

检验专业课程中融入思政教育的改革探索

任吉莲 高艳萍 薛翠娥 郝小夏 王建荣

【摘要】课程思政是将科学教育与德育教育协同进行,即将思政教育逐步融入专业课程的日常教学,使二者相互渗透、相互融合,在当今医学教育中人文思政教育日益受到重视,而医学检验技术专业属于医学中一个分支,虽属技术类专业,但在临床疾病的诊断和治疗中有着举足轻重的地位和作用,故在教学中融入思政教育也相当重要。在检验专业课程中要充分挖掘思政元素,提高思政教育认识,教师从教学方法与策略、教学内容、评价体系等方面进行改革探索,通过列举实例、小组讨论、情境感化等方式使得学生对思政与专业的结合更紧密,在专业学习中对思政的认识更加深刻。在精进技术的同时培养良好的行为习惯,树立甘于奉献、严谨治学、敢于创新、实事求是的工作作风和职业素养,成为品质高尚、技术过硬、有创新意识的高素质医学应用型人才。

【关键词】检验专业;课程思政;教育改革;情境感化;协同;探索

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A

【文章编号】1674-9308(2023)01-0010-04

doi:10.3969/j.issn.1674-9308.2023.01.003

Reform and Exploration of Integrating Ideological and Political Education Into Professional Courses

REN Jilian GAO Yanping XUE Cui'e HAO Xiaoxia
WANG Jianrong

Department of Medical Laboratory, Fenyang College of Shanxi Medical University, Fenyang Shanxi 032200, China

【Abstract】Curriculum ideological and political education is a combination of science education and moral education, that is, ideological and political education is gradually integrated into the daily teaching of professional courses, so that the two are mutually permeated and integrated. In today's medical education, humanistic ideological and political education is increasingly paid attention to, and

基金项目:山西省教育科学“十三五”规划课题(GH-19212)

基金项目:山西省高等学校教学改革项目(J2017145)

作者单位:山西医科大学汾阳学院医学检验系,山西 汾阳 032200

medical laboratory technology is a branch of medicine, although it is a technical major. However, it plays a pivotal role in the diagnosis and treatment of clinical diseases, so it is also very important to integrate ideological and political education into teaching. In the examination of major courses, ideological and political elements should be fully explored to improve the understanding of ideological and political education. Teachers should conduct reform and exploration from the aspects of teaching methods and strategies, teaching content, evaluation system, etc. By enumerating examples, group discussion, situational influence, etc., students should have a closer combination of ideological and political education with major, and have a deeper understanding of ideological and political education in professional learning. While improving technology, we should cultivate good habits of behavior, establish a work style and professional accomplishment of being willing to contribute, rigorous academic research, daring to innovate and seeking truth from facts, and become a high-quality medical applied talents with noble quality, excellent technology and innovative consciousness.

【Keywords】inspection specialty; curriculum ideology and politics; education reform; situational influence; synergy; explore

新时代的教育背景下,课程思政是21世纪“十三五”、“十四五”期间对教育提出的重大要求,要求立德树人、以德育人,把思政教育贯穿在教育的始终^[1-3]。2016年,习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待^[4]。”在教学中要坚持教书与育人协同,科学与德育同行,将科学知识的传授与德育教育相互融合渗透,将显性教育与隐性教育互融^[5-7]。为将课程思政教育改革达到更好的效果,山西医科大学汾阳学院在检验专业课程的教学进行了课程思政教学改革探索,通过对思政教育在检验专业教育中的重要性的认识的改变,逐步从教学内容、教

学策略、综合评价体系的构建等方面着手,挖掘思政元素,对学生的专业课程——《临床基础检验技术》开展了课程思政教育的融入探索,把思政内容与专业知识有机融合,在理论与实践教学中润物无声、潜移默化地影响学生的思政大观,使学生能将自己的专业与思政紧密结合,培养学生在执业行为中的良好习惯和工作作风,提高职业修养。

