过敏性紫癜的概念、临床表现和治疗要点；▲

四、过敏性紫癜的常用护理诊断、措施及健康指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第八节 白血病概述与急性白血病

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握白血病的概念、急慢性白血病的分类依据、急性白血病的临床表现和护理要点；

了解白血病的病因与发病机制、急性白血病的治疗方案与实验室检查；

熟悉急性白血病的分类及诊断要点；

能够对急性白血病患者进行护理评估并制定出相应的护理目标和措施。

[教学内容]:

一、白血病的概念和分类；▲

二、白血病的病因与发病机制；

三、急性白血病的分类；※

四、急性白血病的临床表现；▲

- 五、急性白血病的实验室检查和诊断要点；※
- 六、急性白血病的治疗要点；
- 七、急性白血病的护理评估、护理措施及保健指导。▲

[教学方法和手段]:

启发式教学。

第七章 内分泌代谢性疾病病人的护理

第一节 概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解内分泌腺的生理功能、内分泌系统的疾病、调节方式；
掌握内分泌代谢性疾病病人的护理评估要点。

[教学内容]:

- 一、内分泌系统的结构与功能；
- 二、内分泌系统的疾病；
- 三、内分泌代谢性疾病病人的护理评估。▲

[教学方法和手段]:

讲授。

第二节 甲状腺功能亢进症

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握甲亢及 Graves 病的定义；
了解 Graves 病的病因与发病机制；
熟悉 Graves 病的主要临床表现、特殊类型的表现、诊断治疗要点；
对 Graves 病人进行全面的护理评估，并制定出相应的护理目标和措施；
能够对 Graves 患者及家属做好保健指导。

[教学内容]:

- 一、甲亢的定义及分类；Graves 病的概念；▲
- 二、Graves 病的病因与发病机制；
- 三、Graves 病的临床表现、实验室检查及诊治；※

四、Graves 病病人的护理评估、护理目标措施及保健指导。▲

[教学方法和手段]:

讲授、VCD。

第三节 糖尿病

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

了解糖尿病的分型、病因与发病机制;

掌握糖尿病的定义、典型临床表现及主要实验室检查;

熟悉糖尿病急慢性并发症;

掌握糖尿病的诊断治疗要点;

能够对糖尿病患者进行全面的护理评估、作出诊断并制定出相应的护理目标和措施;

指导学生对糖尿病患者及家属进行积极的保健指导。

[教学内容]:

一、糖尿病的分型、病因与发病机制;

二、糖尿病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点; ▲

三、糖尿病急慢性并发症; ※

四、糖尿病病人的护理评估、诊断、措施以及保健指导。▲

[教学方法和手段]:

讲授、病例分析、CAI 课件。

第八章 风湿性疾病病人的护理

第一节 系统性红斑狼疮

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解系统性红斑狼疮的病因与发病机制、病理特征;

掌握系统性红斑狼疮的定义、临床表现及主要实验室检查;

掌握系统性红斑狼疮的诊治要点;

能够对系统性红斑狼疮病人进行全面的护理评估、作出主要护理诊断并制定出相应的护理目标和措施;

知道如何对系统性红斑狼疮病人及家属进行保健指导。

[教学内容]:

- 一、系统性红斑狼疮的概念、病因与发病机制、病理特征;
- 二、系统性红斑狼疮的临床表现、实验室检查及诊治; ▲
- 三、系统性红斑狼疮病人的护理评估、诊断、措施以及保健指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第二节 类风湿关节炎

[教学时数]: 自学

[目的要求]:

了解类风湿关节炎的病因与发病机制;
熟悉类风湿关节炎的临床表现和实验室检查;
掌握类风湿关节炎的概念、诊治要点;
能够应用护理程序对类风湿关节炎病人进行护理;
知道如何对类风湿关节炎患者及家属进行保健指导。

[教学内容]:

- 一、类风湿关节炎的病因与发病机制;
- 二、类风湿关节炎的概念; ▲
- 三、类风湿关节炎的临床表现、实验室检查及诊治要点; ※
- 四、类风湿关节炎病人的护理评估、诊断、措施以及保健指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第九章 神经系统疾病病人的护理

第一节 概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

了解 12 对脑神经、脊神经、中枢神经系统的结构、实验室检查;
熟悉 12 对脑神经、脊神经的功能、各脑叶的功能;
掌握神经系统疾病病人的护理评估。

[教学内容]:

- 一、神经系统结构与功能：周围神经系统、中枢神经系统；
- 二、神经系统疾病病人的护理评估：病史、身体评估、实验室及其检查。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授与多媒体。

第二节 神经系统疾病病人常见症状体征及护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握意识障碍的表现；
- 掌握言语障碍的分类与表现及护理措施；
- 掌握感觉障碍的临床表现与护理措施；
- 掌握瘫痪的概念、临床表现、上运动神经元瘫痪与下运动神经元瘫痪的区别、瘫痪的护理措施；
- 掌握共济失调与不随意运动的表现；
- 熟悉常见症状与体征的护理诊断与评估。

[教学内容]:

- 一、常见症状体征：头痛、意识障碍、言语障碍、感觉障碍、运动障碍：瘫痪、僵硬、不随意运动、共济失调；▲
- 二、头痛、意识障碍、言语障碍、感觉障碍、运动障碍的护理评估、诊断、目标、措施、评价。※

[教学方法和手段]:

理论讲授、多媒体、病例分析。

第三节 周围神经疾病

- 一、面神经炎
- 二、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病
- 三、三叉神经痛（自学）

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解面神经炎、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的发病机制、治疗；
- 熟悉这两种病的病因；

掌握这两种病的概念、临床表现、护理措施。

[教学内容]:

- 一、面神经炎的病因与发病机制、治疗、保健指导；※
- 二、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病因与发病机制、诊断与治疗、护理诊断、保健指导。※
- 三、面神经炎和急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的概念、临床表现和护理措施。



[教学方法和手段]:

理论讲授、多媒体、病例分析。

第四节 脑血管疾病

一、概述 二、短暂性脑缺血发作

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 了解脑的血液供应与血液循环的生理；
- 熟悉脑血管疾病的病因；
- 掌握脑血管疾病的危险因素；
- 了解 TIA 的病因与发病机制；
- 掌握 TIA 的诊断与临床表现、护理措施与保健指导。

[教学内容]:

- 一、脑的血液供应、脑血液循环的生理和病理；
- 二、脑血管疾病的病因；※
- 三、脑血管疾病的危险因素；▲
- 四、短暂性脑缺血发作的病因与发病机制、诊断与治疗；
- 五、短暂性脑缺血发作的概念、临床表现、护理诊断、措施与保健指导。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授、多媒体、病例分析

三、脑梗死

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解脑血栓形成的发病机制、实验室及其检查、诊断；

熟悉脑血栓形成的病因、诊断与治疗；脑栓塞的病因；

掌握脑血栓形成的临床表现、护理评估、措施、保健指导；脑栓塞的临床表现。

[教学内容]：

一、脑血栓形成的病因与发病机制、临床表现、实验室及其检查、诊断与治疗、护理评估、诊断、目标、措施、评价、保健指导；

二、脑栓塞的病因、临床表现、诊断、治疗与保健指导。▲

[教学方法和手段]：

理论讲授、CAI 课件、多媒体、病例分析。

四、脑出血

五、蛛网膜下腔出血

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

了解脑出血的发病机制、诊断、治疗；

掌握脑出血的病因、内囊出血、脑桥出血、小脑出血、脑室出血的临床表现、护理措施；

了解蛛网膜下腔出血的病因、发病机制、治疗；

掌握蛛网膜下腔出血的临床表现、护理措施。

[教学内容]：

一、脑出血的发病机制、诊断与治疗；

二、脑出血的病因、临床表现、实验室检查及其检查、护理评估、诊断、目标、措施、评价、保健指导；▲

三、蛛网膜下腔出血的病因、发病机制、实验室检查及其检查、诊断与治疗；

四、蛛网膜下腔出血的临床表现、护理评估、诊断、目标、措施、评价、保健指导。

▲

[教学方法和手段]：

理论讲授、CAI 课件、多媒体、病例分析。

第五节 重症肌无力

[教学时数]：自学

[目的要求]:

了解本病的病因与发病机制；
熟悉本病的临床特点、实验室及其检查治疗；
掌握本病最严重的护理问题及护理措施。

[教学内容]:

一、本病的概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查及其检查、诊断与治疗；※

二、本病的护理评估、诊断、目标、措施、评价、保健指导。▲

[教学方法和手段]:

自学。

第六节 癫痫

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握癫痫的概念、病因、癫痫大发作的临床表现与护理措施；
熟悉癫痫的发病机制、分类、治疗。

[教学内容]:

一、本病的概念、病因、临床表现、实验室检查及其检查、护理评估、诊断、目标、措施、评价、保健指导。▲

二、本病的发病机制、分类、诊断和治疗。※

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例分析、多媒体。

第十章 传染病病人的护理

第一节 概述

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

了解传染病的概念及感染与免疫的特点；
熟悉传染病的流行过程及影响因素、传染病的特征、预防要点；
掌握传染病护理工作特点、隔离、消毒方法；
掌握对传染病病人评估的内容，主要护理诊断、护理目标及措施。

[教学内容]:

- 一、传染病概念、发病状况、感染与免疫;
- 二、传染病的流行过程及影响因素; ※
- 三、传染病的特征; ※
- 四、传染病的预防; ※
- 五、传染病的护理工作特点、隔离和消毒; ▲
- 六、运用护理程序对传染病人进行护理; ▲

[教学方法和手段]:

理论讲授。

第二节 病毒性肝炎

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

了解各型肝炎的病原学;

熟悉病毒性肝炎的分类;

掌握各型肝炎病毒的流行病学特点、乙型肝炎的临床表现; 各型肝炎病人的血清学检查指标; 乙型肝炎病人的实验室检查、诊断及治疗要点;

能全面收集各类乙肝病人的资料, 并得出正确的护理诊断制定出相应护理目标及护理措施。

[教学内容]:

- 一、病毒性肝炎的概念及病原学特点;
- 二、流行病学;
- 三、发病机制及病理生理 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授);
- 四、临床表现 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授); ▲
- 五、实验室及其其他检查 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授); ▲
- 六、诊断与治疗 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授); ▲
- 七、护理诊断与措施 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授); ▲
- 八、保健指导 (甲型病毒性肝炎、乙型病毒性肝重点讲授)。▲

[教学方法和手段]:

理论讲授、病例介绍。

第三节 艾滋病

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

了解艾滋病的发病状况；

熟悉艾滋病流行特点；

掌握艾滋病的临床表现艾滋病的诊断及治疗要点、护理措施及预防措施。

[教学内容]：

一、艾滋病的病原学；

二、流行病学；※

三、发病机制；

四、临床表现；

五、实验室及其其他检查；

六、诊断与治疗；▲

七、护理诊断与措施；▲

八、保健指导。

[教学方法和手段]：

理论讲授、病例介绍。

第四节 流行性乙型脑炎

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

了解乙型脑炎病毒的病原学特点及发生机制；

熟悉流行性乙型脑炎流行特点；

掌握流行性乙型脑炎的临床表现；

掌握流行性乙型脑炎的诊断及治疗要点、护理措施及预防措施。

[教学内容]：

一、定义及病原学；

二、流行病学；※

三、发病机制及病理改变；

四、临床表现；▲

五、实验室及其其他检查；

六、诊断与治疗：▲

七、护理诊断与措施：▲

八、保健指导。

[教学方法和手段]：

理论讲授、病例介绍。

第四节 细菌感染

一、伤寒

[教学时数]：自学

[目的要求]：

1. 熟悉伤寒发病的特征、病原学特点
2. 了解伤寒的流行特征、发病机制及病理
3. 掌握伤寒病人的临床表现，并对病人进行全面评估，找出正确的护理诊断，制定相庆护理措施

4. 对病人进行正确的健康教育

[教学内容]：

- 一、概述
- 二、病原学及流行病学
- 三、临床表现、实验室检查
- 四、诊断及治疗要点
- 五、护理
- 六、健康教育

[教学方法和手段]：

自学。

二、细菌性痢疾

[教学时数]：自学

[目的要求]：

1. 了解细菌性痢疾的发病状况，病原学和流行病学特征
2. 掌握本病的临床表现，并对病人进行全面评估，找出主要的护理诊断，制定相关的护理目标及护理措施
3. 会正确地对病人进行健康教育

[教学内容]：

- 一、概述

- 二、病原学及流行病学特征、发病机制
- 三、临床表现、实验室及其他检查
- 四、诊断治疗要点
- 五、护理、预防、健康教育

[教学方法与手段]:

自学。

三、流行性脑脊髓膜炎

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

1. 了解本病病原学及流行性病学特点
2. 熟悉本病临床表现，并对病人进行全面评估，找出正确的护理诊断，制定护理目标及措施。
3. 会对病人进行健康教育

[教学内容]:

- 一、概述
- 二、病原学及流行病学特点、发病机制
- 三、临床表现
- 四、实验室检查
- 五、诊断及治疗要点
- 六、护理、预防、健康教育

[教学方法与手段]: 讲授; CAI 课件

三、 实验教学要求与内容

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 心电监护仪	2	综合性
2	实验二 呼吸机的使用与气管切开的护理	2	综合性
3	实验三 内分泌与代谢性疾病病人的护理	2	综合性
4	实验四 神经系统疾病病人的护理	2	综合性
5	实验五 综合性实验 (病例 1)	4	综合性

	合计	12	
--	----	----	--

实验一 心电监护仪

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解心电监护仪的组成及工作原理；
掌握心电监护仪的使用方法。

[教学内容]:

一、电监护仪的各部件、组成及工作原理；
二、心电监护仪的使用。▲

[教学方法和手段]:

实验课带教老师运用讲授、直观演示、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

实验二 呼吸机的使用与气管切开的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握气管切开的护理措施；
了解呼吸机的使用方法。

[教学内容]:

一、呼吸机的结构和功能、使用方法▲
二、气管切开的护理。※

[教学方法和手段]:

实验室教师示教，学生练习，反示教等。

实验三 内分泌与代谢性疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握血糖仪、胰岛素注射笔的使用；
了解胰岛素泵的使用方法。

[教学内容]:

一、血糖仪的使用；▲

二、胰岛素注射笔的使用；▲

三、胰岛素泵的使用。

[教学方法和手段]:

老师运用直观演示、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

实验四 神经系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握偏瘫患者的良肢位摆放及上下肢功能活动训练。

[教学内容]:

一、偏瘫患者良肢位摆放；▲

二、偏瘫患者上肢功能活动训练；▲

三、偏瘫患者下肢功能活动训练。▲

[教学方法和手段]:

教师演示及学生训练。

实验五 综合性实验（上消化道大量出血病例）

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

1. 正确进行症状及体征的评估，做出合理的护理诊断；
2. 正确实施休克的紧急抢救及护理措施；
3. 预防误吸或窒息的出现；
4. 学会评估病人有无继续出血征象及日常活动耐力是否增强；
5. 与病人家属和医疗团队有效沟通。

[教学内容]:

三、上消化道大量出血病人的评估；▲

四、休克病人的紧急抢救及护理措施；▲

五、评估病人有无继续出血征象及日常活动耐力是否增强；▲

六、组织协调学生角色分配，按各自角色有效沟通。

[教学方法和手段]:

运用讲授、直观演示、情景表演、观察法等以学生为中心进行教学。

四、 临床见习教学要求与内容

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	见习一 循环系统疾病病人的护理	2	综合性
2	见习二 呼吸系统疾病病人的护理	2	综合性
3	见习三 消化系统疾病病人的护理	2	综合性
4	见习四 泌尿系统疾病病人的护理	2	综合性
5	见习五 血液系统疾病病人的护理	2	综合性
6	见习六 内分泌与代谢性疾病病人的护理	2	综合性
7	见习七 神经系统疾病病人的护理	2	综合性
	合计	14	

见习一 循环系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

了解心电监护仪和除颤仪的使用;

熟悉和掌握循环系统常见疾病。

[教学内容]:

七、冠心病、高血压、心力衰竭的护理（护理评估、诊断、措施、健康教育等); ▲

八、心电监护仪和除颤仪的使用;

