

检验专业课程中融入思政教育的探索研究报告

医学的迅猛发展、现代的各种先进检测、诊断和治疗设备为人类提供了全面的诊疗服务，但在这些科学技术日益昌盛的同时，患者的医疗服务需求也在不断发生改变，医患关系的紧张也进一步提出了片面强调科学已经不能适应社会、适应人民的需要，只有将科学素养与人文精神紧密结合，培养现代化新型的医学人才，才能解决医患对于高品质医疗服务的供求矛盾。我国医学生人文知识普遍薄弱、社会责任感不强，心理素质欠佳，责任担当意识薄弱。医学检验技术作为医学中重要的一部分却常被忽视，由于多数人认为检验处于辅助地位，在医院不被重视，工作人员自信心不足，其工作态度不严谨、延误报告时间、检验流程不规范、检验技术和标本差错等方面的问题经常会导致患者或健康体检者、医护人员及其他社会人群的投诉和医疗纠纷，检测差错出现常互相推诿、隐瞒，却不早点寻求补救，检验报告的准确性、及时性、有效性常影响到临床疾病的诊疗时间和诊疗方案的及时确定，甚至延误治疗时机，引发严重后果，导致医疗纠纷和患者投诉及抱怨，而这些因素与检验技术工作者的思想素养密切相关。医疗纠纷出现后人们的焦点常关注于医生和护士的行为，殊不知检验结果在医疗事故中具有重要的法律效力，在循证医学中处于非常重要的地位，那么在医学检验技术专业教学中融入思政教育也显得相当重要。

医学检验专业自 2014 年以来由五年制改为四年制，命名为医学检验技术专业，是医技类，获得的是理学学士学位，这在医学界属于重大变革，医学检验技术专业虽然是临床必不可少的辅助诊疗措施和手段，但由于学制的变动和理学学士的尴尬地位，使得一度被人们所

其有一定的看法和偏见，认为医学检验技术是以技术为主，强调检验技能的训练加强，而忽略了其对临床患者及其他医务人员的特殊作用，对其在人文思政教育方面的重视明显不够，导致临床不能准确、及时获取患者的实验信息，耽误临床做出合理的诊疗决策和方案，从而也为患者带来了经济和生理、心理上的负担，所以在医学检验技术专业中培养理论知识与业务技能的同时，加强思政与人文教育也非常重要。

本课题以四年制医学检验技术专业的《临床基础检验技术》课程为例，在专业课的教学中融入思政教育，实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一，把显性教育与隐性教育有机结合，把社会主义核心价值观、做人做事的道理、实现民族复兴的理想和责任融入专业课教学中，培养学生良好的职业道德、执业习惯和社会责任心，对自己所从事专业的特殊性有很好的认识，将科学素养与人文精神结合起来，满足当今社会的医学检验技术人才的需求，减少医疗纠纷和患者投诉，缓解医患关系，并不断创新，为医学发展做出更大的贡献。

第一部分：具体探索和实施路线、途径如下：

一、检验技术专业思政教育现状分析

近几年，各大学校都在尝试将思政教育与科学理论知识融到一起，帮助学生在接收科学知识的同时正确的树立世界观、价值观、人生观，引领学生从自己的学习专业领域出发，能够更好地为社会、为人类实现自我的崇高人生价值。多少年来，每个学校都在讲思政课程，思政课程被认为是通识课程，教学课时和学期占比很大，多数高等院校的思政课程要持续开展两个学年——四个学期，包括了《马克思主义基

本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》以及《思想道德修养和法律基础》等课程，在医学院校还开展医学心理学、医学伦理学、社会医学等课程，但教学主体是人文社科部的教师，在讲这些课程时，多数是在大学新生开始，大一年级、大二年级开课，许多教师毕业于文科类院校的思政专业，对我们的医学专业知识根本不了解或了解甚少，老师们课下辛苦备课、课上精彩纷呈，但学生对课程的认识和了解并不深入，尤其是对于我们医学检验技术专业的学生来说，更觉得与自己的目标、前途毫无牵连、毫无瓜葛，没有丝毫的关系，更不会将此与自己的职业生涯挂钩。所以课堂上也只是敷衍了事，听说读写，听任老师安排，学习的目的是为了应付考试，而根本不去思考或深入了解这些课程内容与自己的人生规划、人生价值有何关联。专业课程的教学一般在大二第二学期和大三第一、第二学期开设，等专业课程开设时，思政课程已经结束，专业课程由专业教师教学，多数人对思政课程了解不深、认识不够，即使应用各种手段想方设法将二者联系起来，但也不是系统的、融合的、默契的，各是各的教法、各是各的学法，专业课程与思政课程完全是两张皮，达不到我们的思政教育大观。所以，为了将二者有机结合，相互融合、相互渗透、紧密衔接，需要进行不断地探索。为此，针对在医学中起着重要辅助作用的检验专业，我们尝试将思政教育与专业教育结合起来，让专业课程中渗透融入思政课程的要素，使得上课过程中内容丰富、有血有肉、情感交融、潜移默化地影响学生的思想、行动和目标。