1 对检验专业课程的思政教育认识

自2013年以来,医学检验技术专业被定位为技术类的四年制理学专业,虽然仍在医学院校中开设,但属于理学学士,所以大多数人认为医学检验技术侧重于技术检测,只需要熟练掌握检测技能和业务知识即可,对检验技术专业的思政教育认识和理解存在不足,人文与德育教育明显不足。并且思政教育只在大学早期即大一、大二开设,专业课程教学却在后期进行,二者不能有效结合,缺乏对接,不能体现思政教育在临床检验中的作用,学生的思政意识得不到激发^[8],学生对思政课程教育的重视度明显低于专业课程。“只对此标本负责”已经成为检验报告单上的习惯用语,但此结果是否引发进一步检测建议或反映患者真实情况,有何潜在的隐藏的可能性,对于一名检验者其实也需要深思,并需要与临床及时沟通,甚至需要对临床提出建议和指导,这就取决于检验技术人员的德与能的结合,要以患者为中心,为临床服务为宗旨,处处为患者着想,而并非“事不关己”。新时代背景下,高校教育的德育教育越来越受到重视,尤其在特殊的传染性病毒的检测中,更显示出对检验技术专业人才开展思政教育的必要性。在传染性较强的病毒的侵袭下,各位医生和护士不顾个人安危,顶风而上,敢于冲锋陷阵,为患者做出一系列诊疗措施,让人们深记心中,感受到他们的伟大之举。但是对于检验专业人员来说,患者的确诊和治疗离不开检验,他们需要的是在背后默默无闻地做出自己的行动,尤其是具有确诊价值的核酸检测和抗体筛查、基因谱的分析,同样需要具有很大的勇气直接面对,并且对标本的危险性是全然未知,风险无法预估,面对每一份标本需要连续进行较长时间的操作和分析,核酸检测结果的准确性、真实性和可靠性也对病毒传染和扩散的控制非常重要,如果没有大爱观、家国情怀、职业操守,那将会对传染病的诊断、治疗监测产生很大的影响,所以,检验专业技术人员的德育教育更凸显重要。单纯的思政课教

学只能给予学生笼统的模糊的思政意识,不能与自己的职业生涯产生共鸣和认同,而只有在专业课程的教学不断融入思政元素,结合专业特点加强思政教育,才能内化于心、外化于行,让学生对本专业的德育深有体会和认识^[9-10]。

2 检验技术人员面临的思政挑战

医学检验技术是临床疾病诊断、治疗、预后评估和判断的主要辅助手段和措施,在临床起着非常重要的作用,既要面对临床医生、护士,又要面对患者及其家属,在检测标本时需要默默无闻、无私奉献精神,而且需要不怕吃苦、不怕受累;检测结果经常还会受到临床医师的质疑或患者及家属的咨询,故还需要善于沟通、学会交流、具备一定的综合思维和分析能力,对自己的工作任务敢于担当、认真负责,检验结果的准确性和可靠性直接影响临床对患者疾病的诊断和病情的评估,所以检验技术的熟练程度和规范性与检验结果密切相关。此外,在临床还可能有人利用工作之便发生篡改数据、伪造结果、标本差错、泄露隐私等不良行为,对社会更会造成很严重的影响^[11-12]。这就需要一批严谨治学、品质高尚、具有良好道德修养的检验人士去纠正和抵御。因此检验的科学性教育与德育教育必须紧密相连,只有精湛的技术是远远不够的,还需要有良好的道德修养和严谨的治学态度,故而除了专业技术的训练外,人文与思政教育同样重要^[13]。