九、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习, 临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习二 呼吸系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握呼吸系统常见疾病的护理;

熟悉雾化器、无创呼吸机、吸痰器的使用,气管插管的护理。

[教学内容]:

一、COPD、哮喘、肺炎等的护理; ▲

二、雾化器、无创呼吸机、吸痰器的使用; ※

三、体位引流、胸部叩击的方法; ▲

四、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习,临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习三 消化系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握消化系统常见疾病的护理;

熟悉双气囊三腔管的使用及护理,鼻空肠管的应用,胃镜的使用。

[教学内容]:

一、消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎的护理; ▲

二、双气囊三腔管的使用及护理,鼻空肠管的应用,胃镜的使用; ※

三、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习,临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习四 泌尿系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握肾内科常见疾病的护理;肾穿刺的护理,24 小时尿标本的留取,透析病人的护理。

[教学内容]:

- 一、急慢性肾炎、肾盂肾炎、慢性肾衰竭的护理；▲
- 二、肾穿刺的护理，24 小时尿标本的收集，透析病人的护理；▲
- 三、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习，临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习五 血液系统疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握血液系统常见疾病的护理；PICC 的护理，化疗的护理。

[教学内容]:

- 一、贫血、再生障碍性贫血、白血病、出血性疾病的护理；▲
- 二、PICC 的护理，化疗的护理；▲
- 三、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习，临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习六 内分泌与代谢性疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉和掌握内分泌系统常见疾病的护理；血糖仪的使用。

[教学内容]:

- 一、糖尿病、甲亢的护理；▲
- 二、撰写一份本科室常见疾病的护理病历。▲

[教学方法和手段]:

临床见习，临床带教老师运用典型病例讨论法、直观演示、参观、现场教学等方法以学生为中心进行教学。

见习七 神经系统疾病病人的护理

《临床营养学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：lcyyx
- 2、课程名称：Clinical Nutriology
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：26 学时/1 学分（理论 20 学时，实验 6 学时）
- 5、先修课程：《护理学导论》、《护理学基础》、《健康评估》、《护理科研》等。
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：社区护理教研室
- 8、开课系（部）：护理系

（二）课程性质、定位与作用

《临床营养学》是护理学专业的一门核心课程，是研究食物中的营养素及其它生物活性物质对人体健康的生理作用和有益影响，对疾病发生、发展和康复具有重要指导作用，理论和实际应用性较强，与国计民生的关系密切，它在增进我国人民体质、预防疾病、保护和提高健康水平等方面起着重要作用，是护理专业学生的必修课程。其教学目的是帮助学生理解营养、食品与人体健康、疾病的关系，比较全面系统地掌握营养学的基本理论和基本技能，了解学科发展方向及在预防医学中的重要地位，并能结合实际工作中的问题和需求，从理论上加以提高，为改善人民营养水平，促进患者康复，增进人民体质做出贡献。

（三）课程教学目标

通过本课程的学习，帮助学生理解营养、食品与人体健康、疾病的关系，比较全面系统地掌握营养学的基本理论、基本知识和基本技能，了解学科发展方向及在预防医学中的重要地位，并能结合实际工作中的问题和需求，培养学生独立思考、独立分析和解决实际问题的能力，以达到培养高层次应用型护理人才的目的，为改善人民营养水平，促进患者康复，增进人民体质做出贡献。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标: 1.营养学基础知识 素质目标: 1.能够关爱生命, 尊重和爱护护理对象; 2.爱岗敬业, 富有责任心和同情心, 能够把营养学知识运用在护理工作中的能力。	概述	讲授法、案例分析; 多媒体
知识目标: 1.熟悉七大营养素相关基础知识; 2.了解常见食品的营养价值; 3.掌握儿童、青少年、老年人、孕妇及婴幼儿等各类人群的营养指导。 能力目标: 1.运用营养学相关知识, 向不同人群提供膳食指导的基本能力; 2.具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。 素质目标: 1.培养学生具有高尚的思想道德素质, 热爱护理专业, 富有责任心和同情心; 2.具备健康的身心素质及养成良好的生活方式。	第一章 营养学基础	讲授法、案例分析; 多媒体
	第二章 膳食与营养	讲授法、案例分析; 多媒体、自学
	第三章 各类人群的健康教育	讲授法、案例分析; 多媒体
	实验课 各类人群的健康教育、膳食调查报告	讲授、示教、学生设计、团队合作; 讨论法
知识目标: 1.掌握临床营养学基础知识; 2.掌握肠内营养与肠外营养的理论知识; 3.熟悉循环系统、消化系统、泌尿系统内分泌失调等临床常见疾病的营养治疗知识。 能力目标: 1.能够对不同疾病的患者进行饮食指导及健康教育的能力,; 2.有为患者提供人道主义医疗服务的意识及一定的服务能力; 素质目标: 1.具有健全的身心素质; 2.具有良好的职业道德; 3.具有良好的人际沟通能力; 4.愿为发展护理事业及人民健康服务奋斗终生的志向。	第四章 临床营养学基础	讲授法、案例分析; 多媒体
	第五章 常见疾病的营养	讲授法、案例分析; 多媒体

(四) 教学方法与手段

临床营养学教学环节包括课堂讲授、讨论、自学等。其中，课堂讲授是通过教师对指定教材的大部分章节的讲解，结合多媒体课件及启发式等教学法的应用，达到学生能掌握基本知识和基础理论的目的。通过课堂所授知识的讨论，帮助学生学会理论联系实际，通过让学生阅读参考书籍和资料对某些章节进行自学及根据不同人群进行食谱编制等手段，培养和提高学生对所学知识进行整理、概括、消化吸收及自我扩充知识领域的的能力。

（五）教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章营养学基础 第一节 能量	2	2	
2	第一章 营养学基础 第三节 蛋白质 第四节 脂类	2	2	
3	第一章 营养学基础 第二节 碳水化合物 第七节 膳食纤维 第八节 水	2	2	
4	第一章 营养学基础 第五节 维生素 第六节 矿物质	2	2	
5	第二章 膳食与营养 第一节 食物的分类、营养特点及膳食结构	2	2	
6	第二章 膳食与营养 第二节 中国居民膳食指南及其应用	2	2	
7	第三章 各类人群健康教育（见习）	6		6
8	第四章 临床营养基础 第一节 营养风险筛查与营养状况评定	2	2	
9	第四章 临床营养基础 第二节 医院膳食	2	2	
10	第四章 临床营养基础 第三节 肠内肠胃营养	2	2	
11	第五章 常见疾病的营养	2	2	
	合计	26	20	6

（六）课程考核与成绩评定

临床营养学考核突出过程管理，强化综合素质提高的重要性，以深化能力测试为主导，重点考核学生获取知识的能力、应用所学知识分析问题和解决问题能力；本课程的

考核方式为平时考核与终末考核相结合的形式。平时考核采用考勤、随堂测试以充分调动学生的主动参与性，同时注意对学生的成绩给予充分的肯定和鼓励，并给予学生合理的评价。终末考核采取论文形式考查学生对本门课程的掌握情况。

1、临床营养学基本理论知识测定：安排在各个章节基本理论教学内容结束后，在下次课课堂上利用问卷星进行当场考核，占总成绩的 50%。

2、论文：课程结束后，结合授课内容，学生以“营养对疾病的影响”为主题写 1200 字左右的论文。论文的评价标准：从观点新颖性、创新性、字迹、原创性等方面进行评价，分为优（85 分以上）、良（85~80 分）、中（79~70）、合格（69~60）四个等级，占总成绩的 40%。

3、出勤：学生出勤情况占总成绩的 10%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]李朝品 张金梅.《临床营养学》（第 2 版）.北京：人民卫生出版社，2014。

2、教学参考书及资源：

1.[中国]张爱珍.《临床营养学》（第 3 版）.北京：人民卫生出版社，2012。

2.[中国]焦广宇 蒋卓勤.《临床营养学》（第 3 版）.北京：人民卫生出版社，2010。

3.[中国]葛可佑.《中国营养科学全书》（第 2 版）.北京：人民卫生出版社，2006。

4.[中国]中国营养学会.《中国居民膳食指南（2016）》（第 1 版）.北京：人民卫生出版社，2016。

5.中国营养学会 <http://www.cnsoc.org>。

6.World Health Organization <http://www.who.int/en>。

二、理论课教学内容与要求

第一章 营养学基础

第一节 能量

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握营养、营养素、临床营养学、平均需要量、推荐摄入量、适宜摄入量、可耐受

最高摄入量、基础代谢率、食物特殊动力作用等的相关概念；基础代谢率的计算方法及影响基础代谢率的因素；

熟悉营养、营养素、临床营养学等含义；合理膳食的基本卫生学要求、能量的来源及参考摄入量。

[教学内容]:

- 一、概述※
- 二、人体的能量消耗▲
 - (一) 基础代谢
 - (二) 体力活动
 - (三) 食物特殊动力作用
- 三、来源于参考摄入量
 - (一) 来源
 - (二) 参考摄入量

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第三节 蛋白质

第四节 脂类

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握蛋白质及脂类的分类、营养学意义及膳食来源；

熟悉蛋白质的评价方法；

了解如何提高蛋白质及脂类的营养价值。

[教学内容]:

- 一、蛋白质▲
 - (一) 概述
 - (二) 营养学意义
 - (三) 食物蛋白质的营养评价
 - (四) 来源与参考摄入量

二、脂类▲

(一) 概述

(二) 营养学意义

(三) 来源与参考摄入量

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第二节 碳水化合物

第七节 膳食纤维

第八节 水

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握碳水化合物及膳食纤维的食物来源；

熟悉碳水化合物的主要生理功能；膳食纤维的作用及膳食纤维与疾病的关系；

了解碳水化合物的分类及代谢过程；膳食纤维的供给量以及水的生理功能、饮水方法与注意事项。

[教学内容]:

一、碳水化合物▲

(一) 概述

(二) 营养学意义

(三) 来源与参考摄入量

二、膳食纤维▲

(一) 概述

(二) 营养学意义

(三) 来源与参考摄入量

三、水※

(一) 水的生理功能

(二) 水的种类

(三) 水的需要量

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第五节 维生素

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握各类维生素的生理功能与缺乏相关维生素所引起的疾病；

熟悉各类维生素的特点、食物来源及供给量；

了解维生素的分类。

[教学内容]:

一、概述※

二、脂溶性维生素▲

(一) 维生素 A

(二) 维生素 D

(三) 维生素 E

(四) 维生素 K

三、水溶性维生素

(一) 维生素 B₁

(二) 维生素 B₂

(三) 叶酸

(四) 维生素 B₆

(五) 维生素 B₅

(六) 维生素 B₁₂

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第六节 矿物质

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握各类矿物质的主要生理功能、缺乏相关矿物质所引起的疾病及影响钙、铁吸收的因素;

熟悉各类矿物质的食物来源及供给量;

了解各类矿物质的吸收与代谢。

[教学内容]:

一、概述※

二、常见重要矿物质的营养学意义▲

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学;

教学手段: 多媒体。

第二章 膳食与营养

第一节 食物的分类、营养特点及膳食结构

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握各类食物的营养特点及平衡膳食的要求;

熟悉食物的分类;

了解膳食结构。

[教学内容]:

一、食物的分类※

二、各类食物的营养特点▲

三、膳食结构※

(一) 动、植物性食物平衡的膳食结构

(二) 以植物性食物为主的膳食结构

(三) 以动物性食物为主的膳食结构

(四) 地中海膳食结构

四、平衡膳食▲

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主结合提问、案例等方法进行启发式教学;

教学手段：多媒体。

第二节 中国居民膳食指南及其应用

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握各类人群的膳食指南；

熟悉《中国居民膳食指南（2007）》指导原则。

[教学内容]:

一、《中国居民膳食指南（2007）》※

二、一般人群膳食指南▲

三、特定人群膳食指南▲

四、中国居民平衡膳食宝塔※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第四章 临床营养基础

第一节 营养风险筛查与营养状况评定

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握膳食调查、营养咨询等相关概念、膳食调查的方法、结果评价及营养不良的诊
断与分类；

熟悉膳食调查的目的、内容、计算和步骤；营养评价的内容；

了解营养咨询的目的、范围、方式。

[教学内容]:

一、营养风险筛查※

二、营养评价▲

（一）膳食调查

（二）人体测量

（三）临床检查

(四) 实验室检查

(五) 综合评价

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第二节 医院膳食

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握医院膳食的分类，治疗膳食的种类，普通饭和软饭的适用对象、食物组成、膳食特点和禁忌；

熟悉胆囊造影试验膳食，潜血试验膳食和葡萄糖耐量试验膳食的原理、可用食物、食物禁忌；

了解治疗膳食与试验膳食的适用对象、膳食特点和禁忌。

[教学内容]:

一、医院常规膳食※

(一) 普通膳食

(二) 软食

(三) 半流质饮食

(四) 流质饮食

二、治疗膳食▲

(一) 高能量膳食

(二) 低能量膳食

(三) 高蛋白质膳食

(四) 低蛋白质膳食

(五) 低脂肪膳食

(六) 低饱和脂肪低胆固醇膳食

(七) 限钠膳食

(八) 低纤维膳食

(九) 高纤维膳食

(十) 低嘌呤膳食

三、试验膳食※

(一) 葡萄糖耐量试验膳食

(二) 潜血试验膳食

(三) 肌酐试验膳食

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第三节 肠内与肠外营养

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握肠外营养与肠内营养的概念、适应证、禁忌证、营养液的配制、输注途径和方法；

熟悉肠外营养、肠内营养的检测方法及并发症；

了解肠外营养、肠内营养制剂的选择、分类及评价指标。

[教学内容]:

一、肠内营养▲

二、肠外营养▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

第五章 常见疾病的营养

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握高血压、冠心病患者的营养治疗与护理；

掌握胃炎、消化性溃疡、胆囊炎、胆石症、肝硬化及急性胰腺炎患者的营养治疗与护理；

掌握急、慢性肾炎、肾病综合征、慢性肾衰竭患者的营养治疗与护理；

掌握糖尿病患者的营养治疗与护理；

了解高血压、冠心病的代谢特点、相关营养素；

了解胃炎、消化性溃疡、胆囊炎、胆石症、肝硬化及急性胰腺炎的代谢特点、相关营养素；

了解急、慢性肾炎、肾病综合征、慢性肾衰竭患者的代谢特点及相关营养素；

了解糖尿病患者的代谢特点、相关营养素。

[教学内容]:

第一节 循环系统疾病与营养

一、高血压病▲

(一) 相关营养素

(二) 营养治疗

(三) 营养护理

二、冠心病▲

(一) 相关营养素

(二) 营养治疗

(三) 营养护理

第二节 消化系统疾病与营养

一、胃炎▲

二、消化性溃疡▲

三、胆囊炎与胆石症▲

四、肝硬化▲

五、急性胰腺炎▲

第三节 泌尿系统疾病与营养

一、泌尿系统疾病与营养▲

(一) 肾炎

(二) 肾病综合征

(三) 慢性肾衰竭

第四节 糖尿病与营养

一、糖尿病▲

(一) 相关营养素

(二) 营养治疗

(三) 营养护理

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 各类人群营养健康教育	6	演示性、 角色扮演

实验一 各类人群营养健康教育

[教学时数]: 6 学时

[目的要求]:

掌握居民营养健康教育方法，能对各类人群提供相应的营养健康指导。

[教学内容]:

一、讲授不同健康人群的生理特点、不同健康人群的营养需求、讲授不同健康人群常见营养问题及合理营养。

二、分析讨论。

三、查阅资料结合教材，以小组为单位针对不同人群的营养需求编写相应的营养宣讲稿。

[教学方法与手段]:

教学方法：讲授、示教、学生设计、团队合作；

教学手段：讨论法。

执笔人：赵丹鹤

教学大纲编写组成员：赵丹鹤、张金梅、杨瑞

授课教研室主任：张金梅

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅、申华平、张涌静

2021年3月2日

《中医护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：zyhlx
- 2、课程名称：Traditional Chinese Medicine Nursing
- 3、课程类别：专业选修课
- 4、学时/学分：24 学时/ 1.2 学分（理论 18 学时，实验 6 学时）
- 5、先修课程：《健康评估》、《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》等。
- 6、适用专业：护理本科专业
- 7、开课教研室：社区护理教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