二、提高教师思政育人思想认识与教学理念

新时代背景下，高校教育的德育教育越来越受到重视，尤其在特殊的传染性病毒的检测中，更显示出检验技术专业人才思政教育的重要性。在传染性较强的病毒的侵袭下，各位医生和护士不顾个人安危，顶风而上，敢于冲锋陷阵，为患者做出一系列诊疗措施，让人们深记心中，感受到他们的伟大之举。但是对于检验专业人员来说，患者的确诊和治疗离不开检验，他们需要在背后默默无闻地做出自己的行动，尤其是具有确诊价值的核酸检测和抗体筛查、基因谱的分析，同样需要具有很大的勇气直接面对。单纯的思政课教学只能给与学生笼统的模糊的思政意识，而只有在专业课程的教学不断融入思政元素，结合专业特点加强思政教育，才能内化于心、外化于行，让学生对本专业的德育深有体会和认识。教师在教学过程中对学生的影响非常之大，当教师在日常教学中的一言一行都会潜移默化地影响学生对自己职业的认同和价值引领。所以教师教学意识和教学理念非常重要，一定要潜心研究、在实际工作中当好引路人。所以，专业课教师需要首先提高自己的职业素养、强化课堂教学中课程思政的教育意识和认识理念，充分将教书和育人发挥到最佳极致。

三、挖掘思政元素，努力将思政与科学知识衔接配合

（一） 改变教学策略，培养敢于担当和坚持不懈的敬业精神

本校检验专业课程教学中不断融入案例式教学和角色体验式教育，给学生引入适当的案例，通过案例从反面教育学生在工作中如责任不明确、没有担当可能造成的严重后果，比如血小板的真假性减少

判断的重要；再通过正面教育案例给学生传递正能量，比如在检验业界中涌现的为追究发病真凶而不辞劳苦、千回百转，最终在粪便标本中找到的寄生虫卵、在体液中找到恶性细胞的各位检验元老，从而为临床提出合理建议，这些看似很小的一件事情却起着很了不起的作用，对临床疾病的诊断价值非常重要，他们的敬业精神和轻易不言放弃的精神都可以给学生树立很好的榜样，是学生培养正确的职业参与感的重要教学素材。

（二）引用名人事迹，培养爱国情怀和创新思维

在绪论教学中介绍临床基础检验技术的发展历程中穿插结合中国首位诺贝尔医学奖获得者——屠呦呦率领团队成员经过多年奋战研制出抗疟药物——青蒿素并进行不断革新；糖丸爷爷——顾方舟不辞劳苦，苦心研究，吸取优势，弥补不足，根据国情研究适合我国的脊髓灰质炎减毒疫苗糖丸，并从自己和亲生儿子开始试验，终于使我国在消灭脊髓灰质炎病毒取得胜利，走在世界之前列，用这些老前辈的爱国情怀、坚持不懈、敢于创新的思想来鼓舞学生一定要有大国情怀，家国并重，勇于开拓。

（三）利用时事形势，树立职业认同感和甘于奉献精神

在 2020 年度以来，我校积极开展线上教育，利用线上教学平台，结合当前国际国内形势和传染病毒的疯狂肆虐，我们的习总书记及钟南山院士、各位为病毒控制做出奉献的白衣战士事迹积极开展小组讨论式教学和头脑风暴，可以提供给学生思考和自主发言的机会，发表自己的见

解和认识，并且可以结合大家的深切体会和所见所闻来提高对祖国的认识，对我国之强大和人才之优秀、科技之创新、领导之英明有更深入的了解和认识，真正体会到作为中华人民共和国公民之荣耀与职责和担当，通过医学界一位位奋战在一线的英勇者和无私奉献者的实际行动和感人事迹，提高自己的职业认同感和光荣的使命感，感觉到作为一名医学检验工作人员要对每一个生命珍惜和爱护，我们有责任通过自己的一己之力帮助临床尽早诊断病人，尽早监测病人的病情变化，尽早帮助临床选择合适的治疗措施。