3 检验专业课程思政要素的挖掘和实施

3.1 改变教学策略,培养敢于担当和坚持不懈的敬业精神

本校检验专业课程教学中不断融入案例式教学和角色体验式教育,给学生引入适当的案例,通过案例从反面教育学生在工作中如责任不明确、没有担当可能造成的严重后果,比如一例血小板减少带来的灾难;再通过正面教育案例给学生传递正能量,比如在检验业界中涌现的为追究发病真凶而不辞劳苦、千回百转,最终在粪便标本中找到的寄生虫卵、在体液中找到恶性细胞的各位检验元老,从而为临床提出合理建议,这些看似很小的一件事却起着很了不起的作用,对临床疾病的诊断价值非常重要,他们的敬业精神和轻易不言放弃的精神都可以给学生树立很好的榜样,是学生培养正确的职业参与感的重要教学素材^[14]。

3.2 引用名人事迹,培养爱国情怀和创新思维

在绪论教学中介绍临床基础检验技术的发展历程时穿插结合中国首位诺贝尔医学奖获得者——屠呦呦率领团队成员经过多年奋战研制出抗疟药物——青蒿素并进行不断革新^[15]；糖丸爷爷——顾方舟不辞劳苦，苦心研究，吸取优势，弥补不足，根据国情研究适合我国的脊髓灰质炎减毒疫苗糖丸，并从自己和亲生儿子开始试验，终于使我国在消灭脊髓灰质炎病毒的事业上取得胜利，走在世界之前列；癌症诱导分化之父——王振义攻克急性早幼粒细胞白血病的付出和坚持等事迹，用这些老前辈的爱国情怀、坚持不懈、敢于创新的思想来鼓舞学生一定要有大国情怀，家国并重，勇于开拓和创新。

3.3 利用时事形势，树立职业认同感和甘于奉献精神

本校积极开展线上教育，利用线上教学平台，结合当前国际国内形势和传染病毒的疯狂肆虐，将习近平总书记及钟南山院士、各位为病毒研究和控制做出奉献的白衣战士事迹为主题积极开展小组讨论式教学和头脑风暴，可以提供给学生思考和自主发言的机会，发表自己的见解和认识，并且可以结合大家的深切体会和所见所闻来提高对祖国的认识，对我国之强大和人才之优秀、科技之创新、领导之英明有更深入的了解和认识，真正体会到作为中华人民共和国公民之荣耀与职责和担当，通过医学界一位位奋战在一线的英勇者和无私奉献者的实际行动和感人事迹，提高自己的职业认同感和光荣的使命感^[16-17]，感觉到作为一名医学检验工作人员要对每一个生命珍惜和爱护，并且有责任通过自己的一己之力帮助临床尽早诊断患者，尽早监测患者的病情变化，尽早帮助临床选择合适的治疗措施。针对病毒的快速筛查和确诊需要研究监测方法和检测试剂盒，如核酸检测的探针、抗体检测试剂盒、抗原筛查的胶体金技术，降低病毒感染率需要研究减毒疫苗进行接种产生主动免疫，接种抗血清被动免疫等这些事实情况来说明在医学检验专业科研创新的重要举措对临床诊疗决策的重要性，促进学生下定决心、努力深造，潜心科研、不怕吃苦，培养敢于开拓创新、敢于冒险奋进的精神。

3.4 结合传染性病毒的检测流程，加强生物安全意识

生物安全防护是医学检验技术中非常重要的一个环节，检验技术人员需要面对的是各种各样的标本，这些标本存在着很大的危险隐患，检验者如果防护意识淡薄、操作不规范会造成很大风险，既可以影响自己又可影响环境甚至他人的健康，甚至会造成严重危

害，如病毒泄露，污染物处理不当污染环境，气溶胶产生等均可以对周围环境造成很严重的影响。学生需要有高度的社会责任感和安全防护知识，养成良好的工作习惯，认真做好生物安全防护，才能保证自己、别人、环境甚至整个社会的安宁。通过观看传染病毒的操作流程的影像纪录片，让学生感受操作过程中的慎重和防护的必要性，并学会培养良好的行为习惯，从而在面对各种标本操作时做好安全防护措施，加强生物安全防护意识，养成良好的工作习惯，规范进行操作，保证将污染区、污染物要与清洁区、生活区分开，保证在污染区不做一些违反生物安全制度的行为和举动^[12]。