中医护理学是一门用中医药学理论指导护理实践的学科，它是以中医药理论为指导，结合预防、养生、保健、康复等各项医疗护理活动对病人及老、弱、幼、残加以照料，并施以独特的中医护理技术，以保护、维持、恢复人类健康的一门应用学科。它继承了历代医家的学术思想和医疗护理经验，同时又汲取了现代护理学在理论和实践方面的新成就、新技术、新进展，并充分完善自己，更全面、系统、科学地服务于人类。

（三）课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握中医护理的基本理论、基本知识和基本技能，为今后开展中医护理工作奠定坚实的基础。在教学过程中，突出中医护理的特色优势，注重培养学生的整体护理与辩证思维的能力，强化中医护理技能，让学生认识到祖国医学的博大精深，激发学生的爱国情怀与继承弘扬中医传统文化的使命感，提升中医护理文化自信。大学生正处于树立人生观与价值观的关键时期。授课过程中，应将中医护理学的教学内容与当前的时代背景相结合，帮助学生树立正确的人生观与价值观，引导学生将个人价值与社会价值相融合，树立正确的职业价值观，更好地位人民群众服务。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 了解中医护理学的发展现状与趋势； 掌握中医护理学的基本特点、基本理论与基本知识； 能力目标： 掌握中医护理基本技能刺法、灸法、拔罐； 素质目标： 具备扎实中医护理理论与技能，德才兼备的护理学生	第一章 绪论 第二章 中医基础理论 第三章 中医护理基本知识 第四章 中医护理基本技术	讲授法 图示法 多媒体 案例法

(四) 教学方法与手段

教学方法：讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、网络媒体、挂图、模型等。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 绪论	2	2	
2	第二章 中医基本理论 第一节 阴阳学说	2	2	
3	第二章 中医基本理论 第二节 五行学说	2	2	
4	第二章 中医基本理论 第三节 藏象学说	4	4	
5	第二章 中医基本理论 第四节 气血津液	2	2	
6	第二章 中医基本理论 第五节 经络学说及腧穴	2	2	
7	第二章 中医基本理论 第六节 病因病机	2	2	
8	第三章 中医护理基本知识	2	2	
9	第四章 中医护理基本技术	6		6
10	合计	24	18	6

(六) 课程考核与成绩评定

本课程的考核以中医基本理论知识测定与论文相结合的方式进行，总成绩为 100 分。

1、中医基本理论知识测定：安排在第二章中医基本理论教学内容结束后，利用问卷星选择进行当场考核，占总成绩的 50%。

2、论文：课程结束后，以“中医护理学的发展现状及趋势”为主题写 1200 字左右的论文，占总成绩的 50%。论文的评价标准：从观点新颖性、创新性、字迹、原创性等方面进行评价，分为优（85 分以上）、良（85-80 分）、中（79-70）、合格（69-60）四个等级。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

国家级规划教材《中医护理学》第 3 版 孙秋华主编 人民卫生出版社

2、教学参考书及资源：

- （1）刘革新主编 《中医护理学》 人民卫生出版社，2006
- （2）吴敦序主编 《中医基础理论》 上海科学技术出版社，1995
- （3）郭宝云主编 《中医护理学》 人民卫生出版社，2012
- （4）陈净莹、何秀堂主编 《中医护理学》 华中科技大学出版社，2016

二、理论课教学内容与要求

第一章 绪论

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握《黄帝内经》、《伤寒杂病论》、《难经》、《神农本草经》对中医护理学发展的贡献。

掌握中医护理学的基本特点。

熟悉金元四大家的学术观点与代表著作。

熟悉温病四大家的学术观点与代表著作。

了解中医护理学的起源与发展简史。

[教学内容]：

一、中医护理学发展

1、古代中医护理学的形成与发展※

2、近代中医护理学的发展

3、现代中医护理学的发展

二、中医护理学的基本特点

1、整体观念▲

2、辩证施护▲

3、防护结合

三、传承和发展中医药文化的意义

四、中医护理学发展展望

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、案例式、启发式等

教学手段：板书、多媒体、网络媒体等。

第二章 中医基本理论

第一节 阴阳学说

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握阴阳的概念与特性。

掌握阴阳学说的基本内容。

熟悉阴阳学说在中医护理学中的应用。

[教学内容]:

一、阴阳的基本概念与特性▲

1、阴阳的基本概念

2、阴阳的特性

二、阴阳学说的基本内容▲

1、阴阳对立制约

2、阴阳互根互用

3、阴阳消长平衡

4、阴阳相互转化

三、阴阳学说在中医护理学中的应用※

- 1、说明组织结构
- 2、概括生理功能
- 3、阐释病理变化
- 4、指导疾病诊断
- 5、确立护治原则
- 6、指导养生保健

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式；板书、图示法、举例法等。

教学手段：板书、多媒体、网络媒体等。

第二节 五行学说

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握五行的概念与基本特性。

掌握五行学说的基本内容。

熟悉五行学说在中医护理学中的应用。

[教学内容]:

一、五行的基本概念与特性▲

- 1、五行的基本概念
- 2、五行的基本特性

二、五行学说的基本内容▲

- 1、五行的归类推演
- 2、五行的生克乘侮

三、五行学说在中医护理学中的应用※

- 1、说明组织结构
- 2、概括生理功能
- 3、阐释病理变化
- 4、指导疾病诊断
- 5、确立护治原则
- 6、指导养生保健

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式；板书、图示法、举例法等。

教学手段：板书、多媒体、网络媒体等。

第三节 藏象学说

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握藏象与藏象学说的概念。

掌握脏腑的内容及其主要生理功能与形态特点。

掌握五脏六腑各自的生理功能与生理联属。

熟悉脏腑之间的关系。

[教学内容]:

一、五脏▲

1、心

2、肺

3、脾

4、肝

5、肾

二、六腑▲

1、胆

2、胃

3、小肠

4、大肠

5、膀胱

6、三焦

三、奇恒之腑▲

1、脑

2、髓

3、女子胞

四、脏腑之间的关系※

- 1、脏与脏的关系
- 2、脏与腑的关系
- 3、腑与腑的关系

[教学方法和手段]：

教学方法：讲授式、启发式；板书、图示法、举例法等。

教学手段：板书、多媒体、网络媒体等。

第四节 气血津液

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握气、血、津液的来源与生成及其生理功能。

掌握气的分类、分布及功能。

熟悉气的运动及形式；血的运行；津液的代谢。

熟悉气血津液之间的关系。

[教学内容]：

一、气▲

- 1、气的来源与生成
- 2、气的运动及形式
- 3、气的生理功能
- 4、气的分类、分布及功能

二、血▲

- 1、血的来源与生成
- 2、血的运行
- 3、血的主要生理功能

三、津液▲

- 1、津液的代谢
- 2、津液的主要生理功能

四、气血津液之间的关系※

- 1、气与血之间的关系

2、气与津液之间的关系

3、血与津液之间的关系

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式；板书、图示法、举例法等。

教学手段：板书、多媒体、网络媒体等。

第五节 经络学说与腧穴

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握经络的基本概念与经络系统的组成。

掌握腧穴的概念、分类与定位方法。

熟悉十二经脉的命名、走向与交接规律、分布规律及其表里关系。

熟悉常用腧穴的定位、作用与操作方法。

了解经络的生理功能及临床应用。

了解腧穴的作用

[教学内容]:

一、经络的概念与经络学说的主要内容▲

1、经络的基本概念

2、经络学说的主要内容

二、十二经脉※

1、十二经脉的命名

2、十二经脉的走向与交接规律

3、十二经脉的分布规律

4、十二经脉的表里关系

三、奇经八脉

四、经络的生理功能及临床应用

1、经络的生理功能

2、经络学说的临床应用

五、腧穴的概念与分类▲

1、概念

2、分类

六、腧穴的作用

七、腧穴的定位方法▲

八、常见腧穴的定位、功效与操作方法※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、归纳总结等。

教学手段：板书、多媒体、模型人等。

第六节 病因病机

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握病因的分类及其各自的致病特点。

熟悉邪正盛衰与阴阳失调的病机。

了解气血津液失常与内生五邪的病机。

[教学内容]:

一、病因▲

1、外感病因

2、内伤病因

3、病理产物病因

4、其他病因

二、病机

1、邪正盛衰※

2、阴阳失调※

3、气血津液失常

4、内生五邪

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、归纳总结等。

教学手段：板书、多媒体、模型人等。

第三章 中医护理基本知识

第一节 方药及用药护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握中药的四气五味及其作用。

掌握中药汤剂的煎煮方法、服药方法与护理。

熟悉中药的配伍、用药禁忌。

了解中药的升降浮沉、归经、毒性的概念及其意义。

了解方剂的组方原则。

[教学内容]:

一、中药的性能

1、四气五味▲

2、升降浮沉

3、归经

4、毒性

二、中药的用法

1、配伍※

2、用药禁忌※

3、用药剂量

三、中药分类与常用中药

四、方剂的组成与剂型

1、组方原则

2、组方变化

3、剂型

五、用药护理▲

1、中药汤剂煎煮法

2、服药方法与护理

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、归纳总结等。

教学手段：板书、多媒体等。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 刺法操作	2	演示性
2	实验二 灸法与拔罐操作	2	演示性
3	实验三 常用穴位的点穴	2	演示性
	合计	6	

实验一 刺法操作

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握针刺的方法及适用范围。

熟悉针刺前的用物准备、针刺异常情况及处理。

了解毫针的构造与规格。

[教学内容]:

一、介绍毫针的构造和规格

二、针刺的用物准备

三、毫针刺法的适用范围

三、示教毫针针刺的方法

四、讲授针刺异常情况及处理

五、指导学生进行操作

六、学生练习

[教学方法与手段]: 讲授、示教、学生操作。

实验二 灸法与拔罐操作

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握灸法与拔罐的操作方法、适用病症。

熟悉灸法与拔罐的注意事项。

了解灸法的材料以及拔罐常用的罐具。

[教学内容]:

- 一、介绍灸法的材料。
- 二、讲授并示教灸法的操作方法。
- 三、讲授灸法的主治病症及注意事项。
- 四、介绍常用的罐具。
- 五、示教常用的拔罐方法。
- 六、讲授拔罐法的主治病症及注意事项。
- 七、指导学生进行操作。
- 八、学生动手操作。

[教学方法与手段]: 讲授、示教、学生操作。

实验三 常见穴位的点穴

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握常见穴位的定位与操作方法。

熟悉常见穴位的归经与主治功效。

[教学内容]:

- 一、回顾穴位的定位方法。
- 二、教师与学生一起进行常见穴位的定位。
- 三、讲解常见穴位的主治功效与操作方法。
- 四、示教
- 五、指导学生进行操作。

[教学方法与手段]: 讲授、示教、学生操作。

执笔人: 武晓红

教学大纲编写组成员:

授课教研室主任: 张金梅

课程所属系(部)负责人:

审定人:

二〇一七年 八 月 四 日

《社区护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码: sqlx
- 2、课程名称 Community Health Nursing
- 3、课程类别: 必修课
- 4、学时/学分: 26 学时/1 学分（理论 20 学时，实验 6 学时）
- 5、先修课程: 《护理学导论》、《护理学基础》、《健康评估》、《护理科研》等。
- 6、适用专业: 护理本科专业
- 7、开课教研室: 社区护理教研室
- 8、开课系（部）: 护理学系

（二）课程性质、定位与作用

社区护理学是适应大众保健需求，并在实践中逐步形成发展起来的一门护理应用学科。社区护理教学中强调理论与社区护理实践的结合，尤其是结合我国实际，联系当地实际，注重学生知识、能力、素质综合能力的培养，使学生不但获得社区护理的基本理论知识，而且能运用所学知识为社区负责，对各类人群进行宣教，提供服务，从而提高整个社区居民的保健意识、健康水平。

（三）课程教学目标

《社区护理》课程的教学目的是让学生获取社区护理的基本理论知识，从而服务于社区。

通过教学学生应达到以下要求：

- （1）获得社区护理的基本理论，基本知识及基本技能；
- （2）运用所学知识为社区各类人群进行保健知识宣教，提供护理知识咨询服务；
- （3）体现以人为本的护理理念，运用护理程序为社区疾病患者提供家庭护理；
- （4）了解慢性病特点，对社区慢性病患者进行一定的护理干预；
- （5）培养学生爱国主义精神、团队协作精神、职业素质以及科学创新的精神。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标: 社区护理学特点及对护理要求, 有关护理模式在社区护理学中的应用。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.能够关爱生命, 尊重和爱护护理对象;</p> <p>2.爱岗敬业, 富有责任心和同情心, 具备一名社区护士应有的素质。</p>	第一章 概述	讲授法; 多媒体、网络手段
<p>知识目标:</p> <p>1.学会对社区不同人群进行保健指导及管理的相关知识;</p> <p>2.掌握社区慢性病及伤残病病人的康复护理知识和临终关怀的护理内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.运用社区护理的工作方法, 向社区不同人群人提供保健服务和健康教育的基本能力;</p> <p>2.对社区常见慢性病及伤残病进行护理的能力;</p> <p>3.具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.培养学生具有高尚的思想道德素质; 热爱护理专业, 富有责任心和同情心;</p> <p>2.爱岗敬业、关爱生命, 尊重和爱护护理对象;</p> <p>3.愿为发展护理事业及人民健康服务奋斗终生的志向。</p>	第五章 社区儿童与妇女保健指导	讲授法、案例分析; 多媒体
	第七章 社区慢性病病人的护理与管理	讲授法、案例分析; 多媒体
	第八章 社区伤残病人的康复与护理	讲授法、案例分析; 多媒体
<p>知识目标:</p> <p>1.学会运用社区护理学的基本工作方法、社区卫生服务的基本知识与方法、社区调查及家庭访视工作方法、健康教育、流行病学与社区疾病管理、社区灾害事件应急管理的有关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.熟悉社区卫生服务站护理工作中常用的工作能力及管理能力;</p> <p>2.能够对患者和公众进行健康教育, 有为患者提供人道主义医疗服务的意识及一定的服务能力;</p>	第二章 社区健康教育与健康促进	讲授法、案例分析; 多媒体、板书、自学
	第三章 以社区为中心的护理	讲授法、案例分析; 多媒体、网络手段
	第四章 以家庭为中心的护理	讲授法、案例分析; 多媒体、网络手段

<p>3.有一定的科研能力及有处理突发灾难事件的能力。</p> <p>素质目标: 关爱社区人群; 具有健全的身心素质; 具有良好的职业道德; 具有良好的人际沟通能力。</p>	<p>实验课 社区调查、家庭访视</p>	<p>讲授法、角色扮演、调查法; 讨论法、家庭访视</p>
--	----------------------	-------------------------------

(四) 教学方法与手段

社区护理学的教学环节包括理论授课、社区实践。理论教学积极采用多媒体演示、案例引导、情景教学等教学手段。教学中做到以学生为主体, 以教师为主导, 注意培养学生的服务意识、专业态度和沟通能力, 从而提高学生的专业综合素质和良好的职业形象。实践教学可通过社区见习、小组讨论、角色扮演等形式开展。

(五) 教学时数分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 概述	2	2	
2	第二章 社区健康教育与健康促进	2	2	
3	第三章 以社区为中心的护理 第一~三节 社区护理评估、诊断、计划、实施与评价	2	2	
4	第四节 社区健康档案建立与应用	2	2	
5	第四章 以家庭为中心的护理 第一节 家庭及家庭护理	2	2	
6	第二节 家庭护理程序 第三节 家庭健康护理的方法	2	2	
7	第五章 第一节 社区儿童青少年保健指导	2	2	
8	第二节 社区妇女保健指导	2	2	
9	第七章 社区慢性病病人的护理与管理	2	2	
10	第八章 社区伤残病人的康复与护理	2	2	
11	社区调查	4		4
12	家庭访视	2		2
合计		26	20	6