（四）结合传染性病毒的检测流程，加强生物安全意识

生物安全防护是医学检验技术中非常重要的的一个环节，检验技术人员需要面对的是各种各样的标本，这些标本存在着很大的危险隐患，检验者如果防护意识淡薄、操作不规范会造成很大风险，既可以影响自己又可影响环境甚至他人的健康。通过观看传染病毒的操作流程的影像记录片，让学生感受操作过程中的慎重和防护的必要性，并学会培养良好的行为习惯。从而在面对各种标本操作时做好安全防护措施，加强生物安全防护意识，养成良好的工作习惯，规范进行操作，保证将污染区、污染物要与清洁区、生活区分开，保证在污染区不做一些违反生物安全制度的行为和举动。

四、改变教学评价方式，建立综合评价体系，理论与实践与思政人文结合

专业课中渗透融入思政教育，这是有形教育与无形教育的结合，是显性教育与隐形教育的融汇，考核评价不能硬性客观的去按成绩评

定，而是需要多种评价结合，综合评价学生的德育教学成效。本校尝试通过在笔试成绩中加入一些思政类讨论题型，在实践考核中结合学生的态度、认识和行为来评价学生的德育，在日常行为中依据学生对团体活动和社会实践的参与和认识上进行评价团队协作意识和奉献精神，在问卷调查中结合学生的自我认识和评价，综合多种评价方式来评估思政教育的开展成效，以便进一步做出整改。

首先，在实践教学中，观察学生学习态度、课堂参与积极性、团结协作能力、综合分析问题能力、校园中日常行为等，教师通过对学生的观察做出评价。

其次，设置调查问卷表，采用问卷星的方式，让学生对自己做出客观的评价。

另外，理论考试穿插加入一些比较灵活的结合自身专业的思政类讨论题型，侧面激发和测评学生从思想认识方面的改变。

最后：在实践操作考核中通过自身修养、生物安全意识、操作规范程度、结果的真实报告和分析等方面评价，并制定实践技能考核规范。强调操作技能规范的同时，加强对仪态仪表、工作态度和报告结果的准确性、完整性、科学严谨性以及环境和个人安全防护意识的考察。

第二部分：研究成果

经过本课题研究，将成果整理和总结：

1. 发表论文 2 篇：

(1). 临床基础检验技术中融入思政教育的改革探讨,《教育科学》,

2021. 8.

(2). 检验专业教育中融入思政教育的探索,《中国继续医学教育》2023, 15(01).

2. 挖掘思政元素进行教学方案设计:在教学大纲及按钮按设计中穿插融入思政元素。

表 1 教学内容与思政元素的挖掘和实施

教学内容	思政元素	思政育人目标	教学手段和方法
绪论	名人事迹(顾方舟、屠呦呦)	创新思维与爱国理念、民族自豪感	讲故事法
血液标本采集	亲身经历的案例(血液标本采集部位引发的纠纷)	培养与临床的沟通协调能力、知识的综合应用能力	事例法
红细胞检查	血红蛋白转化液的无害化处理	培养爱心,生物安全意识和对环境公众的仁爱之心	讨论法
白细胞检查	异常形态报警和血液恶性肿瘤	严谨治学、勤奋好学,共情能力与同理心培养	角色转换法
血小板检查	社会故事“四年的噩梦”	检验中复检的重要性,培养责任心,规范操作规程,认真负责	启发思维法
血型与输血	O型父母与A型孩子	查阅文献、严谨治学、终身学习、持续学习能力的培养	讨论分析法
尿液、粪便检查	便便中的隐形物(寄生虫卵的检查)	一视同仁,不嫌脏臭、一丝不苟、挑战自我、促进学习形态学的兴趣与成就感	案例法
穿刺物检查	慧眼定乾坤(引用专家吴茅、许绍强的案例)	自我提升、不辞劳苦、敢于奉献	事例分析
精液检查	虚拟演示	人文关怀、保护患者隐私、人性化设计	换位思考

3. 进一步完善实践操作考核标准并举行技能大赛:临床基础检验技术技能考核中融入思政内容,血液学检验技术形态技能大赛借助山东泽众平台进行。

第三部分: 总结

思政教育是一个长期的艰巨的任务,在教学中需要不断渗透、

融合，且在多种课程中进行整合融入，才能发挥到更佳的效果。检验技术专业是一个特殊的专业，与临床结合紧密，但又不同于临床医学，对临床医学学的发展及诊疗水平的提高有很大的价值，思政教育在其专业实践中同样有着重要的作用，故需要我们继续努力，教书与育人协同，科学与德育同行，将科学知识的传授与德育教育相互融合渗透，将显性教育与隐性教育互溶。教育之路漫长，教学探索需继续不断前行，以为国家培养岗位胜任力强、工作责任心强、有正确世界观及价值观的检验人才而不断努力。