4 专业课程思政教育的考核评价

专业课中渗透融入思政教育，这是有形教育与无形教育的结合，是显性教育与隐性教育的融汇，考核评价不能硬性客观地去按成绩评定，而是需要多种评价结合，综合评价学生的德育教学成效^[18]。本校尝试通过在笔试成绩中加入一些思政类讨论题型考核学生思想认识方面的变化，在实践考核中结合学生的态度、认识和行为来评价学生通过课堂思政的教育对自己行为意识和规范的改变，在日常行为中依据学生对团体活动和社会实践的参与和认识上进行评价团队协作意识和奉献精神，设置问卷调查学生的自我认识和评价，综合多种评价方式来评估思政教育的开展成效，以便进一步做出整改。但這些评价只是从短期效果来设置的，长期效果需要结合社会评价及用人单位评价，这是一个比较久远的长期考察与评价。

5 效果评价

经过连续3届本科和1届专升本检验技术专业学生实施专业课程思政融合教育改革，对学生的思政教育效果进行综合评价，评价指标包括：对本专业的热爱程度、吃苦精神、学习态度积极进取、行为意识规范、团队协作意识、参与团体活动的积极性主动性、主动与教师辅导员等的沟通、公众场合的自我表现与心理状态等。根据教师观察、学生自己表述、班主任和辅导员评价，得出以下结论：通过教学改革尝试，课程思政的实行，学生对本专业的热情明显提高较之前几届学生，有86%的学生对自己所学的专业有很高的认识和评价，并对自己的职业生涯做好规划，80%的学生学习态度积极端正，积极进取，乐观向上；65%的

学生具有吃苦精神,不怕脏累,不怕辛苦,愿意为班级集体付出;行为意识规范明显提高,在校园和其他公共场所行为规范,举止优雅得体;大多数学生能够积极参加和配合团体活动,团队意识明显提高,互帮互助;有30%的学生愿意主动跟教师进行交流探讨,60%需要教师引导,但尚有10%仍然自我封闭,不愿意与人交流;在参加一些活动过程中大部分学生能够克服紧张心理,表现出自信,能把自己的想法和思路清晰表达出来。总体要比往届学生在自信、团队协作、敬业爱业等方面明显有所提高,为进一步走向工作岗位,敢于担当、团结协作、积极进取、爱岗敬业奠定了基础。

综上所述,在检验专业教育中融入思政教育有很大的必要性,需要从多个方面入手,如思想认识、教学方法与策略、教学内容、评价体系等方面进行改革探索,通过列举实例、小组讨论、情境感化等方式使得学生对思政与专业的结合更加紧密,在专业学习中对思政的认识更加深刻。总之,思政教育是一门大课,不是一朝一夕即可完成的一个小事件,需要在专业教育中全过程、全方位、全体人员参与、不断改进、不断提高的长期的教育工程,需要教师不断提高德育意识和能力,以期更好地提高育人质量,为社会培养品质高尚、技术过硬、有创新意识的高素质医学应用型人才。