（六）课程考核与成绩评定

社区护理学考核突出过程管理，注重学生综合素质提高，以深化能力测试为主导，本课程的考核方式为平时考核及终末考核。平时考核采用考勤、随堂测试以充分调动学生的主动参与性，同时注意对学生的成绩给予充分的肯定和鼓励，并给予学生合理的评价。终末考核采取论文形式考查学生对本门课程的掌握情况。

1、社区护理基本理论知识测定：按排在各个章节基本理论教学内容结束后，在下一节课课堂上利用问卷星进行当场考核，占总成绩的 50%。

2、论文：课程结束后，以“社区护理学的发展现状及趋势”为主题写 1200 字左右的论文，占总成绩的 40%。论文的评价标准：从观点新颖性、创新性、字迹、原创性等方面进行评价，分为优（85 分以上）、良（85-80 分）、中（79-70）、合格（69-60）四个等级。

3、出勤：学生出勤情况占总成绩的 10%。

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

[中国]李春玉（编著者）.《社区护理学》（第 3 版）.北京：人民卫生出版社，2012。

2、教学参考书及资源：

1.[中国]冯正仪（编著者）.《社区护理学》（第 2 版）.上海：复旦大学出版社，2010。

2.[中国]李春玉（编著者）.《社区护理学》（第 3 版）.北京：人民卫生出版社，2012。

3.[中国]陈长香，侯淑肖（编著者）.《社区护理学》（第 2 版）.北京：北京大学医学出版，2015。

二、理论课教学内容与要求

第一章 概述

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

1. 掌握社区、社区卫生及社区卫生服务等概念
2. 熟悉社区卫生服务的特点、工作内容及基本原则
3. 了解我国社区卫生服务概况

[教学内容]:

第一节 社区与社区健康

- 一、社区
- 二、健康与社区健康

第二节 公共卫生服务和社区卫生服务

- 一、公共卫生服务
- 二、社区卫生服务
- 三、我国社区卫生服务的发展

第三节 社区护理▲

- 一、社区护理概述
- 二、社区护理相关政策法规与伦理道德
- 三、社区护理的发展

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体、网络教学手段。

第二章 社区健康教育与健康促进

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 掌握健康、健康教育、社区健康教育的概念，影响健康的因素，社区健康教育的程序
2. 熟悉社区健康教育的对象、方法
3. 了解社区健康教育的基本原则，开展社区健康教育的意义

[教学内容]:

第一节 概述

- 一、基本概念▲
- 二、健康教育与健康促进相关理论※

第二节 社区健康教育

- 一、健康教育策略和形式▲
- 二、社区健康教育程序※
- 三、社区不同人群健康教育特点※

第三节 社区健康促进

- 一、健康促进▲
- 二、健康促进规划※
- 三、社区健康促进常用工作方法※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体

第三章 以社区为中心的护理

[学时数]: 4 学时

[目的要求]:

1. 掌握社区护理评估收集资料的内容和方法及确定优先顺序的原则
2. 熟悉社区护理诊断及社区护理实施的步骤
3. 了解社区护理评价内容及形式

[教学内容]:

第一节 社区护理评估▲

- 一、社区护理评估内容
- 二、社区护理评估方法
- 三、社区健康资料整理与分析

第二节 社区护理诊断▲

- 一、社区护理诊断的确定
- 二、优先顺序的确定
- 三、OMAHA 系统

第三节 社区护理计划、实施与评价

- 一、社区护理计划▲
- 二、社区护理实施※
- 三、社区护理评价※

第四节 社区健康档案建立与应用

- 一、建立社区健康档案的目的和作用※
- 二、社区健康档案的类型和内容▲
- 三、社区健康档案的管理※

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；

教学手段：多媒体、自学。

第四章 以家庭为中心的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

1. 掌握家庭健康护理的概念
2. 熟悉家系谱、家庭健康护理程序
3. 了解家庭健康护理中社区护士的职责

[教学内容]:

第一节 家庭与家庭健康

- 一、概述※
- 二、家庭生活周期及其护理要点※
- 三、家庭健康照护理论※

第二节 家庭健康护理程序▲

- 一、家庭健康护理评估
- 二、家庭健康护理诊断
- 三、家庭健康护理计划、实施与评价

第三节 家庭健康护理的方法

- 一、家庭访视※
- 二、居家护理※

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学;

教学手段: 多媒体、网络手段。

第五章 社区儿童与妇女保健护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

1. 掌握社区青少年生理保健的重点内容和青少年心理卫生保健护理指导
2. 熟悉青少年生理发育特点和心理发育特点
3. 了解青少年常见心理健康问题的预防和护理, 学校健康保健与护理的作用、工作内容和组织管理
4. 掌握妇女保健的概念, 孕期及产褥期妇女的保健与护理
5. 熟悉围婚期及围绝经期妇女保健与护理
6. 了解我国妇女保健的现状、妇女保健常用指标

7. 掌握各年龄阶段儿童的保健重点、预防接种和计划免疫概念
8. 熟悉社区儿童各年龄段健康保健与护理措施、预防接种方法与途径、计划免疫程序
9. 了解社区儿童保健的含义、各年龄阶段儿童的行为特点和生长发育特点

[教学内容]:

第一节 社区儿童青少年保健

- 一、概述※
- 二、学龄前儿童保健指导▲
- 三、学龄期儿童保健指导▲
- 四、预防接种※
- 五、托幼机构卫生保健任务与管理※

第二节 社区妇女保健

- 一、概述※
- 二、妇女不同时期保健指导▲
- 三、妇女常见健康问题及保健指导▲

[教学方法和手段]:

教学方法：以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学；
教学手段：多媒体。

第七章 社区慢性病病人的护理与管理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 掌握慢性病的危险因素，高血压、糖尿病患者的保健与护理
2. 熟悉慢性病患者的保健与护理
3. 了解慢性病对个人、家庭和社会的影响

[教学内容]:

第一节 概述

- 一、慢性病的概念与特点▲
- 二、慢性病的流行病学特点▲
- 三、慢性病病人的社区管理※

第二节 常见慢性病病人社区护理与管理

- 一、高血压病人社区护理与管理▲
- 二、糖尿病病人社区护理与管理▲

第三节 缓和护理与临终关怀※

一、缓和护理

二、临终关怀

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学;

教学手段: 多媒体。

第八章 社区伤残病人的康复与护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

1. 掌握康复护理、社区康复、社区康复护理的概念及社区康复护理的对象、内容

2. 熟悉社区重性精神障碍的康复护理措施

3. 了解社区常见伤残患者康复护理的现状

[教学内容]:

第一节 概述

一、社区康复护理的基本概念▲

二、社区康复的管理体系▲

第二节 社区康复护理的内容与方法

一、社区康复护理的内容▲

二、社区常见康复护理技术与方法※

第三节 常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理

一、脑血管意外病人的社区康复护理▲

二、脊髓损伤病人的社区康复护理▲

三、社区重性精神疾病患者的康复护理▲

[教学时数]: 理论教学 2 学时

[教学方法和手段]:

教学方法: 以课堂讲授为主结合提问、案例分析等方法进行启发式教学;

教学手段: 多媒体。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
----	--------	----	------

1	实验一 社区调查	4	综合性
2	实验二 家庭访视	2	演示性

实验一 社区调查

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握社区调查的方法，按照社区护理程序的步骤完成一份社区调查报告。

[教学内容]:

- 一、讲授社区调查的方法
- 二、社区健康护理资料的收集及注意事项
- 三、分析讨论整理相关资料
- 四、提出护理诊断，拟定护理计划、实施步骤

[教学方法与手段]:

教学方法：讲授法、调查法、角色扮演；

教学手段：讨论法。

实验二 家庭访视

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握家庭访视的概念，运用家庭护理程序为服务对象提供一定的家庭护理。

[教学内容]:

- 一、讲授家庭访视的概念
- 二、家庭访视的程序及注意事项
- 三、整理相关资料并撰写心得

[教学方法与手段]:

教学方法：讲授法；

教学手段：家庭访视。

执笔人: 赵丹鹤

教学大纲编写组成员: 赵丹鹤、张金梅、杨瑞

授课教研室主任: 张金梅

课程所属系（部）负责人：申华平
审定人：李红梅、申华平、张涌静

2021年3月2日

外科护理学教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：wkhlx
- 2、课程名称：Surgical nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：90 学时/4.5 学分（理论 68 学时，实验 14 学时，见习 8 学时）
- 5、先修课程：正常人体解剖学、生理学、病理学、病例生理学、药理学、护理学基础、健康评估
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：外科护理学教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

外科护理学是阐述和研究对外科病人进行整体护理的一门临床护理学科，是护理专业的主干课程之一，学好本课程对护理本科生具有重要的意义。教学内容以我国常见病、多发病的外科治疗和护理为重点，在讲授各系统常见的外科疾病病因、病理和临床表现的基础上，重点强调外科常见病、多发病病人手术前后的护理和健康教育。为了突出护理专业特色，护理部分采用护理程序的方式进行授课，强调对外科手术病人的整体护理和专科护理。

（三）课程教学目标

本课程属于临床专业护理内容，通过学习，为学生进入临床前准备，要求学生掌握外科护理总论基本知识，常见外科疾病的护理评估、护理措施及健康教育等；熟悉外科疾病临床表现、护理诊断及治疗原则；了解常见外科疾病的病因、病理改变等。技能方面：学会应用护理程序的方法对常见外科疾病病人实施整体护理，并能够收集资料，书写护理病历；掌握常见外科疾病的护理措施及各专科基本技术护理操作，并能对外科病人进行健康教育。课程思政教育方面：大学生正处于世界观、人生观、价值观塑造形成的关键时期，对其进行全面的思想政治教育势在必行。作为护理学专业的必修专业核心

课程，外科护理学教学过程融入社会主义核心价值观，挖掘工匠精神、创新精神、奉献精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、社会责任意识等。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
<p>知识目标：了解外科护理学的新动向、新进展。掌握疾病的围手术期护理。外科常见病、多发病的身心状况及护理措施；</p> <p>能力目标：能够初步解决外科护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理。</p> <p>素质目标：培养学生理论联系实际，将书本知识应用到实际病例中的能力</p>	<p>绪论</p> <p>电解质及酸碱失衡病人的护理</p> <p>外科休克病人的护理</p> <p>麻醉病人的护理</p> <p>手术前后病人的护理</p> <p>外科感染病人的护理</p> <p>损伤、烧伤伤员的护理</p>	<p>案例讨论法</p> <p>讲授法</p> <p>实验室示教</p>
<p>知识目标：掌握常见外科疾病的护理措施及各专科基本技术护理操作，并能对外科病人进行健康教育。</p> <p>能力目标：能运用所学知识，应用护理程序的方法对常见外科疾病病人实施整体护理</p> <p>素质目标：具备高尚的道德素质、扎实的业务素质、突出的人文素质和良好的身心素质。</p>	<p>颅脑外科常见疾病的护理</p> <p>心胸外科常见疾病的护理</p> <p>普外科常见疾病的护理</p> <p>泌尿外科常见疾病的护理</p> <p>骨科常见疾病的护理</p>	<p>案例讨论法</p> <p>讲授法</p> <p>实验室示教</p> <p>医院见习</p>

(四) 教学方法与手段

外科护理学的教学环节包括课堂讲授、小组讨论、临床课间见习、集中实习、考试等。其中课堂讲授是教师通过对指定教材部分章节的讲解，结合多媒体课件及录像、板

书和模型、实物等教学手段，运用启发式、案例式和讨论式等教学方法，不仅达到学生能掌握基本知识和基础理论的目的,而且培养学生严谨认真的工作态度、努力学习的精神，强化学生团结协作、友善互助的精神，实现思政内容的自我教育。临床课间见习是教师指导学生从对各种疾病的感性认识上升到理性认识的过程；集中实习要求学生在临床老师的指导下，通过对外科病人的整体护理，将学到的理论和技能运用实践中，建立正确的逻辑思维，使知识融汇贯通。不仅从职业素养的角度挖掘思政元素，可以培养学生爱岗敬业、严谨负责的职业精神，而且提高学生分析问题、解决问题的能力，以达到培养应用型护理专业人才的的目的。

（五）教学内容与学时分配

章节	内 容	总时数	理论	实验
第一章	绪论	1	1	
第二章	水、电解质酸碱失衡病人的护理	3	3	
第三章	外科休克病人的护理	2	2	
第四章	外科营养支持病人的护理	自习		
第五章	手术室管理和工作	8	0	8
第六章	麻醉病人的护理	3	3	
第七章	手术前后病人的护理	7	3	4
第八章	外科感染病人的护理	2	2	
第九章	损伤、烧伤伤员的护理	4	4	
第十章	肿瘤病人的护理	自习		
第十三章	颅内压增高病人的护理	3	3	
第十四章	颅脑损伤病人的护理	5	3	2
第十五章	常见颅脑疾病病人的护理	自习		

第十七章	颈部疾病病人的护理	2	2	
第十八章	乳房疾病病人的护理	2	2	
第十九章	胸部损伤病人的护理	6	4	2
第二十一章	肺部疾病病人的护理	2	2	
第二十二章	食管疾病病人的护理	2	2	
第二十五章	腹外疝病人的护理	2	2	
第二十六章	腹部损伤病人的护理	3	1	2
第二十七章	急性化脓性腹膜炎病人的护理	1	1	
第二十八章	胃和十二指肠疾病病人的护理	1	1	
第二十九章	小肠疾病病人的护理	2	2	
第三十章	阑尾炎病人的护理	1	1	
第三十一章	结直肠癌、肛管疾病病人的护理	2	2	
第三十四章	胆道疾病病人的护理	2	2	
第三十五章	胰腺疾病病人的护理	自习		
第三十六章	周围血管疾病病人的护理	自习		
第三十七章	泌尿生殖系统疾病的主要症状和检查	2	2	
第三十八章	泌尿系损伤伤员的护理	2	2	
第四十章	泌尿系梗阻病人的护理	2	2	
第四十一章	尿石症病人的护理	2	2	
第四十五章	骨折病人的护理	8	4	4
第四十六章	关节脱位病人的护理	2	2	

第四十八章	椎间盘突出症病人的护理	2	2	
第四十九章	骨与关节感染病人的护理	2	2	
第五十章	骨肿瘤病人的护理	2	2	
合计		90	68	22

(六) 课程考核与成绩评定

本课程的考核从平时成绩、实验操作、理论知识三个方面进行，总成绩为 100 分。

1、平时成绩：通过日常课堂纪律、出勤、课堂作业、随堂考试等方面进行考核，占总成绩的 20%。

2、实验操作：考核学生对外科护理学基本技能的掌握情况，采取撰写实验报告或随机抽查操作考试的方式进行，占总成绩的 10%。

3、理论知识：考核学生对外科护理学基本知识的掌握情况。课程结束后，通过试卷进行闭卷考核，占总成绩的 70%

(七) 建议教材及教学参考书

1、教材

李乐之等主编《外科护理学》第六版 人民卫生出版社 2017 年 6 月

2、教学参考书及资源：

(1) 陈孝平等主编 《外科学》第 8 版 人民卫生出版社 2018 年 10 月

(2) 熊云新等主编 《外科护理学》第 4 版 人民卫生出版社 2019 年 7 月

(3) 常用参考网址：百度文库 www.wenku.baidu.com ；维普网 <http://wt.cqvip.com> ；丁香园 <http://www.dxy.cn>；爱爱医医学网 <http://www.iayi.com/> 。

(4)专业期刊：《中华护理杂志》中华护理学会主办；《中华现代护理杂志》中华医学学会主办；《中华外科杂志》中华医学会主办。

二、理论课教学要求及内容

第一章 绪论

[教学时数]：理论 1 学时

[目的要求]：

掌握外科护理学的基本要求和方法。

熟悉外科护理学的内容。

了解外科护理学的概念和范畴。

[教学内容]:

一、外科护理学（surgery nursing）的起源与概念

二、外科护理学的内容※

三、外科护理学的发展

四、外科护士的素质要求

五、怎样学好外科护理学▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二章 水、电解质及酸碱失衡病人的护理

[教学时数]: 理论 3 学时

[目的要求]:

掌握低血钾、高血钾症的诊断要点、处理原则，补钾原则。

掌握水电解质酸碱失衡病人的护理评估、护理问题及护理措施。

熟悉高渗性脱水、低渗性脱水等渗性脱水以及脱水的分度及处理原则，熟悉三种脱水的鉴别诊断。

了解水电解质平衡的意义。

了解血浆 PH 的正常值及酸碱平衡调节，了解呼吸性酸中毒、碱中毒、代谢性酸中毒、碱中毒病因、临床表现及处理原则。

[教学内容]:

一、水、电解质平衡与失衡

（一）水钠代谢紊乱※

1、高渗性缺水※

2、低渗性缺水※

3、等渗性缺水※

（二）钾代谢紊乱

1、低钾血症▲

2、高钾血症▲

二、酸碱平衡与失衡

(一) 代谢性酸中毒▲

(二) 代谢性碱中毒▲

[教学方法与手段]:

教学方法：积极开展教育方式和教学方法的改革，采用教学方法有讲授式、案例式等教学方法，教学过程中强调“以学生为中心”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。

教学手段：板书/录像/多媒体/网络媒体等。

第三章 外科休克病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握外科休克病人的护理措施；

熟悉休克的意义和病因与分类，了解休克病理生理变化；

熟悉外科休克病人的临床表现及治疗原则。

[教学内容]:

一、休克的病因与分类※

二、休克的病理生理

三、休克的临床表现※

四、休克的处理原则※

五、休克的护理措施▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四章 外科营养支持病人的护理

[教学时数]: 0 学时

[目的要求]:

掌握营养和肠外营养支持病人的护理；

熟悉肠内营养和场外营养的适应症和禁忌症；

了解肠内营养和场外营养的概念。

[教学内容]:

- 一、概述
- 二、肠内营养※
- 三、肠外营养▲

[教学方法和手段]: 自学。

第五章手术室管理和工作

[教学时数]: 实验 8 学时

[目的要求]:

掌握外科手消毒、穿脱无菌手术衣及戴手套、脱手套。

掌握手术中的无菌操作原则。

掌握常用手术体位及适用范围。

熟悉手术室的设置和布局要求。

熟悉手术室护士的职责要求。

了解手术室环境清洁与消毒方法及手术室管理制度。

了解不同级别洁净手术室的净化标准和适用范围。

[教学内容]:

一、手术室布局和人员职责

1、布局与环境※

2、手术人员职责※

二、手术室物品消毒灭菌

1、布单类※

2、敷料类※

3、器械类※

4、缝线和缝针※

5、引流物※

三、病人的准备

- 1、一般准备※
- 2、手术体位准备▲
- 3、手术区皮肤消毒
- 四、手术人员的准备
- 1、一般准备▲
- 2、外科手消毒▲
- 3、穿无菌手术衣▲
- 4、戴无菌手套▲
- 5、脱手术衣及手套▲
- 五、手术室无菌操作技术
- 1、手术中的无菌操作原则▲
- 2、无菌器械桌的准备
- 3、手术区铺单法▲

[教学方法和手段]:

以实验教学为主，采用教学录像、讲授、示教、学生操作。

第六章麻醉病人的护理

[教学时数]: 理论 3 学时

[目的要求]:

掌握麻醉、全身麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、局部麻醉、椎管内麻醉、蛛网膜下腔阻滞、硬脊膜外阻滞、基础麻醉、复合麻醉的概念。

掌握常用麻醉前用药的种类及其使用目的。

掌握麻醉前的准备工作及麻醉后各种并发症及其护理措施。

熟悉不同麻醉方式的适应证与禁忌证。

熟悉导致麻醉主要并发症的原因。

了解不同麻醉方式的特点。

了解常见麻醉药物。

[教学内容]:

- 一、麻醉学的工作范畴和内容

- 1、麻醉学的工作范畴和内容
- 2、麻醉的分类▲
- 二、麻醉前工作
 - 1、麻醉前病情评估※
 - 2、麻醉前准备※
- 三、局部麻醉
 - 1、常用局麻药物
 - 2、常用局部麻醉方法
 - 3、常见护理诊断/问题
 - 4、护理措施▲
- 四、椎管内麻醉
 - 1、蛛网膜下隙
 - 2、硬脊膜外阻滞
- 五、全身麻醉
 - 1、全身麻醉的分类▲
 - 2、常用全身麻醉药物
 - 3、全身麻醉的实施
 - 4、护理评估※
 - 5、常见护理诊断/问题※
 - 6、护理目标
 - 7、护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第七章 手术前后病人的护理

[教学时数]: 理论 3 学时，实验 4 学时

[目的要求]:

掌握围术期、围术期护理的概念、手术的分类。

掌握手术前病人的一般准备与护理。

掌握手术后病人的一般护理、术后不适与并发症的预防与护理。

熟悉手术前后病人的护理评估。

熟悉手术前病人的特殊护理。

[教学内容]:

一、概述

1、围术期概念▲

2、手术分类▲

二、手术前病人的护理

1、护理评估

2、常见护理诊断/问题※

3、护理目标

4、护理措施▲

三、手术后病人的护理

1、护理评估

2、常见护理诊断/问题※

3、护理目标

4、护理措施▲

5、健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第八章 外科感染病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握感染的定义，了解感染的分类及结局，熟悉外科感染的病因；

掌握常见软组织及全身化脓性感染的临床特点、护理措施；

掌握破伤风、气性坏疽的病因、护理评估及护理措施。

[教学内容]:

一、外科感染概述

二、软组织的急性化脓性感染▲

三、全身化脓性感染※

四、特异性感染▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第九章 损伤病人的护理

第一节 创伤

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握创伤的典型临床表现及护理措施；

熟悉创伤的原因、分类；

了解创伤愈合的影响因素；

了解创伤的病理生理。

[教学内容]:

一、分类※

二、病理生理

三、临床表现▲

四、辅助检查

五、处理原则▲

六、护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二节 烧伤

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握烧伤面积的估算方法、特殊类型烧伤的特点及它们的护理；

熟悉烧伤的病理生理。

[教学内容]:

一、病理生理与临床分期※

二、伤情判断与临床表现※

三、处理原则▲

四、护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第十章 肿瘤病人的护理

[教学时数]: 0 学时

[目的要求]:

掌握肿瘤、良性肿瘤、恶性肿瘤、交界性肿瘤的概念；

熟悉恶性肿瘤的处理原则；

了解肿瘤的病因、分类。

[教学内容]:

一、概述▲

二、恶性肿瘤

1、病因

2、分类

3、处理原则※

三、良性肿瘤

1、病因

2、分类

3、处理原则※

[教学方法和手段]: 自习

第十三章 颅内压增高病人的护理

[教学时数]: 理论 3 学时

[目的要求]:

掌握颅内压、颅内压增高与脑疝的概念、病因、分类及颅内压的调节机制。

掌握颅内压增高与脑疝的临床表现。

掌握颅内压增高与脑疝的护理措施与健康教育内容。

熟悉颅内压增高的处理原则、护理诊断与护理评估内容。

了解颅内压增高的辅助检查。

[教学内容]:

- 一、解剖概要
- 二、颅内压增高
 - 1、颅内压▲
 - 2、病因▲
 - 3、分类▲
 - 4、病理生理
 - 5、临床表现▲
 - 6、辅助检查
 - 7、处理原则※
 - 8、护理评估※
 - 9、常见护理诊断/问题※
 - 10、护理目标
 - 11、护理措施▲
- 三、脑疝
 - 1、病因与分类▲
 - 2、临床表现▲
 - 3、处理原则※
 - 4、常见护理诊断/问题※
 - 5、护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第十四章 颅脑损伤病人的护理

[教学时数]: 理论 3 学时；临床见习 2 学时

[目的要求]:

掌握头皮损伤、颅骨骨折、脑损伤的分类。

掌握各种头皮损伤、颅骨骨折的临床表现、护理措施与健康教育。

掌握脑损伤的临床表现与护理措施。

熟悉头皮损伤、颅骨骨折、脑损伤的护理诊断/问题、处理原则。

熟悉头皮损伤、颅骨骨折、脑损伤的损伤机制与病理生理。

了解头皮损伤、颅骨骨折、脑损伤的辅助检查。

[教学内容]:

一、解剖概要

1、头皮

2、颅骨

二、头皮损伤▲

1、头皮血肿

2、头皮裂伤

3、头皮撕脱伤

三、颅骨骨折

1、分类▲

2、骨折机制

3、临床表现▲

4、辅助检查

5、处理原则※

6、常见护理诊断/问题※

7、护理措施▲

四、脑损伤

1、概述

2、脑震荡▲

3、脑挫裂伤▲

4、颅内血肿

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第十五章 常见颅脑疾病病人的护理

[教学时数]: 0 学时

[目的要求]:

掌握颅内动脉瘤、脑卒中的概念与分类。

掌握颅内动脉瘤、脑卒中的临床表现、护理措施与健康教育。

熟悉颅内动脉瘤、脑卒中的护理诊断/问题、处理原则。

了解颅内动脉瘤、脑卒中的病因、病理及辅助检查、护理评估。

[教学内容]:

一、颅内动脉瘤

1、病理生理

2、临床表现▲

3、辅助检查

4、处理原则※

5、常见护理诊断※

6、护理措施▲

二、脑卒中▲

1、病因※

2、病理生理

3、临床表现▲

4、辅助检查

5、处理原则※

6、护理评估

7、常见护理诊断※

8、护理目标

9、护理措施▲

[教学方法和手段]: 自学。

第十七章 颈部疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握甲状腺功能亢进症外科处理的并发症的防治及护理措施。

熟悉甲状腺功能亢进症的护理诊断。

熟悉甲状腺功能亢进症外科处理的术前准备。

了解甲状腺的解剖和生理概要、甲状腺功能亢进症的病因、病理。

[教学内容]:

- 一、甲状腺的解剖和生理概要
- 二、单纯性甲状腺肿
- 三、甲状腺功能亢进症的外科治疗
 - (一) 甲状腺功能亢进类型
 - (二) 病因
 - (三) 病理
 - (四) 临床表现▲
 - (五) 治疗※
 - (六) 护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第十七章 乳房疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握乳房的正确检查方法。

掌握乳腺炎、乳腺癌的护理要点。

掌握乳腺癌术后的功能锻炼。

熟悉急性乳腺炎、乳腺癌的诊断和外科治疗原则。

了解乳房的解剖、淋巴引流途径。

[教学内容]:

- 一、乳房的解剖和生理概要
- 二、乳房检查与特殊检查※
- 三、急性乳房炎

- (一) 病因※
- (二) 临床表现▲
- (三) 治疗※
- (四) 护理▲

四、乳癌

- (一) 病因※
- (二) 病理类型
- (三) 临床表现▲
- (四) 治疗※
- (五) 护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第十八章 胸部损伤伤员的护理

[教学时数]: 理论 4 学时，临床见习 2 学时

[目的要求]:

掌握胸部损伤的类型及各自特点、护理措施；

熟悉血胸的临床表现、处理原则；

了解肋骨骨折解剖生理、分类，气胸、血胸各型的病理生理。

[教学内容]:

- 一、肋骨骨折解剖生理、分类▲，临床表现※、处理原则※、护理措施▲
- 二、气胸的分类▲、各型的病理生理、临床表现※、处理原则※、护理措施▲
- 三、血胸的病理生理、临床表现※、处理原则※、护理措施▲
- 四、胸腔闭式引流病人的护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二十一章 肺癌病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握掌握肺癌的围手术期护理措施;

熟悉肺癌病理分类、临床表现及治疗原则。

[教学内容]:

一、肺癌的概念、病因、病理分类,肺癌的临床表现及治疗原则※

二、肺部疾病病人的护理评估及诊断、护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法:有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段:板书、多媒体、挂图、模型等。

第二十二章 食管癌病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握食管癌护理评估及护理措施;

熟悉食管癌的病因、病理,熟悉食管癌的临床表现、诊治原则。

[教学内容]:

一、解剖生理

二、食管癌的病因※、病理※、临床表现※

三、食管癌的诊治原则※,食管癌术后的护理措施▲

四、食管癌围手术期护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法:有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段:板书、多媒体、挂图、模型等。

第二十五章 腹外疝病病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握外疝的病因、护理评估及措施。

熟悉腹外疝的临床分型、分类及各自特点。

了解腹股沟斜疝、腹股沟直疝的概念。

[教学内容]:

- 一、腹外疝病因▲
- 二、腹外疝的病理组成
- 三、腹外疝的分类※
- 四、直疝三角
- 五、斜疝直疝鉴别▲
- 六、腹外疝的诊断※
- 七、治疗
- 八、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第二十六章腹部损伤病人的护理

[学时数]: 理论 1 学时，临床见习 2 学时

[目的要求]:

掌握腹部损伤的护理诊断、护理措施。

熟悉腹部损伤的分类、临床表现。

了解腹部损伤的诊治原则。

[教学内容]:

- 一、概述
- 二、分类与病因※
- 三、临床表现※
- 四、诊断
- 五、辅助检查
- 六、处理原则※
- 七、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第二十七章 急性化脓性腹膜炎病人的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握继发性腹膜炎的护理。

熟悉继发性腹膜炎的病因与分类，腹部体征及处理原则。

了解继发性腹膜炎、原发性腹膜炎的概念。

[教学内容]:

一、概述

二、分类与病因※

三、病理生理

四、腹膜炎的转归

五、临床表现※

六、治疗※

七、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第二十八章 胃和十二指肠疾病病人的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握胃大部分切除术后的合并症及其护理。

掌握胃大部切除术术前术后护理。

熟悉胃十二指肠溃疡外科处理适应症。

了解胃十二指肠解剖生理特点、胃十二指肠溃疡临床特点。

[教学内容]:

一、发病机制

二、手术治疗的绝对指征※

三、胃十二指肠溃疡的并发症※

（一）急性穿孔

- (二) 幽门梗阻
- (三) 溃疡大出血
- (四) 胃溃疡恶性变

四、胃大部分切除术

- (一) 理论根据
- (二) 切除范围
- (三) 术式
- (四) 胃大部分切除术的并发症▲

五、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第二十九章 小肠疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握肠梗阻术前、术后护理措施。

熟悉肠梗阻的临床表现，特别是单纯性和绞窄性肠梗阻的异同。

了解肠梗阻的病因分类和生理变化。

[教学内容]:

- 一、概述
- 二、病因与分类
- 三、病理生理
- 四、临床表现※
- 五、体征
- 六、辅助检查
- 七、诊断
- 八、治疗※
- 九、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第三十章 阑尾炎病人的护理

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握阑尾炎的护理问题和术前术后护理措施。

掌握阑尾炎术后并发症及其护理。

熟悉急性阑尾炎的临床表现、处理原则。

了解阑尾炎的病因病理。

[教学内容]:

一、阑尾解剖和生理概要

二、分类

三、病因

四、病理生理

五、临床表现※

六、治疗※

七、术前术后护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第三十一章 结直肠癌和肛管疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握结肠、直肠癌的临床表现、诊断要点、术前术后护理；

掌握大肠良性疾病手术前后的护理；

熟悉肛管直肠周围脓肿、肛痿、肛裂、痔的临床表现、诊断及处理原则；

熟悉结肠、直肠癌的病理类型、处理原则；

了解大肠的解剖生理。

[教学内容]:

- 一、解剖生理概要
- 二、直肠肛管检查方法※
- 三、直肠肛管周围脓肿※
- 四、肛瘘※
- 五、肛裂※
- 六、痔※
- 七、直肠癌※
- 八、结肠癌※
- 九、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第三十四章 胆道疾病病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握胆道系统疾病的护理。

熟悉胆道疾病的特殊检查及护理；

熟悉胆石病及胆道感染的病因、临床表现、处理原则；

熟悉胆道蛔虫病的临床表现、诊断要点；

了解胆道系统的解剖生理概要；

[教学内容]:

- 一、解剖和生理概要
- 二、胆道疾病的特殊检查和护理▲
- 三、胆石病※
 - 1、胆囊结石
 - 2、胆管结石
- 四、胆道感染※
 - 1、胆囊炎
 - 2、急性梗阻性化脓性胆管炎