参考文献

- [1] 姜同松. 落实立德树人根本任务, 创新应用型人才培养模式 [J]. 菏泽学院学报, 2017, 39 (3): 98-108.
- [2] 张宝颖. 立德树人融入大思政教育的路径探析 [J]. 天津教育, 2022 (10): 30-31.
- [3] 赵锋, 孔军, 陈广宇, 等. 立德树人为何——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述 [J]. 北京教育 (高教), 2021 (3): 4-19.
- [4] 习近平. 习近平强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国领导科学, 2017 (2): 4-5.
- [5] 陈敏生, 夏欧东, 朱汉玮, 等. 高等院校推进课程思政改革的若干思考 [J]. 高教探索, 2020 (8): 77-80.
- [6] 李辉, 赵红霞, 王永红, 等. 立德树人 医双馨落实“课程思政”提高育人质 [J]. 百科论坛, 2020 (10): 567.
- [7] 徐启江, 周波, 闫海芳. “分子生物学”课程思政教学探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2019 (11): 15-18.
- [8] 张利芳, 韩丽红. 关于高校推进课程思政建设的几点思考 [J]. 科教导刊, 2020 (9): 114-115.
- [9] 李朋. 临床检验基础课程思政教学改革研究与应用 [J]. 科教文汇: 下旬版, 2020 (7): 104-105.
- [10] 丁淑琴, 张爱军, 师志云, 等. 以“临床寄生虫学检验”课程思政教学改革为例探究专业课与思政元素的有机融合 [J]. 科教文化, 2020, 3 (40): 94-95.
- [11] 曹便利, 吴泽杰, 李恒, 等. 基于“课程思政”的《临床生物化学检验技术》实验课教学模式探究 [J]. 高等教育, 2020 (2): 135-136.
- [12] 杨惠, 王成彬. 临床实验室管理 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2015: 37-41.
- [13] 尹琳, 肖新宇, 黄秋炬, 等. 论将思政教育贯彻于临床检验基础教育的必要性 [J]. 健康必读, 2020 (30): 220.
- [14] 王春芳, 周敬烽, 罗艳红, 等. 德医交融: 课程思政教育在检验医学生职业素养培养的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (A3): 198-200.
- [15] 覃芳, 桂芳, 周兰英, 等. 课程思政在人体寄生虫学中的探索 [J]. 探索科学, 2020 (2): 110-111.
- [16] 巨爱宁, 宋莉, 王莉莉, 等. 德医交融背景下基于课程思政教育的检验医学生职业素养培养实践研究 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (21): 64-68.
- [17] 冉子涵, 李延飞, 彭南求, 等. 病理检验技术“课程思政”教育的探索与实践 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29 (4): 586-589.
- [18] 赵臣, 侯毅鞠, 袁忠海, 等. 医学专业课程思政教育教学改革效果研究——以吉林医药学院临床输血学检验课程为例 [J]. 中国高等医学教育, 2019, 8 (42): 82-83.

课程思政融入临床基础检验技术教学中的探索

任吉莲¹ 高艳萍¹ 薛翠娥¹ 郝小夏¹ 李晓颜²

1. 山西医科大学汾阳学院检验系, 山西 汾阳 032200

2. 山西省汾阳医院, 山西 汾阳 032299

摘要:《临床基础检验技术》是标本复杂、方法交叉的专业基础课程, 教学中融入思政元素, 使专业科学与思政教育同向同行, 提高学生的职业素养与综合素质, 树立正确的价值观, 以更好地为我国医学诊疗工作做出指导和帮助。

关键词: 专业课; 思政教育; 协同

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration of integrating course ideology and politics into clinical basic laboratory technology teaching

Ren Jilian¹ Gao Yanping¹ Xue Cuie¹ Hao Xiaoxia¹ Li Xiaoyan²

1. Department of Inspection, Fenyang College, Shanxi Medical University, Shanxi Fenyang 032200

2. Shanxi Fenyang hospital, Shanxi Fenyang 032299

Abstract: Clinical basic laboratory technology is a professional basic course with complex methods of specimen intersecting, which integrates ideological and political elements into the teaching to make professional scientific knowledge and ideological and political education go together, improve students' professional quality and comprehensive quality, establish correct values, so as to better guide and help the medical diagnosis and treatment work in China.