五、护理▲

[教学方法与手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第三十五章 胰腺疾病病人的护理

[教学时数]: 0 学时

[目的要求]:

掌握急性胰腺炎的护理措施。

熟悉急性胰腺炎的非手术处理原则。

了解急性胰腺炎的病因病理、辅助检查。

了解慢性胰腺炎、胰腺癌、壶腹部癌的病因病理、辅助检查。

[教学内容]:

一、解剖和生理概要

二、急性胰腺炎

1. 临床表现※

2. 治疗

3. 护理▲

三、胰腺肿瘤和腹壶周围癌

1. 临床表现※

2. 治疗

3. 护理▲

[教学方法与手段]: 自习。

第三十六章 周围血管疾病病人的护理

[教学时数]: 理论 0 学时。

[目的要求]: 熟悉动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张、深静脉血栓的概念;

掌握动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张、深静脉血栓临床表现及护理措施;

了解动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张、深静脉血栓的病因、发病机制与病理生理。

[教学内容]:

- 一、动脉硬化性闭塞症
- 二、血栓闭塞性脉管炎
- 三、原发性下肢静脉曲张
- 四、深静脉血栓

[教学方法和手段]: 自习。

第三十七章 泌尿生殖系统疾病的主要症状和检查

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

- 熟悉泌尿生殖系统疾病的主要症状、各项实验室检查；
了解泌尿生殖系统疾病的器械检查、影像学检查。

[教学内容]:

- 一、泌尿生殖系统疾病的主要症状※
- 二、泌尿生殖系统疾病的各项实验室检查※
- 三、泌尿生殖系统疾病的各项器械检查
- 四、泌尿生殖系统疾病的各项影像学检查

[教学方法和手段]:

- 教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。
教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第三十八章 泌尿系损伤伤员的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

- 掌握肾损伤、膀胱损伤、尿道损伤的典型临床表现；
掌握泌尿系损伤护理诊断、及护理措施；
熟悉泌尿系损伤的类型。

[教学内容]:

- 一、肾脏损伤的病因、临床表现▲、处理原则、护理措施及健康教育▲
- 二、膀胱损伤的分类※、临床表现▲、处理原则、护理措施及健康教育▲
- 三、尿道损伤的病因、分类※、临床表现、处理原则、护理措施及健康教育▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十章 泌尿系梗阻病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握前列腺增生症的护理评估及护理措施；

熟悉肾积水与前列腺增生症的临床表现、处理原则；

了解肾积水的护理评估及护理措施。

[教学内容]:

一、泌尿系梗阻的病因及病理

二、肾积水临床表现※、处理原则※、护理要点

三、良性前列腺增生的临床表现※、处理原则※、护理要点及健康教育▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十一章 尿石症病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握尿石症病人的临床表现、护理诊断及措施；

了解泌尿系结石形成原因、病理、辅助检查。

[教学内容]:

一、尿石症病因及病理

二、上尿路结石临床表现▲、处理原则及辅助检查

三、膀胱结石的临床表现、处理原则▲

四、尿道结石的临床表现、处理原则▲

五、护理评估及诊断、护理措施及健康教育▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十五章 骨折病人的护理

第一节 概述

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握骨折的定义、临床表现；

掌握骨折的处理原则、骨折的并发症；

熟悉骨折的急救。

了解骨折的病因和分类；

了解影响骨折愈合的因素；

[教学内容]:

一、骨折的定义、分类、病因及移位

二、骨折的愈合过程和影响因素

三、骨折的临床表现、处理原则 ▲

四、骨折的常见并发症 ▲

五、骨折的急救 ※

六、骨折的治疗原则 ▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二节 常见四肢骨折

[教学时数]: 理论 2 学时；实验 2 学时；见习 2 学时

[目的要求]:

掌握常见四肢骨折的临床表现及处理原则；

掌握常见四肢骨折护理措施及健康教育；

熟悉常见四肢骨折的概念、病因。

[教学内容]:

一、四肢骨折的概述 ※

二、病因和病理

- 三、分类
- 四、临床表现▲
- 五、处理原则▲
- 六、护理措施及健康教育▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。。

第三节 脊柱骨折与脊髓损伤

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

熟悉脊柱骨折和脊髓损伤的护理。

了解脊柱骨折和脊髓损伤的临床表现、治疗原则；

[教学内容]:

一、脊椎骨折

1. 病因和病理
2. 分类
3. 临床表现
4. 处理原则
5. 护理※

二、脊髓损伤

1. 病因
2. 病理
3. 临床表现
4. 处理原则
5. 护理※

三、创伤性高位截瘫病人的护理※

1. 护理评估
2. 护理诊断
3. 护理措施
4. 健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十六章 关节脱位病人的护理

[教学时数]：理论 2 学时

[目的要求]：

掌握关节的定义、临床表现；

掌握关节脱位病人的护理措施；

熟悉常见关节脱位的处理原则；

了解关节脱位的病因分类、治疗原则。

[教学内容]：

一、概述

1. 病因和分类

2. 临床表现▲

3. 处理原则※

4. 常用护理诊断

5. 护理措施▲

二、肩关节脱位

1. 病因与分类※

2. 临床表现和诊断要点▲

3. 处理原则※

三、肘关节脱位

1. 病因与分类

2. 临床表现和诊断要点▲

3. 处理原则※

四、髋关节脱位

1. 病因与分类

2. 临床表现和诊断要点▲

3. 处理原则※

[教学方法和手段]：

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十八章 椎间盘突出症病人的护理

第一节 腰椎间盘突出症

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握腰椎间盘突出症病人护理评估及护理措施；

熟悉腰椎间盘突出症病人的病因、临床表现。

[教学内容]:

- 一、病因※
- 二、病理生理
- 三、病理和分型
- 四、临床表现和辅助检查※
- 五、处理原则
- 六、护理▲
 1. 护理评估
 2. 常见护理诊断
 3. 主要护理措施
 4. 健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二节 颈椎间盘突出症

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握颈椎间盘突出症病人的护理评估及护理措施；

熟悉颈椎间盘突出症病人的病因、临床表现。

[教学内容]:

- 一、病因※
- 二、发病机制
- 三、分类

四、临床表现和辅助检查

五、处理原则

六、护理

1. 护理评估

2. 常用护理诊断

3. 护理措施▲

4. 健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十九章 腰腿痛和颈肩痛病人的护理

第一节 腰腿痛

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握其护理评估及护理措施；

熟悉腰椎间盘突出症、腰椎管狭窄症病人的病因、临床表现。

[教学内容]:

一、腰椎间盘突出症

1. 解剖生理

2. 病因※

3. 病理和分型

4. 临床表现和诊断※

5. 处理原则

二、腰椎管狭窄症

1. 病因与病理 ※

2. 临床表现和诊断※

3. 处理原则

三、护理▲

1. 护理评估

2. 常见护理诊断

3. 主要护理措施

4. 健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第二节 颈肩痛

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握颈椎病病人的护理评估及护理措施；

熟悉颈椎病病人的病因、临床表现。

[教学内容]:

- 一、颈椎病的病因※
- 二、分类与发病机制
- 三、临床表现※与辅助检查
- 四、治疗原则
- 五、护理
 1. 护理评估
 2. 常用护理诊断
 3. 护理措施、颈椎前路手术的术后护理▲
 4. 健康教育

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第四十九章 骨与关节感染病人的护理

第一节 化脓性骨髓炎

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握化脓性骨髓炎的护理评估及护理措施。

熟悉化脓性骨髓炎的病因及临床表现。

[教学内容]:

- 一、急性血源性骨髓炎
 1. 病因※

2. 病理
3. 临床表现※
4. 辅助检查
5. 处理原则
6. 护理▲

二、慢性骨髓炎

1. 病因※与病理
2. 临床表现※
3. 处理原则
4. 护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第三节 骨与关节结核

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握骨与关节结核护理评估及护理措施；

熟悉骨与关节结核的病因及临床表现。

[教学内容]:

一、概述

1. 病因※
2. 病理
3. 临床表现※
4. 辅助检查
5. 处理原则
4. 护理▲

二、脊柱结核

1. 病理
2. 临床表现※和诊断
3. 处理原则
4. 护理▲

三、髋关节结核

1. 病理
2. 临床表现※和诊断
3. 处理原则
4. 护理▲

三、膝关节结核

1. 病理
2. 临床表现※和诊断
3. 处理原则
4. 护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

第五十章 骨肿瘤病人的护理

[教学时数]: 理论 2 学时

[目的要求]:

掌握骨肿瘤病人的护理评估、护理诊断及主要护理措施；

熟悉常见骨肿瘤病人的临床表现、诊断要点及处理原则。

[教学内容]:

一、概述

1. 病理及分类
2. 外科分期
3. 临床表现※与诊断检查
4. 处理原则※

三、常见骨肿瘤的临床表现※与护理要点▲

1. 骨软骨瘤
2. 骨巨细胞瘤
3. 骨肉瘤

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法。

教学手段：板书、多媒体、挂图、模型等。

三、实验教学要求与内容

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 外科刷手与穿脱无菌手术衣	4	验证性
2	实验二 手术区皮肤消毒、铺单及一般手术器械的识别与使用	4	验证性
3	实验三 夹板固定技术	2	验证性
4	实验四 综合外科护理技能模拟训练	4	验证性

实验一 外科刷手与一般手术器械的识别与使用

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握手术人员术前准备以及外科刷手的方法与注意事项；

熟悉常见手术器械的用途及术中的传递、使用；

了解手术器械的保养与消毒。

[教学内容]:

一、手术人员进手术室前的术前准备

二、肥皂水刷手法

(1) 刷手前准备

(2) 刷手范围

(3) 刷手的步骤

(4) 刷手的注意事项

三、各种手术器械的名称

四、各种手术器械的用途及使用注意事项

五、各种手术器械术中的传递

[教学方法和手段]:

采用多媒体、录像，教师示教，学生练习操作。

实验二 手术区皮肤消毒、铺单及穿脱无菌手术衣

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握手术区皮肤消毒的步骤与注意事项;

熟悉手术区皮肤消毒的目的;

掌握手术区铺单法的方法与注意事项; 铺无菌手术单时要遵守的原则;

熟悉手术区铺单法的目的;

掌握穿、脱无菌手术衣的步骤及注意事项;

掌握戴、脱无菌手套方法;

[教学内容]:

一、手术区皮肤消毒的目的、步骤、注意事项

二、各种手术的皮肤消毒范围

三、手术区铺单法的目的

四、手术区铺单法的方法

(1) 铺皮肤巾

(2) 铺手术中单

(3) 铺手术洞单

五、穿无菌手术衣法

(1) 穿无菌手术衣前准备

(2) 穿无菌手术衣的步骤

(3) 穿无菌手术衣的注意事项

六、穿好手术衣后的要求

七、戴、脱无菌手套法

八、脱手术衣法

(1) 他人帮助脱手术衣法

(2) 个人脱手术衣法

九、连接手术更换手术衣法

[教学方法和手段]:

采用多媒体、录像, 教师示教, 以学生自己练习操作。

实验三 骨科常用固定技术

[教学时数]: 2 学时

目的要求]:

熟悉小夹板、高分子卷式可塑性通用夹板固定的护理措施及注意事项;

了解小夹板、高分子卷式可塑性通用夹板固定的适应证、禁忌证。

[教学内容]:

一、常用小夹板、高分子卷式可塑性通用夹板固定技术及操作前、中、后的注意事项;

二、小夹板、高分子卷式可塑性通用夹板固定的护理措施

[教学方法和手段]:

采用视频教学、在模拟人进行固定病人地示教讲解, 学生分组练习或模拟情景。

实验四 综合外科护理技能模拟训练

教学时数: 4 学时

目的要求:

熟练掌握外科手消毒、穿脱手术衣、戴无菌手套、手术区域铺巾的步骤和注意事项;

培养学生对上述外科护理技能的整体观和认知水平;

能规范进行手术人员的无菌准备, 能对手术病人手术部位正确实施铺巾;

树立无菌观念, 严格执行无菌操作原则;

培养护生的临床决策与应变力、沟通和手术室护士团队协作精神。

教学内容:

一、外科手消毒: 采用冲洗法

二、穿无菌手术衣: 采用包背式手术衣

三、戴无菌手套法: 采用闭合式戴手套法

四、手术区铺单

五、脱手术衣

六、戴无菌手套法

教学方法和手段:

以“经腹腔镜胆囊切除术”(上腹部手术)为例, 采用病例导入方式, 引出巡回护士与器械护士的手术职责, 学生两两分组, 分别扮演巡回护士和器械护士, 巡回护士配合器械护士, 共同完成训外科手消毒、穿脱手术衣、戴无菌手套、铺手术巾, 进而实现该项训练的目的与要求。

四、医院见习教学要求与内容

见习基本内容及学时分配

序号	见习项目名称	学时	见习类型
1	见习一 神经外科常见疾病	2	综合性
2	见习二 心胸外科常见疾病	2	综合性
3	见习三 普外科常见疾病	2	综合性
4	见习四 骨科常见疾病	2	综合性
	总计	8	

见习一 神经外科常见疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉神经外科常见护理操作;

了解神经外科常见病的临床特点及处理原则。

[教学内容]:

一、神经外科常见护理操作※

二、神经外科常见病的临床特点及处理原则

三、神经外科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]: 床旁见习、病例阅读、讨论。

见习二 心胸外科常见疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉心胸外科常见护理操作;

了解心胸外科常见病的临床特点及处理原则。

[教学内容]:

一、心胸外科常见护理操作※

二、心胸外科常见病的临床特点及处理原则

三、心胸外科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]：床旁见习、病例阅读、讨论。

见习三 普外科常见疾病

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

熟悉普外科常见护理操作；

了解普外科常见病的临床特点及处理原则，外科手术病人床旁用物准备。

[教学内容]：

一、普外科常见护理操作※

二、普外科常见病的临床特点及处理原则

三、普外科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]：床旁见习、病例阅读、讨论。

见习四 骨科常见疾病

[见习时数] 2 学时

[目的要求]：

熟悉常见骨科疾病病人的临床表现、处理原则；

了解见骨科疾病病人的护理措施。

[教学内容]：

一、骨科常见护理操作

二、骨科常见病的临床特点及处理原则※

三、骨科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]：床旁见习、病例阅读、讨论。

执笔人：薛晓燕

教学大纲编写组成员：薛晓燕、刘爱梅、武晓红、仲朝阳、张国华

授课教研室主任：薛晓燕

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三月八日

《急危重症护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：jwzzhlx
- 2、课程名称：Emergency and critical nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：26 学时/1 学分（理论 20 学时，实验 6 学时）
- 5、先修课程：《生理学》、《药理学》、《病理学》、《护理学基础》、《外科护理学》、《内科护理学》等
- 6、适用专业：护理本科
- 7、开课教研室：外科护理教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

《急危重症护理学》是护理学专业课程体系的主干课程之一，是以挽救病人生命、提高抢救成功率、减少伤残率、提高生命质量为目的，研究急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科。急救护理学属于护理学专业中临床阶段中的课程，是在学生掌握人体各系统基本疾病的基础上，进一步培养学生综合应用各学科知识快速发现与判断问题并能够以娴熟的技能迅速解决问题的一门实践性很强的专业课程。在课程教学过程中，通过各个教学环节逐步培养学生在为急救病人提供急救护理的过程中，应用急救护理技能，满足病人的基本需求，为病人提供及时的护理，并培养学生正确的思维方法和观察能力，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

（三）课程教学目标

课程教学目的是通过学习使学生掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术、各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点，培养学生急救意识和专业能力，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

通过本课程的教学，使学生达到下列基本要求：

- 1、基础理论方面

- (1) 掌握有关急危重症护理学的基本知识
- (2) 能对临床各科常见的急危重症患者提出护理问题并给以处理的能力。

2、基本技能方面

- (1) 掌握现场救护和途中救护技术。
- (2) 掌握各种急、危、重症的救护技术和操作技能。

3、综合素质方面

- (1) 帮助学生树立正确人生观、价值观，提高爱国、爱岗、爱社会的情怀；
- (2) 激发社会责任感，提高为人民服务意识；
- (3) 培育学生人道、博爱、甘于奉献和敢于救死扶伤的职业道德；
- (4) 培养学生钻研能力，掌握过硬本领和专业技术，提高求知欲望和科学探索精神；
- (5) 树立团队意识，提高学生团队精神和团队协作能力；

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标: 急救护理学范畴。 能力目标: 护生对急危重症患者的识别能力。	第一章 急危重症护理学概述 第二章 急救医疗服务体系的组成与管理	案例讨论、讲授法
知识目标: 急诊分诊的病情严重程度分类系统与急诊程序。 能力目标: 培养对病情危重程度的判断能力与患者的沟通能力。 素质目标: 沟通能力及亲和力的培养。	第五章 急诊分诊 第六章 急诊护理评估	讲授法 讨论法 示教
知识目标: 学生掌握心肺复苏初级生命支持的必要性和高级生命支持相关内容。 能力目标: 判断患者危重程度的能力和高质量心肺复苏的能力，与家属及目击者的合作能力，急救小组的协调配合能力。 素质目标: 职业道德素质和业务素质提高。	第七章 心脏骤停与心肺脑复苏	案例讨论法 讲授法 示教 实习

<p>知识目标: 掌握严重创伤、环境及理化因素损伤、急性中毒的救治程序和现场救护;</p> <p>能力目标: 具有对严重创伤、环境及理化因素损伤、急性中毒现场救护的能力。</p> <p>素质目标: 团队协作与应急能力。</p>	<p>第八章 严重创伤</p> <p>第十章 环境及理化因素损伤</p> <p>第十一章 急性中毒</p>	<p>案例教学</p> <p>讨论</p> <p>讲授法</p>
--	---	----------------------------------

(四) 教学方法与手段

教学过程中强调“以学生为中心”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式、床边式、虚拟教学、PBL 等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时任课教师应讲述一些学科前沿进展和动态发展，使学生在获得基本理论的同时还能了解学习该学科的前沿动态。

(五) 教学内容与学时分配

序号	章节、内容	总时数	理论	实验
1	第一章 急危重症护理学概述	1	1	
2	第二章 急救医疗服务体系的组成与管理	3	3	
6	第五章 急诊分诊	1	1	
7	第六章 急诊护理评估	1	1	
8	第七章 心搏骤停与心肺脑复苏	8	4	4
9	第八章 严重创伤	4	2	2
10	第十章 环境及理化因素损伤	2	2	
11	第十一章 急性中毒	6	6	
	合计	26	20	6

(六) 课程考核与成绩评定

(主要包括考核项目、考核方式和成绩评定等)。

本课程的考核从平时成绩、实验操作、理论知识三个方面进行，总成绩为 100 分。

1、平时成绩：通过日常课堂纪律、出勤、课堂反应等方面进行考核，占总成绩的10%。

2、实验操作：考核学生对急危重症护理学基本技能的掌握情况，采取撰写实验报告或随机抽查操作考试的方式进行，占总成绩的20%。

3、理论知识：考核学生对急危重症护理学基本知识的掌握情况。课程结束后，通过试卷进行闭卷考核，占总成绩的70%

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

《急危重症护理学》第4版，人民卫生出版社，主编：张波、桂莉。

2、教学参考书及资源：

（1）王惠珍主编 《危重症护理学》第3版，北京：人民卫生出版社，2014年。

（2）胡爱招主编 《危重症护理学》第4版，北京：人民卫生出版社，2018年。

（3）王志红主编 《危重症护理学》，北京：人民军医出版社，2007年。

（4）沈洪主编 《急诊与灾难医学》第3版，北京：人民卫生出版社，2018年。

（5）关青主编 《急危重症护理学》第2版，北京：人民卫生出版社，2015年。

（6）<http://www.dxy.cn>

二、理论课教学内容与要求

第一章 急危重症护理学概述

[教学时数]：1学时

[目的要求]：

熟悉急危重症护理学发展过程中的代表性事件；

了解某些国家急救和危重症护士资格认证的条件；

了解国内外急救与危重症护士培训要求；

了解急危重症护理学的范畴。

[教学内容]：

一、急危重症护理学的概念与范畴

二、国际急危重症护理学的起源与发展▲

三、我国急危重症护理学的建立与发展▲

四、国内外急危重症护士培训

五、国内外急危重症护士资质认证

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式。

教学手段：板书、多媒体。

第二章 急救医疗服务体系的组成与管理

[教学时数]: 3 学时

[目的要求]:

掌握急救医疗服务体系、院前急救、急救绿色通道、重症监护单元的概念；

掌握院前急救、医院急诊科的主要任务及院前急救的救治原则；

掌握院前急救、医院急诊科、ICU 的运转模式；ICU 的收治范围、收治原则、收治对象、转出指征；

掌握急诊科的布局与设置，急诊科的人员组成与仪器设备的基本配置；急救绿色通道的范围和管理；ICU 的病室设置、布局、人员编制、仪器设备设置；

熟悉院内感染管理等制度；

熟悉急诊护理应急预案的类型及应急准备；急危重症患者安全转运前的基本要求；

了解急救医疗服务体系工作流程；

了解急危重症患者院内转运中监测要点。

[教学内容]:

一、急救医疗服务体系的组成

（一）急救医疗服务体系概述

二、急救医疗服务体系的管理

（一）院前急救▲

（二）医院急诊科▲

（三）重症监护▲

三、急危重症患者的安全转运

（一）急危重症患者转运前阶段

（二）急危重症患者转运中阶段

（三）转运目的地患者的交接阶段

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式。

教学手段：板书、多媒体。

第五章 急诊分诊

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握急诊分诊的概念、作用；

掌握急诊分诊流程；

熟悉分诊处设置要点；

熟悉常用急诊分诊系统；

了解分诊护士资质。

[教学内容]:

一、概述

(一) 急诊分诊概念▲

(二) 急诊分诊作用▲

(三) 急诊分诊处设置※

二、急诊分诊程序▲

(一) 常用急诊分诊系统※

(二) 急诊分诊流程▲

(三) 急诊分诊护士的资质要求

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第六章 急诊护理评估

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握初级评估和次级评估的目的和内容；

掌握初级评估的内容、方法；

熟悉刺激评估的内容、方法；

了解急诊护理评估思维的特点和实施要求。

[教学内容]:

- 一、急诊护理评估概述
- 二、初级评估▲
 - (一) 气道及颈椎
 - (二) 呼吸功能
 - (三) 循环功能
 - (四) 神志状况
 - (五) 暴露患者/环境控制
- 三、次级评估※
 - (一) 问诊
 - (二) 生命体征
 - (三) 重点评估
- 四、急诊护理评估思维特点
 - (一) 急诊护理评估思维具体特点
 - (二) 急诊护理评估实践要求

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第七章 心搏骤停与心肺脑复苏

[教学时数]: 8学时

[目的要求]:

- 掌握心搏骤停、心肺复苏、脑复苏的概念；
- 掌握引起成人心搏骤停的常见心律失常；
- 掌握心搏骤停的临床表现、判断要点和高质量心肺复苏要点、心肺复苏效果的判断以及脑复苏的主要措施；
- 掌握成人心肺复苏的基本步骤；
- 熟悉心搏骤停后自主循环恢复患者的护理要点；
- 熟悉院内外成人生命链 6 个环节；
- 熟悉心肺复苏终止指征；
- 熟悉高级心肺复苏的关键要点；

了解心搏骤停后患者的病理生理变化。

[教学内容]:

一、心搏骤停

- (一) 概述※
- (二) 常见原因※
- (三) 临床表现▲

二、心肺脑复苏

- (一) 概述
- (二) 基础生命支持▲
- (三) 高级心血管生命支持※
- (四) 心搏骤停后治疗※

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第八章 严重创伤

[教学时数]: 4学时

[目的要求]:

掌握创伤、损伤、多发伤、多处伤、复合伤、联合伤、创伤严重度评分等主要概念；

掌握创伤的概念与分类；

掌握创伤严重程度评分；

掌握、救治与护理；

熟悉多发伤的合并伤评估与判断；

熟悉创伤的病因、分类、病理生理变化和临床特点；

了解不同创伤机制所导致的损伤特点。

[教学内容]:

一、创伤概述

- (一) 概念▲
- (二) 分类▲
- (三) 机制
- (四) 创伤后病理生理变化
- (五) 创伤评分系统

二、多发性创伤

- (一) 概念▲
- (二) 病因与临床特点
- (三) 病情评估与判断※
- (四) 救治与护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第十章 环境及理化因素损伤

第一节 中暑

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握中暑的概念、分类、临床表现、救治与护理。

熟悉中暑的病因与发病机制。

了解中暑的辅助检查与病情判断。

[教学内容]:

一、病因与发病机制※

1、病因

2、发病机制

二、病情评估与判断※

1、病情评估

2、病情判断

三、救治与护理▲

1、现场救护▲

2、医院内救护▲

3、护理措施▲

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第十一章 急性中毒

第一节 概述

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握急性中毒的概念、救治与护理。
- 掌握常见毒物急性中毒的病情评估。
- 熟悉常见毒物急性中毒的病因与中毒机制。
- 了解常见毒物急性中毒体内代谢过程。

[教学内容]:

- 一、病因与中毒机制
 - 1、病因
 - 2、毒物的吸收、代谢与排出
 - 3、中毒机制※
- 二、病情评估与判断※
 - 1、病情评估
 - 2、病情判断
- 三、救治与护理▲
 - 1、立即终止接触毒物
 - 2、清除尚未吸收的毒物
 - 3、促进已吸收毒物的排出
 - 4、特效解毒剂的应用
 - 5、对症治疗
 - 6、护理措施

[教学方法和手段]:

- 教学方法：讲授式、启发式、案例法。
- 教学手段：板书、多媒体。

第二节 有机磷杀虫药中毒

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

- 掌握有机磷杀虫药中毒的机制、临床表现、救治与护理。

熟悉有机磷杀虫药的体内过程。

了解常见有机磷杀虫药的分类与中毒的病因。

[教学内容]:

- 一、毒物分类
- 二、病因与中毒机制
 - 1、病因
 - 2、毒物的吸收、代谢与排出※
 - 3、中毒机制▲
- 三、病情评估与判断▲
 - 1、病情评估
 - 2、病情判断
- 四、救治与护理▲
 - 1、救治原则
 - 2、护理措施

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

第四节 一氧化碳中毒

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握一氧化碳中毒的机制、临床表现、救治与护理。。

了解一氧化碳中毒的病因。

[教学内容]

- 一、病因与中毒机制
 - 1、病因
 - 2、中毒机制▲
- 二、病情评估与判断
 - 1、病情评估▲
 - 2、病情判断

三、救治与护理▲

1、救治原则

2、护理措施

[教学方法和手段]:

教学方法：讲授式、启发式、案例法。

教学手段：板书、多媒体。

三、实验课教学内容与要求

实验教学基本内容及学时分配

序号	实验项目名称	学时	实验类型
1	实验一 心肺复苏与除颤	2	演示性
2	实验二 网络版交互式系统心肺复苏	2	综合性
3	实验三 外伤止血包扎固定	2	演示性
	总计	6	

实验一 心肺复苏与除颤

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握成人心肺复苏的标准手法及注意事项。

掌握球囊-面罩通气术操作方法及注意事项。

掌握除颤的操作方法及注意事项。

熟悉球囊-面罩与除颤的工作原理。

[教学内容]:

一、成人心肺复苏

1. 目的

2. 操作方法▲

3. 注意事项▲

二、球囊-面罩通气术

1. 目的

2. 工作原理※

3. 操作方法▲

4. 注意事项▲

三、除颤

1. 目的

2. 工作原理※

3. 操作方法▲

4. 注意事项▲

[教学方法与手段]: 讲授、视屏、示教、学生操作、团队合作

实验二 网络版交互式系统心肺复苏

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握团队协作的心肺复苏与除颤操作。

[教学内容]:

一、使用网络版交互式系统目的

二、网络版交互式系统实用方法

三、注意事项

四、团队协作的心肺复苏与除颤操作▲

[教学方法与手段]: 讲授、示教、学生操作、团队合作

实验三 外伤止血包扎固定

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握指压法止血、加压包扎止血、橡皮止血带止血的方法及注意事项。

掌握常见绷带包扎、三角巾包扎方法及注意事项。

熟悉指压法止血、橡皮止血带止血的适应证。

熟悉常见绷带包扎、三角巾包扎方法的适应证。

[教学内容]:

一、外伤止血包扎固定的目的及适应症※

二、外伤止血包扎固定的操作方法▲

三、外伤止血包扎固定的注意事项▲

四、外伤止血包扎固定操作练习

[教学方法与手段]: 讲授、视屏、示教、学生操作、团队合作

执笔人: 仲朝阳

教学大纲编写组成员: 薛晓燕、刘爱梅、武晓红、张国华、仲朝阳

授课教研室主任: 薛晓燕

课程所属系(部)负责人: 申华平

审定人: 李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三月 十日

《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程基本信息

- 1、课程编码：ebyhkqkhlx
- 2、课程名称：Ophthalmological and Otorhinolaryngological nursing
- 3、课程类别：必修课
- 4、学时/学分：44 学时/2 学分（理论 38 学时，见习 6 学时）
- 5、先修课程：解剖学、生理学、病理生理学
- 6、适用专业：护理学本科
- 7、开课教研室：外科护理学教研室
- 8、开课系（部）：护理学系

（二）课程性质、定位与作用

眼耳鼻咽喉口腔科护理学是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断,制定护理计划,提出预期目标和护理措施,探讨用护理学的技术方法,协同医生做好各种治疗护理工作,促使其从疾病状态向健康状态转化。

（三）课程教学目标

通过对本课程的学习,使学生将能够描述眼耳鼻咽喉口腔科护理的工作内容、任务与范畴;掌握眼科、耳鼻喉科、口腔科常见病、多发病的专科护理;能应用护理程序正确评估各专科病人术前、术后护理问题,并提出相应护理措施;分析眼科、耳鼻喉科、口腔科病人的心理需求,并给予恰当的心理护理,提供有效的健康指导。将思政内容与专业知识相融合,使学生在学会专业技能的同时树立正确的价值取向,培养学生职业道德和人道主义精神,成为社会需要的护理人才。

课程教学目标实现路径

课程教学目标	章节/知识点/教学项目	教学方法与手段
知识目标： 掌握眼、耳、鼻、咽、喉、口腔各部应用解剖生理。 能力目标： 具备人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力。 素质目标： 培养学生热爱护理专业，富有责任心和同情心。	第一章 眼的应用解剖和生理	讲授法 多媒体
	第四章 耳鼻咽喉的应用解剖和生理	讲授法 多媒体
	第七章 口腔的应用解剖和生理	讲授法 多媒体
知识目标： 1.掌握五官科常见病、多发病的病因、临床表现及处理原则 2.了解五官科病房环境及护理工作内容。 能力目标： 1. 能运用所学知识，较全面、系统的为病人提供个性化整体护理。 2. 熟悉各专科常见操作技能。 素质目标： 1.具备严谨、细致、轻柔的五官专科护理工作作风。 2.关爱患者；具有良好的职业道德；具有良好的人际沟通能力。	第二章 眼科护理概述	讲授法 多媒体
	第三章 常见眼科病人护理	讲授法、病例分析、PBL 多媒体
	第五章 耳鼻咽喉护理概述	讲授法 多媒体
	第六章 常见耳鼻咽喉病人护理	讲授法、病例分析、PBL 多媒体
	第八章 口腔科护理概述	讲授法 多媒体
	第九章 常见口腔科病人护理	讲授法、病例分析、PBL 多媒体
	第十章 口腔医院感染护理管理	讲授法、病例分析、PBL 多媒体

（四）教学方法与手段

在教学过程中，应始终贯彻整体护理思想，坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、案例分析等方法 and 多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合

素质。以五官科常见病、多发病病人的护理为教学重点，适当介绍国内外本学科的新理论、新技术和新动态，反应学科发展水平。

（五）教学内容与学时分配

章节	内 容	总时数	理论	见习课
第一章	眼的应用解剖和生理	2	2	
第二章	眼科护理概述	2	2	
第三章	常见眼科病人护理	10	8	2
第四章	耳鼻咽喉的应用解剖和生理	2	2	
第五章	耳鼻咽喉科护理概述	2	2	
第六章	常见耳鼻咽喉科病人的护理	14	12	2
第七章	口腔的应用解剖和生理	4	4	
第八章	口腔科护理概述	1	1	
第九章	常见口腔科病人护理	6	4	2
第十章	口腔医院感染护理管理	1	1	
	合计	44	38	6

（六）课程考核与成绩评定

本课程的考核从平时成绩、见习成绩和理论知识两个方面进行，总成绩为 100 分。

1、平时成绩：通过日常课堂纪律、出勤、随堂考试等方面进行考核，占总成绩的 20%。

2、医院见习：考核学生对五官科常见病基本护理的熟悉情况，采取撰写见习报告的方式进行，占总成绩的 10%。

3、理论知识：考核学生对外科护理学基本知识的掌握情况。课程结束后，通过试卷进行闭卷考核，占总成绩的 70%

（七）建议教材及教学参考书

1、教材

席淑新主编《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》人民卫生出版社 2017 年 6 月

2、教学参考书及资源

(1) 陈燕燕主编《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》人民卫生出版社 2018 年 2 月

(2) 任重主编《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》人民卫生出版社 2012 年 7 月

(3) 孟焕新主编.《牙周病学》第 4 版.人民卫生出版社.2016 年 11 月

(4) 席淑新主编《眼耳鼻咽喉口腔科护理学学习指导及习题集》第 2 版.人民卫生出版社

(5) ISBN 978-7-117-18854-8.中国. 台保军、胡德渝主编.《口腔预防医学学习指导和习题集》.人民卫生出版社.2014 年 05 月

(6) 常用参考网址: www.KQ88.com (口腔医学网); www.wenku.baidu.com (百度文库) 维普网 <http://wt.cqvip.com>; 37. 医学空间 <http://www.37med.com>; 丁香园 <http://www.dxy.cn>.