Keywords: professional course; ideological and political education; synergy

高等教育是塑造人的世界观、价值观和人生观的关键时期, 学生在高等教育阶段已经具备一定的行事能力, 能够根据自己的认识、喜好和兴趣做出自己的判断和行动。如果没有正确的引导和带领, 很容易走入歪路。作为未来的医务工作者, 如果没有为国为民的情操, 缺失对善的追求, 可能会坠入恶的深渊^[1]。习近平总书记曾在 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上强调要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成“协同效应”^[2,3]。课程思政绝不是“课程”与“思政”的简单叠加, 而是要求在专业课程教学过程中, 巧妙引入思政元素^[4]。《临床基础检验技术》课程是医学检验技术专业学生的主干课程, 学时多, 涉及面广, 检测项目及标本种类较多, 对学生的人文及思政要求更要严格。教学中既要培养专业知识和技能, 还需要注重综合素养和职业修养的提高, 坚持严谨治学、这样才能为临床诊疗提供确切的可靠的证据, 避免误诊或漏诊, 提高医学诊疗水平。

1 临床基础检验技术的课程特性

临床基础检验技术课程是学生在大三才开始学习的一门课程, 学生已经在前期学过思政课程——马克思主义与哲学理论、“三个代表”重要思想、邓小平理论等, 学生的思政理论已有一定基础, 但是因为专业课程与思政课程的不同

步, 使得学生对思政的理解仅有宏观的认识, 没有实际的联系, 所以无法跟自己的专业及将来的职业挂钩, 不能够真正体会和认识到在未来的工作中如何行使自己的主权与职责。临床基础检验技术是检验技术专业所有专业课中的最基础的知识, 检测的标本有: 血、尿、便、痰液、精液、胸水、腹水、关节腔积液、脑脊液、阴道分泌物、前列腺液、羊水、支气管肺泡灌洗液等, 既有分泌物又有排泄物, 还有一些穿刺液、引流物等, 检测方法涉及理学、化学、病原生物学、免疫学、寄生虫学等相关技术和原理, 检验工作者可能面对的是赤橙黄绿蓝靛紫五彩缤纷、腥酸臭臭骚等五味杂陈的标本, 再加各种自动化仪器的机械操作, 已经不是能用一个简单基础操作概

括的了的。所以, 在临床基础检验中, 工作人员的责任态度与科学严谨、规范操作、生物安全以及实事求是等综合素养对标本结果相当重要, 标本检测及报告的周转时间对病人的诊疗时机有很大的影响, 在教学中传授科学知识的同时引领学生树立正确的世界观、价值观非常重要, 将思政元素融入专业教学中, 潜移默化、润物细无声地去影响和感化学生, 不能轻视和敷衍任何一份标本, 不能拖延任一报告时间, 尤其对危急值的及时合理处理, 因为每一份标本都与一个个宝贵生命息息相关。我们要重视每一份标本, 珍视每一个生

表 1 具体实施方法和路径

教学内容	思政元素	思政育人目标	教学手段和方法
绪论	名人事迹(顾方舟、屠呦呦)	创新思维与爱国理念、民族自豪感	讲故事法
血液标本采集	亲身经历的案例(血液标本采集部位引发的纠纷)	培养与临床的沟通协调、知识的综合能力	事例法
红细胞检查	血红蛋白转化液的无害化处理	培养爱心, 生物安全意识和对环境公众的仁爱之心	讨论法
白细胞检查	异常形态报警和血液恶性肿瘤	严谨治学、勤奋好学, 共情能力与同理心培养	角色转换法
血小板检查	社会故事“四年的噩梦”	检验中复检的重要性, 培养工作责任心, 规范操作规程, 认真负责	启发思维法
血型与输血	O 型父母与 A 型孩子	查阅文献、严谨治学、终身学习、可持续学习能力的培养	讨论分析法
尿液、粪便检查	便便中的隐形物(寄生虫卵的检查)	一视同仁, 不嫌脏臭、一丝不苟、挑战自我、促进学习形态学的兴趣与成就感	案例法
穿刺物检查	慧眼定乾坤(引用专家吴茅、许绍强的案例)	自我提升、不辞劳苦、敢于奉献	事例分析
精液检查	虚拟演示	人文关怀、保护患者隐私、人性化设计	换位思考

表2 白细胞计数考核标准

项目	考核内容	分值	扣分标准	扣分	得分
准备工作	着装(穿白大褂,戴帽子,口罩和手套)、工作台面物品齐全,放置整齐	5	仪容、着装不整(头发、扣子、鞋)	3	
			准备物品不全	1	
			工作台面凌乱	1	
吸取稀释液	取吸量管一支,加入白细胞稀释液 0.38ml	6	手执吸管姿势不正确	1	
			重吸	1	
			液体吸入洗耳球	1	
			凹液面与眼睛不平行	1	
			吸取稀释液量超过±0.02ml 以上	1	
			剩余废液未放入废液缸	1	
吸取标本	充分混匀血液标本 吸取血标本 20 μl	9	不颠倒混匀标本 5 至 8 次	1	
			重吸	1	
			吸血不准,超过±2 μl 高度。(若微量吸管刻度使用错误,则扣 5 分)	2	
			毛细管中血液出现断层,有气柱	2	
			血液进入吸头	2	
			未一次擦净管外余血	1	
释放血液	将毛细管插入试管中稀释液底部,轻轻将血液放出,用上清液冲洗管内余血 2~3 次	5	毛细管未插入稀释液底	1	
			排气时与稀释液混匀	1	
			未用上清液冲洗毛细管	2	
			稀释液进入吸头	1	
制备白细胞混悬液	将试管内液体混匀	2	液体未混匀	1	
			产生气泡	1	
准备计数板	准备计数板,并以“推”式法盖好血盖片	2	未擦计数板和盖玻片	1	
充池	再次混匀标本,充池一次成功	6	未使用推式法盖	1	
			充池前未再次混匀标本	1	
			两次充入	1	
			充液过少或过多(溢出)	1	
			出现气泡	1	
			充液中移动盖玻片	1	
静置	静置 2 min~3min	2	手接触盖玻片表面	1	
			没有静置直接镜下计数	1	
显微镜观察	在低倍镜下计数四角 4 个大方格内的白细胞总数。(复位指显微镜物镜头呈“八字”形,载物台最低,聚光器最低,关掉显微镜电源)	10	静置时未平放	1	
			使用高倍镜计数	1	
			未关暗光圈	1	
			未降下聚光镜	1	
			观察时压破盖玻片	1	
			未调清楚方格线	2	
			观察部位不正确	2	
显微镜未复位	2				
计数结果准确性	WBC 计数结果正确(指裁判员抽查结果,与选手相应大方格内 WBC 结果一致性)	8	相差≤2	0	
			相差 3~4 个	2	
			相差 5~6 个	4	
			相差 7~9 个	6	
			相差>9 个	8	
数据与报告	原始记录完整、规范 单位正确 公式正确 计算过程正确 报告完整、正确	6	不完整、不规范	1	
			单位不正确	1	
			公式不正确	2	
			计算过程不正确	1	
			报告不完整、不正确	1	
标本结果	RCS=(最大格-最小格/平均值)×100%	10	合格	0	
			不合格	5	
			严重不合格	10	
清洁器材(计数板、试管及移液管)	用纱布擦计数板和血盖片,放到指定污物回收区	4	未擦计数板、盖玻片,并随意放置	2	
			未清洗移液管、未清洗试管	2	

命。

2 临床基础检验技术教学中课程思政的实施路径

根据教学内容，挖掘思政元素，而不是简单的将思政生硬搬入专业课教学中，要求教师，深入挖掘，精心设计，与教学内容紧密衔接，外固于行，内化于心，由内心转变根本的看法，从外部自觉贯彻于行动中，养成良好的习惯。在教学方法上也不断进行改进，充分应用各种平台推送典型案例和拓展知识，提高学生的自学能力和分析判断思维。具体实施方法和路径如下：