(7) 专业期刊:《中华护理杂志》中华护理学会主办;《中华现代护理杂志》中华医学会主办;《中华耳鼻咽喉头颈外科杂志》中华医学会主办;《中华实验眼科杂志》中华医学会主办。

二、理论课教学内容与要求

第一章 眼的应用解剖和生理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握眼球的各组成部分;

熟悉眼球各组成部分的生理特点及熟悉眼附属器官的解剖;

了解眼附属器官的生理特点。

[教学内容]:

一、眼的应用解剖和生理▲

二、视路是视觉信息从视网膜光感受器开始,到达脑枕叶视中枢的传导通路

三、眼附属器的应用解剖生理:眼眶、眼睑、结膜、泪器、眼外肌※

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第二章 眼科病人护理概述

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握视功能检查法中的视力检查法、视野检查法滴眼法、剪眼睫毛法；
熟悉眼科病人的护理评估及常用的护理诊断。

[教学内容]：

- 一、眼科病人的护理评估
 - (一) 健康史、身体状况
 - (二) 辅助检查
 - (三) 心理-社会状况。
- 二、眼科病人的检查和护理配合※
 - (一) 眼部检查
 - (二) 视功能检查
 - (三) 其他检查。
- 三、眼科病人常见的护理诊断
- 四、眼科手术病人的常规护理
 - (一) 眼部手术前常规护理
 - (二) 眼部手术后常规护理。
- 五、眼科常用护理技术操作▲

[教学方法和手段]：

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第三章 常见眼科病人护理

第一节 眼睑及泪器病病人的护理

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握麦粒肿、霰粒肿的护理评估和护理措施；眼睑闭合不全时保护角膜的护理

措施：慢性泪囊炎的临床表现、诊断、治疗原则和危害性；

熟悉泪道冲洗异常结果的判断；

了解眼睑位置、功能和先天异常病人的护理。

[教学内容]：

一、睑缘炎、睑腺炎病人的护理。▲

二、不同类型睑缘炎、睑腺炎的区别，睑腺炎的手术切口位置。▲

三、慢性泪囊炎的阻塞部位、身体状况、危害性、治疗。※

[教学方法和手段]：

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第二节 结膜病病人的护理

[教学时数]：1 学时

[目的要求]：

掌握急性细菌性结膜炎的护理措施、健康指导；

熟悉急性细菌性结膜炎的护理评估；翼状胬肉形成及治疗

了解沙眼的病因、诊断、分期及其并发症。

[教学内容]：

一、急性细菌性结膜炎的护理评估▲

二、急性细菌性结膜炎的护理及预防；沙眼的病因、诊断、分期及其并发症。

三、结膜炎病人的护理概述；翼状胬肉形成及治疗。※

[教学方法和手段]：

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第三节 角膜病病人的护理

[教学时数]：2 学时

[目的要求]：

掌握常见角膜炎患者的基本症状和典型体征、病理变化过程；常见角膜炎及其后遗症的治疗原则和预防措施；

熟悉细菌性角膜炎、单疱病毒性角膜炎的病因、身体状况的评估；

了解角膜病的多样性、对视力的影响，明确角膜病是主要致盲性眼病。

[教学内容]:

- 一、角膜病病人的护理概述；细菌性角膜炎的病因、护理评估。※
- 二、角膜炎的病理变化过程、基本症状和典型体征、护理措施。▲
- 三、单疱病毒性角膜炎的病因、护理评估。※

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第四节 白内障病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握白内障的定义、年龄相关性白内障的临床表现及分期；白内障患者的术后护理；

熟悉年龄相关性白内障皮质型的身体状况；

了解白内障的手术与人工晶状体植入手术的适应征、手术前检查、手术方法。

[教学内容]:

- 一、白内障的定义、分类及身体状况的评估、术前准备▲
- 二、年龄相关性白内障皮质型的术后护理▲
- 三、白内障的分类、病因及发病机制、白内障的手术方法与人工晶状体植入手术的适应征

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第五节 青光眼病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握青光眼、眼压的定义；原发性闭角型青光眼的诱因、身体状况、治疗要点、急救处理和护理措施；

熟悉房水循环通路；原发性开角型青光眼的身体状况和护理措施

了解青光眼分类和发病机制；眼压与青光眼的关系；原发性开角型青光眼的临床特点、检查方法。

[教学内容]:

一、青光眼病人的护理概述：青光眼的定义，眼压与青光眼的关系，青光眼检查方法，青光眼的分类；急性闭角型青光眼的急救处理原则及护理措施▲

二、急性闭角性青光眼的诱因、临床分期及健康指导▲

三、开角型青光眼的临床特点、检查方法。

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式教学等。

教学手段：板书、录像、多媒体等。

第四章 耳鼻咽喉的应用解剖生理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握中耳的构成，比邻关系，鼓膜标志，鼓室内容物；掌握鼻腔的结构、鼻出血的好发部位、鼻血液供应特点，鼻的生理功能；咽峡的概念、咽的淋巴组织；掌握喉软骨支架名称；

熟悉乳突分型，咽鼓管组织学结构，外耳道长度；鼻域、窦口鼻道复合体；咽的分布熟悉咽的生理功能、咽的应用解剖生理。；熟悉喉腔的分区；

了解内耳组织学结构、熟悉声音的传播途径；外鼻的构成、各部名称、鼻窦的各鼻道开口；咽的筋膜间隙；喉肌的名称、作用。

[教学内容]:

一、耳的应用解剖生理

(一) 耳的应用解剖▲

(二) 耳的生理※

二、鼻的应用解剖生理

(一) 鼻的应用解剖▲

(二) 鼻的生理

三、咽的应用解剖生理

(一) 咽的应用解剖▲

(二) 咽的生理※

四、喉的应用解剖生理

(一) 喉的应用解剖▲

(二) 喉的生理

[教学方法和手段]:

教学方法: 有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段: 板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第五章 耳鼻咽喉科病人的护理概述

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握外耳道冲洗法、外耳道滴药法、滴鼻法、剪鼻毛法、鼻腔冲洗法;
了解上颌窦穿刺冲洗法。

[教学内容]:

一、耳鼻咽喉科病人的检查及护理配合

(一) 检查者和病人的位置

(二) 专科检查及护理配合▲

二、耳鼻喉科常用护理技术操作▲

[教学方法和手段]:

教学方法: 有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段: 板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第六章 耳鼻咽喉科病人的护理

第一节 耳科病人的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握急、慢性化脓性中耳炎、分泌性中耳炎、耳聋的病因与发病机制、临床表现、护理措施;

熟悉慢性化脓性中耳炎的特点、病理分型;

了解梅尼埃病护理诊断、护理措施。

[教学内容]:

- 一、急性化脓性中耳炎▲
- 二、慢性化脓性中耳炎▲
- 三、分泌性中耳炎▲
- 四、梅尼埃病
- 五、耳聋病人的护理

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第二节 鼻科病人的护理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握慢性鼻窦炎、鼻出血、慢性鼻炎概念、症状和体征、护理措施；

熟悉鼻炎、鼻窦炎护理目标及护理评价；鼻出血的病因、发病机理；护理措施。

[教学内容]:

- 一、慢性鼻炎▲
- 二、急性鼻窦炎※
- 三、慢性鼻窦炎▲
- 四、鼻出血▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第三节 咽科病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握急慢性扁桃体炎的症状与体征、并发症；阻塞性睡眠呼吸暂停综合征的症状与体征；

熟悉急性扁桃体炎的分型。熟悉喉阻塞引起呼吸困难的分度、护理措施。

了解鼻咽癌的病因、临床表现与护理措施

[教学内容]:

- 一、慢性扁桃体炎▲
- 二、鼻咽癌※
- 三、阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征病人的护理▲

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第四节 喉科病人的护理

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

掌握急性喉炎的症状与体征、喉阻塞的临床表现及急救措施；

熟悉喉癌的分型、喉阻塞引起呼吸困难的分度。

[教学内容]:

- 一、急性喉炎病人的护理▲
- 二、喉阻塞病人的护理▲
- 三、喉癌病人的护理※

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第七章 口腔颌面部的应用解剖与生理

[教学时数]: 4 学时

[目的要求]:

掌握口腔前庭结构及特点；牙齿的名称、数目、符号表达；上下颌骨的构成及主要标志；肌肉、血管、神经，涎腺的名称与临床意义；

熟悉涎腺的名称与临床意义

了解口腔黏膜组织结构；颞下颌关节结构及作用；淋巴组织的构成及作用

[教学内容]:

- 一、口腔应用解剖与生理
 - (一) 口腔前庭▲
 - (二) 固有口腔

- (三) 牙齿与牙周组织
- (四) 口腔黏膜组织结构
- 二、颌面部应用解剖生理
 - (一) 颌骨▲
 - (二) 颞下颌关节
 - (三) 肌肉▲
 - (四) 血管▲
 - (五) 淋巴组织
 - (六) 神经▲
 - (七) 涎腺※

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第八章 口腔科病人的护理概述

[教学时数]: 1 学时

[目的要求]:

掌握口腔科病人的护理评估内容；四手操作的基本方法

熟悉口腔检查及牙齿检查基本方法；常见护理诊断

了解口腔科护理管理

[教学内容]

- 一、口腔科病人的护理评估▲
 - (一) 健康史
 - (二) 身体状况▲
 - (三) 辅助检查
- 二、口腔科病人的检查及护理配合※
 - (一) 口腔及颌面部一般检查
 - (二) 口腔专科检查
- 三、口腔科病人常见的护理诊断※
 - (一) 口腔科病人常规护理

(二) 口腔门诊病人的常规护理

四、颌面外科手术病人常规护理

(一) 口腔科护理管理

(二) 口腔科护士的素质要求

(三) 口腔科门诊的管理

(四) 口腔颌面外科病房的管理

[教学方法和手段]:

教学方法: 有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段: 板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第九章 常见口腔科病人护理

[教学时数]: 理论 4 学时

[目的要求]:

掌握龋病、牙髓病、根尖周病、错牙合畸形及舌癌病因、发病机理、诊断标准及治疗原则、护理措施

熟悉牙周病及口腔黏膜病的病因、临床特点及治疗原则、护理措施

了解牙列损伤及口腔先天性疾病病人的病因、临床特点及治疗原则、护理措施

[教学内容]:

一、口腔预防保健

(一) 龋病的预防

(二) 牙周疾病的预防

二、牙体硬组织病人的护理

(一) 龋病▲

(二) 楔形缺损

三、牙髓病和根尖周病病人的护理▲

(一) 牙髓病

(二) 根尖周炎

四、牙周病病人的护理※

(一) 牙龈炎

(二) 牙周炎

五、口腔黏膜病病人的护理※

(一) 复发性阿弗他溃疡

(二) 口腔单纯疱疹

六、牙列缺损病人的护理

七、口腔错牙合畸形病人的护理▲

八、颌面部感染病人的护理

(一) 概述

(二) 面部疔痈

(三) 颌面部间隙感染

九、口腔颌面部肿瘤病人的护理

(一) 概述

(二) 舌癌▲

(三) 牙龈癌

十、口腔先天性疾病病人的护理

(一) 先天性唇裂

(二) 先天性腭裂

[教学方法和手段]:

教学方法: 有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段: 板书、录像、多媒体、网络媒体等。

第十章 口腔医院感染护理管理

[教学时数]: 理论 1 学时

[目的要求]:

掌握口腔医院感染的特点和感染途径; 锐器损伤的处理流程

熟悉熟悉洗手的方法; 医务人员自身健康的防护措施

了解口腔正常菌群与感染的关系; 口腔医院感染护理管理

[教学内容]:

一、 口腔正常菌群与感染的关系

(一) 口腔正常菌群平衡失调

(二) 口腔菌系的破坏作用

- (三) 自然屏障的缺陷与破坏
- 二、 口腔医院感染的特点与传播途径▲
 - (一) 感染的特点
 - (二) 感染的途径
- 三、 口腔医疗设备、器械、材料及药物介导的交叉感染
 - (一) 口腔设备介导交叉感染
 - (二) 口腔材料、药物反复作用过程中介导交叉感染
 - (三) 口腔印模、模型介导交叉感染
 - (四) 医疗设备器械在使用过程中的飞沫与气雾介导交叉感染
- 四、 口腔医院感染护理管理
 - (一) 诊室环境管理及个人防护
 - (二) 口腔器械设备消毒灭菌管理
 - (三) 护理管理在防止医院感染中的作用

[教学方法和手段]:

教学方法：有讲授式、案例式、启发式、讨论式等。

教学手段：板书、录像、多媒体、网络媒体等。

三、医院见习教学要求与内容

见习基本内容及学时分配

序号	见习项目名称	学时	见习类型
1	见习一 眼科常见疾病	2	综合性
2	见习二 耳鼻喉常见疾病	2	综合性
3	见习三 口腔常见疾病	2	综合性
	总计	6	

见习一 眼科常见疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉眼科常见护理操作；

了解眼科常见病的临床特点及处理原则。

[教学内容]:

一、眼科常见护理操作※

二、眼科常见病的临床特点及处理原则

三、眼科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]: 床旁见习、病例阅读、讨论。

见习二 耳鼻咽喉科常见疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉耳鼻咽喉科常见护理操作；

了解耳鼻咽喉科常见病的临床特点及处理原则。

[教学内容]:

一、耳鼻咽喉科常见护理操作※

二、耳鼻咽喉科常见病的临床特点及处理原则

三、耳鼻咽喉科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]: 床旁见习、病例阅读、讨论。

见习三 口腔科常见疾病

[教学时数]: 2 学时

[目的要求]:

熟悉口腔科常见护理操作；

了解口腔科常见病的临床特点及处理原则。

[教学内容]:

一、口腔科常见护理操作※

二、口腔科常见病的临床特点及处理原则

三、口腔科常见病护理评估、提出护理诊断、制定护理措施

[教学方法与手段]: 床旁见习、病例阅读、讨论。

执笔人：刘爱梅

教学大纲编写组成员：刘爱梅、刘院斌、鞠华龙

授课教研室主任：薛晓燕

课程所属系（部）负责人：申华平

审定人：李红梅 申华平 张涌静

二〇二一年 三月 五 日