2.1 教学效果及评价

我们通过在专业课——《临床基础检验技术》课程中融合思政教育，让学生体会和认识到思政观与自己的专业紧密联系之处，把学生的专业教育与思政元素密切结合，相互渗透，在科学知识提高的同时加强了职业素养的提升，为将来在临床工作的胜任力和岗位执行力打下了良好的基础。对于教学效果的评价，采取了多种方式的综合评价。

首先对学生进行相关人文思政的素质考核，比如在实践

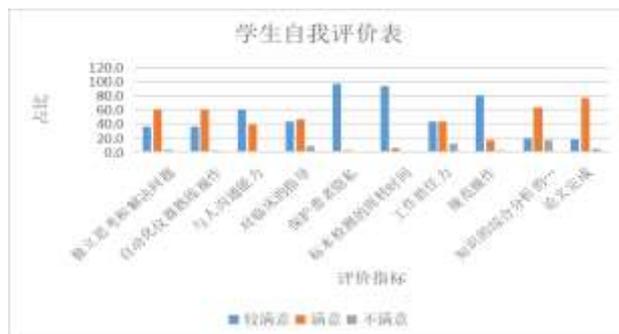


图1 学生的自我评价

3 结语

在本门专业课程教学中，充分挖掘思政元素，使专业知识与思政教育同向同行，科学与育人齐进，将教书育人、立德树人贯穿于全程的专业课教学中，不断探索，不断改进，

续表 2

维护环境	操作完成后台面的处理和清洁，将用过的一次性物品（微量吸管、棉球、纱布、拭镜纸）放入污物缸，仪器保护	10	摆放无序，用物随意放	1	
			未清洁台面	1	
			使用过的一次性物品未放入指定污物缸	3	
			损坏仪器	3	
			损坏非一次性玻璃器材	2	
时间控制	全程控制 20 分钟，不延时，超过规定时间 5 分钟，终止比赛	5	每超 1 分钟，倒扣 2 分		
操作顺序	操作流程正确，有生物安全意识，注意生物安全防护	10	顺序颠倒	2	
			重复操作	4	
			划伤手	2	
			血标本污染环境，试剂外流、洒溢	2	
合计		100		100	

技能操作考核中增加思政内容，考核学生的生物安全意识、职业操守、实事求是以及对仪器设备的维护和团队意识。见表 1。

教师评价 通过代课教师及辅导员对学生的言行举止进行综合评价，以座谈方式以及专题讨论进行，从理论与实践课堂的学习态度、团体活动的参与度、日常活动行为、校园文明行为等方面评价学生的综合素质、道德修养的水平提升，发现较之前培养的学生均有明显提高。

学生自我评价 通过问卷星发放调查表，让学生根据自己的实际情况及真实认识填写，经统计，发现大部分学生经过本门课程的教学，对自身的职业修养、综合素质要求有了深入的认识，能够意识到自己的专业中需要具备的综合能力，学生的看法及认识有了明显的提高。调查问卷结果统计如图 1。

综上所述，在临床基础检验技术课程中实行课程思政教育探索以来，经过不断探索与改进，学生的综合素质和认识明显有所提高，职业行为与修养也有很大的改善，我们将继续不断完善了改进思政教育的融入措施，以进一步做到更好。

以期进一步提高学生的岗位胜任力和执业能力，提升专业素养与职业修养，以更好地为我国医学诊疗工作做出指导和帮助。

参考文献

- [1]陈朝华,赵金元.对新时代培养又红又专一些人才的几点思考[J].大理大学学报,2021(1):90-95.
 - [2]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
 - [3]赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J].思想政治课研究,2018(5):86-90.
 - [4]石玉荣,梅传忠,耿建,等.新时代课程思政协同育人的路径探索[J].锦州医科大学学报,2020(3):76-80.
- 作者简介:任吉莲(1972—),女,硕士,副教授,主要从事临床检验诊断学的教学与科学研究。
基金项目:2019年山西省教育科学“十三五”规划课题,项目编号:GH-19212。